

Развитие речи в игре и вне учебной деятельности.

Составила: учитель-логопед Быкова К.М.

Речь – это средство общения, важнейший компонент познавательной деятельности, а также регулятор поведения. Нарушение речи отрицательно влияет на всю психическую деятельность, у детей затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов.

Словарь школьников беден, ограничен, невыразителен, в нем страдают грамматическая, фонетическая, синтаксическая стороны речи. Дети испытывают серьезные затруднения при назывании детенышей животных, при построении синонимических и антонимических рядов.

НАПРАВЛЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

ОБОГАЩЕНИЕ

УТОЧНЕНИЕ

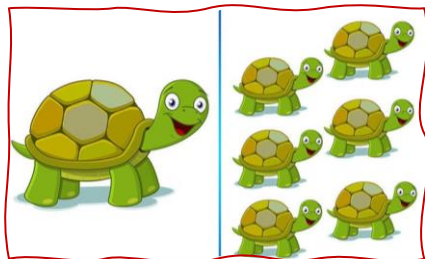
АКТИВИЗАЦИЯ

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

«ОДИН - МНОГО»

Назвать предмет в единственном числе и бросить мяч ребёнку. Тот должен назвать этот же предмет во множественном числе.

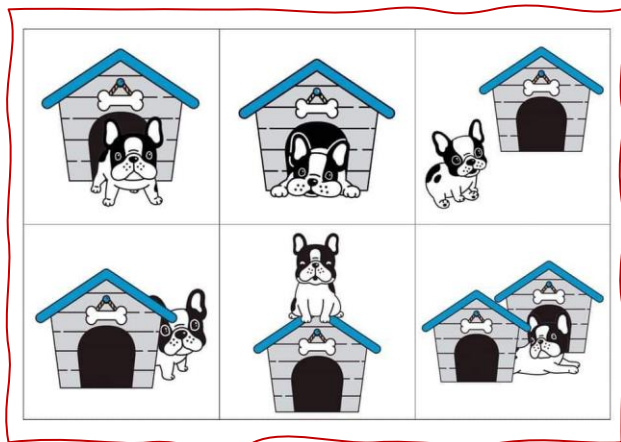
У меня один стул, а у тебя много..(стульев)



«РАЗЛОЖИ ПО СВОИМ МЕСТАМ»

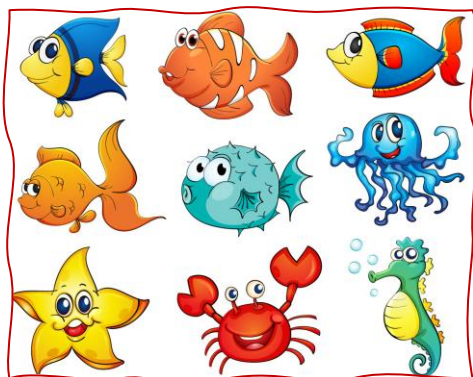
Обратить внимание на беспорядок, оставленный «непослушным ветерком», и предложить разложить вещи по местам.

«Книгу положи в шкаф, мяч - под шкаф, подушку - на кровать»



«КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ»

Назвать родовое понятие слова, с обобщающим значением, дети – слова, относящиеся к данному роду, к конкретным значениям.



Ведущий: мебель.
Дети: кровать, диван, стул, стол, и т.д.



«СКАЖИ ПО - ДРУГОМУ»



Подобрать к названому слову, близкое, противоположное по значению.

Хмурый - ... весёлый - ...

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

Определить, какое слово лишнее. Назвать это слово.

Голубой, красный, спелый.

