

Департамент образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Математика»
(для 2 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на уроки «Математики» во 2 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке

письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 10.

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5=5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5>4$; $6<8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация в пределах 20.

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, её использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$; $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи.

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм.

Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Первый десяток. Повторение	15	1
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6.	Повторение	9	
Итого:		136	7

6. Календарно-тематическое планирование. Математика. 2 класс.

№	Тема	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Учебник
Первое полугодие (64 часа)					
Первый десяток					
1.	Нумерация чисел 1-10 (повторение).	<ul style="list-style-type: none"> – Числовой ряд в пределах 10. – Счёт в пределах 10. – Соотношение количества, числительного и цифры. – Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. – Получение следующего числа путём присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания (вычитания) 1 от числа. – Состав числа в пределах 10. – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. – Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. – Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пр. 10 р.) – Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пр. 10; ответ задачи в форме устного высказывания. – Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. – Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). – Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация. – Построение прямой линии через одну, две точки. – Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. 	8		<p>Стр. 5, № 1-9.</p> <p>Стр. 6, № 10-17.</p> <p>Стр. 8, № 18-25.</p> <p>Стр. 9, № 26-32.</p> <p>Стр. 11, № 33-41.</p> <p>Стр. 13, № 42-50.</p> <p>Стр. 15, № 51-60.</p> <p>Стр. 18. № 61-68.</p>
2.	Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнение чисел в пр. 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. – Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3=3). – Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3>2; 1<5). – Сравнение чисел на основе их места в числовом ряду. 	2		<p>Стр. 19, № 1-17.</p> <p>Стр. 23, № 18-26.</p>

		– Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению.			
3.	Сравнение отрезков по длине.	– Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). – Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» ($8 \text{ см} = 8 \text{ см}$); установление отношений «больше» ($5 \text{ см} > 2 \text{ см}$), «меньше» ($7 \text{ см} < 9 \text{ см}$). – Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). – Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	1		Стр. 25, № 1-6.
4.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр. 27.
Второй десяток					
1.	Числа 11-13.	– Числа 11-13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. – Откладывание (моделирование) чисел 11-13 с использованием счётного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. – Числовой ряд в пр. 13 в прямой и обратной последовательности. – Получение следующего числа путём присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа. – Счёт предметов и отвлечённый счёт в пр. 13 (счёт по 1). Счёт в заданных пределах. – Сравнение чисел в пр. 13. – Сложение в пр. 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$). – Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пр. 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. – Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пр. 13 р.) – Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пр.13 см).	2		Стр. 28, № 1-14. Стр. 32, № 15-21.
2.	Числа 14-16.	– Числа 14-16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. – Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счётного	2		Стр. 33, № 22-34. Стр. 36, № 35-49.

		<p>материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Числовой ряд в пр. 16 в прямой и обратной последовательности. – Получение следующего, предыдущего чисел. – Счёт предметов и отвлечённый счёт в пр. 16 (счёт по 1, равными числовыми группами по 2). Счёт в заданных пределах. – Сравнение чисел в пр. 16. – Сложение в пр. 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). – Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пр. 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. – Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пр. 16 р.) – Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пр.16 см). 			
3.	Числа 17-19.	<ul style="list-style-type: none"> – Числа 17-19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. – Откладывание (моделирование) чисел 17-19 с использованием счётного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. – Числовой ряд в пр. 19 в прямой и обратной последовательности. – Получение следующего, предыдущего чисел. – Счёт предметов и отвлечённый счёт в пр. 19 (счёт по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах. – Сравнение чисел в пр. 19. – Сложение в пр. 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$). – Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. – Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пр. 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. 	3		<p>Стр. 40, № 50-68.</p> <p>Стр. 44, № 69-78.</p> <p>Стр. 46, № 79- 84.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. – Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пр. 19 р.) – Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пр.19 см). 			
4.	Число 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. – Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счётного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. – Числовой ряд в пр. 20 в прямой и обратной последовательности. – Получение следующего, предыдущего чисел. – Счёт предметов и отвлечённый счёт в пр. 20 (счёт по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счёт в заданных пределах. – Сравнение чисел в пр. 20. – Сложение и вычитание в пр. 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 9$; $9 + 10$; $19 - 9$; $19 - 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($19 + 1$; $1 + 19$; $20 - 1$). – Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. – Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пр. 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. – Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пр. 20 р.) – Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пр.19 см). 	4		<p>Стр. 47, № 85-103.</p> <p>Стр. 51, № 104-116.</p> <p>Стр. 54, № 117-125.</p>
5.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр.56.
6.	Мера длины – дециметр.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мерой длины – дециметром. – Запись: $1 \text{ дм} = 1 \text{ см}$. – Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). 	2		<p>Стр. 57, № 1-4.</p> <p>Стр. 58, № 5-10.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). – Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. – Сравнение длины отрезка с 1 дм. – Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). 			
7.	Увеличение числа на несколько единиц.	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и ещё...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). – Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на...»). – Увеличение числа на несколько единиц. – Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...») и способом её решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. 	3		<p>Стр. 60, № 1-9.</p> <p>Стр. 63, № 10-16.</p> <p>Стр. 66, № 17-22.</p>
8.	Уменьшение числа на несколько единиц.	<ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без...», «меньше на...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). – Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на...»). – Уменьшение числа на несколько единиц. – Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на...») и способом её решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. – Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. – Получение следующего и предыдущего чисел в пр. 20. 	3		<p>Стр. 67, № 1-11.</p> <p>Стр. 71, № 12-24.</p> <p>Стр. 75, № 25-40.</p>

