

Приемы и методы развития графомоторных навыков обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Составила: учитель-логопед Быкова К.М.

У некоторых обучающихся с большим трудом формируется техника письма, что вызывается моторной недостаточностью или нарушением зрительного восприятия и пространственного представления.

моторная недостаточность

нарушение зрительного восприятия и пространственного представления

Плохой почерк, буквы написаны с большим / слабым нажимом, элементы букв выступают за строчку.

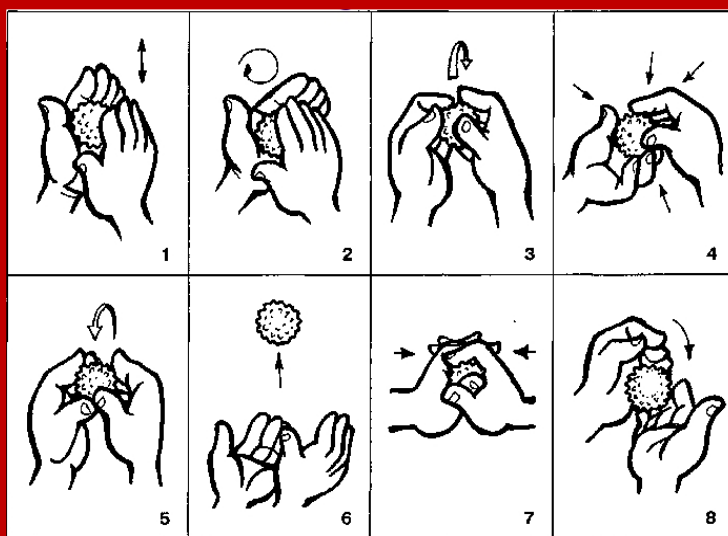
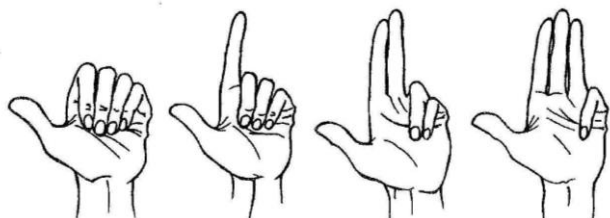
Зеркальное письмо, несоблюдение строчки, неправильное направление.

Для преодоления моторной неловкости, недостаточной сформированности движений и малой скоординированности мелких мышц руки рекомендуется проводить специальные упражнения пальчиковой гимнастики:

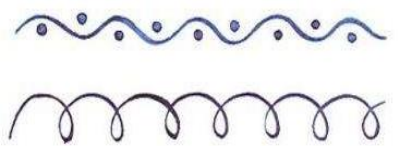
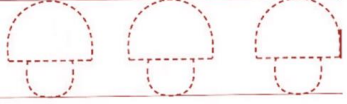
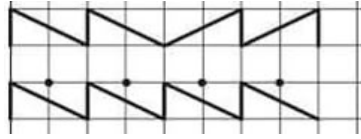
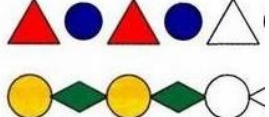
Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому...

(Народная песенка)

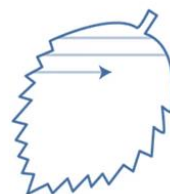
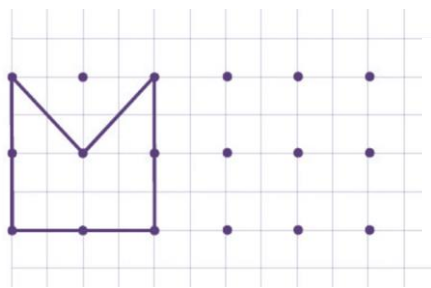
Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.



Проводится рисование бордюров с целью укрепления и развития моторики мелких мышц руки, их координации.

1. Рисование бордюров из прямых отрезков и ломаных линий.	
2. Вычерчивание и рисование кривых, волнистых линий.	
3. Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы.	
4. Рисование знакомых предметов	
5. Рисование бордюров из прямых, кривых и ломаных линий	
6. Рисование узоров из геометрических фигур	

Дополнительно для отдельных детей можно полностью выделить рабочую строчку, отметить ее точкой, дать упражнения в обведении фигур, букв по контуру. Задания можно выполнять на больших листах, в тетрадях в крупную клетку.



При трудностях перевода печатного шрифта в письменный, можно порекомендовать такие приемы, как: быстро подобрать к печатным буквам письменные; использовать разборную рукописную азбуку (элементы букв).