9.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр. 78.
10.	Луч.	<ul style="list-style-type: none"> – Луч: распознавание, название. – Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). – Построение луча с помощью линейки. – Построение лучей из одной точки. 	1		Стр. 79, № 1-9.
11.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). – Название компонентов и результатов сложения. – Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). – Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). – Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. 	3		Стр. 81, № 1-7. Стр. 83, № 8-17. Стр. 85, № 18-24.
12.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$). – Название компонентов и результата вычитания. – Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. 	3		Стр. 86, № 1-8. Стр. 88, № 9-13. Стр. 89, № 14-20.
13.	Получение суммы 20, вычитание из 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Получение суммы 20 ($15 + 5$). – Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$). – Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества ($15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$), остатка рублей – после уменьшения их количества ($20 \text{ р.} - 4 \text{ р.}$) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. – Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины. 	4		Стр. 90, № 1-6. Стр. 92, № 7-16. Стр. 94, № 17-21. Стр. 95, № 22-27.
14.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание двузначного числа из двузначного числа ($17 - 12$; $20 - 12$). – Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложение и вычитания ($16 + 3$; $19 - 3$; $19 - 16$). – Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пр. 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. 	4		Стр. 96, № 1-10. Стр. 99, № 11-16. Стр. 100, № 17-23. Стр. 102, № 24-33.
15.	Контроль и учёт		1		Стр. 104.

	знаний.				
16.	Сложение чисел с числом 0.	<ul style="list-style-type: none"> – Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). – Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). – Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). 	2		Стр. 105, № 1-9. Стр. 107, № 10-17.
17.	Угол.	<ul style="list-style-type: none"> – Угол: распознавание, называние. – Нахождение углов в предметах окружающей среды. – Получение угла путём перегибания листа бумаги. – Элементы угла: вершина, стороны. – Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). 	1		Стр. 108, № 1-7.
18.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пр.20 р.). – Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». – Решение задач на расчёт сдачи при покупке товара. 	2		Стр. 110, № 1-6. Стр. 112, № 7-13.
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пр. 20 см). – Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче». 	2		Стр. 113, № 14-22. Стр. 115, № 23-27.
20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пр.20 кг). – Сравнение чисел, полученных при измерении массы. – Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче». 	1		Стр. 116, № 28-41.
21.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пр.20 л). – Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости. – Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении ёмкости. 	1		Стр. 119, № 42-50.
22.	Меры времени.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. – Сравнение чисел, полученных при измерении времени. – Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. 	3		Стр. 121, № 1-10. Стр. 123, № 11-14.

		<ul style="list-style-type: none"> – Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. – Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. 			Стр. 124, № 15-23.
23.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр. 127.
24.	Повторение пройденного.		2		
Второе полугодие (72 часа)					
Второй десяток (продолжение)					
1.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счёте и при измерении величин (все случаи). – Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на...»). – Запись решения задачи. Запись ответа задачи. 	6		Стр. 3, № 1-7. Стр. 5, № 8-15. Стр. 7, № 16-25. Стр. 9, № 26-29. Стр.10. № 30-35. Стр. 12, № 36-39.
2.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр. 13.
3.	Виды углов.	<ul style="list-style-type: none"> – Прямой угол. Получение прямого угла путём перегибания листа бумаги. – Знакомство с чертёжным угольником. – Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. – Острый угол. Тупой угол. – Сравнение острого и тупого углов с \neqпрямым углом. – Определение вида углов с помощью чертёжного угольника. 	2		Стр. 14, № 1-7. Стр. 17, № 8-14.
4.	Составные арифметические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). – Краткая запись составной задачи. – Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. – Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). 	3		Стр. 19, № 1-3. Стр. 21, № 4-9. Стр. 23, № 10-14.

		– Определение прямого угла на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертёжного угольника.			
5.	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.	– Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	3		Стр. 25, № 1-3. Стр. 26, № 4-6. Стр. 27, № 7-12.
6.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток.	– Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. – Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на...», «больше на...») и на нахождение суммы. – Краткая запись составной задачи. – Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами. – Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») и на нахождение суммы.	3		Стр. 29, № 1-3. Стр. 30, № 4-7. Стр. 32, № 8-13.
7.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток.	– Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. – Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника.	3		Стр. 34, № 1-3. Стр. 35, № 4-9. Стр. 38, № 10-13.
8.	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток.	– Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. – Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету. – Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения.	3		Стр. 39, № 1-3. Стр. 40, № 4-8. Стр. 42, № 9-12.
9.	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через	– Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. – Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью	3		Стр. 43, № 1-5. Стр. 45, № 6-8.

	десяток.	<p>чертёжного угольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сопоставление простых и составных арифметических задач, дифференциация способов их решения. 			Стр. 46, № 9-13.
10.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. – Измерение длины отрезков. Сравнение длины отрезков с 1 дм. – Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») и на нахождение суммы. 	3		<p>Стр. 47, № 1-5.</p> <p>Стр. 49, № 6-9.</p> <p>Стр. 50, № 10-14.</p>
11.	Состав двузначных чисел (11-18).	<ul style="list-style-type: none"> – Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. – Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. 	3		<p>Стр. 51, № 15-21.</p> <p>Стр. 53, № 22-30.</p> <p>Стр. 55, № 31-36.</p>
12.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр. 56.
13.	Четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. – Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. – Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. – Свойства углов и сторон прямоугольника. – Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. – Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. – Элементы четырёхугольников. 	2		<p>Стр. 57, № 1-7.</p> <p>Стр. 60, № 7-15.</p>
14.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. – Решение простых и составных арифметических задач. 	3		<p>Стр. 64, № 1-4.</p> <p>Стр. 65, № 5-7.</p> <p>Стр. 66, № 8-10.</p>
15.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. – Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. – Решение простых и составных арифметических задач. 	3		<p>Стр. 67, № 1-4.</p> <p>Стр. 68, № 5-10.</p> <p>Стр. 69, № 11-14.</p>

16.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. – Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. – Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины. – Решение простых и составных арифметических задач. 	3		<p>Стр. 71, № 1-3.</p> <p>Стр. 72, № 4-9.</p> <p>Стр. 74, № 10-14.</p>
17.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. – Построение квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. – Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины. – Решение простых и составных арифметических задач. 	3		<p>Стр. 75, № 1-9.</p> <p>Стр. 78, № 10-13.</p> <p>Стр. 79, № 14-17.</p>
18.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. – Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. – Измерение длины отрезков. Построение отрезков заданной длины. – Решение простых и составных арифметических задач. 	4		<p>Стр. 80, № 1-6.</p> <p>Стр. 82, № 7-9.</p> <p>Стр. 83, № 10-12.</p>
19.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. – Измерение длины отрезка. Сравнение длины отрезка с 1 дм. – Решение простых и составных арифметических задач. 	4		<p>Стр. 84, № 1-7.</p> <p>Стр. 86, № 8-13.</p> <p>Стр. 88, № 14-19.</p>
20.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр. 90.
21.	Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> – Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. – Построение треугольников по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. 	1		Стр. 91, № 1-5.
22.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). – Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$). – Построение треугольников по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. 	6		<p>Стр. 93, № 1-7.</p> <p>Стр. 95, № 8-16.</p> <p>Стр. 97, № 17-26.</p> <p>Стр. 99, № 27-37.</p> <p>Стр. 101, № 38-43.</p>

					Стр. 103, № 44-51.
23.	Меры времени.	<ul style="list-style-type: none"> – Меры времени: сутки, неделя, час. – Сравнение чисел, полученных при измерении времени. – Прибор для измерения времени – часы. Элементы часов: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. – Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». – Измерение времени по часам с точностью до получаса. 	2		Стр. 105, № 1-15. Стр. 109, № 16-26.
24.	Деление на две равные части.	<ul style="list-style-type: none"> – Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). 	1		Стр. 112, № 1-7.
25.	Контроль и учёт знаний.		1		Стр. 115.
Повторение					
1.	Повторение пройденного за год.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счёте и при измерении величин (все случаи). – Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). – Решение простых и составных арифметических задач. – Измерение длины отрезков. Сравнение длины отрезков с 1 дм. – Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. 	4		Стр. 116, № 1-54.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2017.
- Т.В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2017.
- М.Н. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная, школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка и т.п.
- печатные пособия: таблицы на печатной основе, бумага.
- дидактический раздаточный материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, наборы геометрических фигур;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников); геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг); геометрические формы (куб, шар, брус), модели (часы, весы, монеты).
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры), Интернет ресурсы.