

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: _____ Ковтун Н.В.

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Ручной труд»
(для 2 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование знаний о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе;
- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду; подведение ребенка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т.д.)
- формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважение к своему труду и труду других людей;

- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);
- коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляция мышечного усилия и т.д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приемы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе ручной труд призван развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое

положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Уроки ручного труда в начальных классах должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

Межпредметные связи:

Математика:

счет в пределах 20;

представления о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале.

Изобразительное искусство:

основные и дополнительные цвета;

аппликация на белом и цветном фоне; геометрический и растительный орнамент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности: название предметов, их характеристик, правильное представление простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на уроки «Ручной труд» во 2-ом классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;

- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

1. Работа с глиной и пластилином.
2. Работа с природными материалами.
3. Работа с бумагой и картоном.
4. Работа с текстильными материалами.

Работа с глиной и пластилином

Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной

геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приемы их обработки (с применением стеки), так и закрепляют, и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куса пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашка, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами

Во 2-ом классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (скорлупа грецких орехов и др.). Практическая работа предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочка с заостренными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объемных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном

Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для обучающихся 2-го класса на уроках труда является освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его, а процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретенные в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметки бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем.

Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания

бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление сторон на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приемы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игельницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами

Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань. Пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани, и вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игельница, закладка и салфетка с вышивкой.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Повторение	1	-
2	Работа с глиной и пластилином	7	-
3	Работа с природными материалами	5	-
4	Работа с бумагой и картоном	12	-
5	Работа с текстильными материалами	9	-
Итого:		34	-

**6. Календарно-тематическое планирование
Ручной труд. 2 класс (1 час в неделю).**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1-м классе.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с иллюстративным материалом по учебнику с. 4-9. 2. Работа в рабочей тетради С. 4-5 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Материалы для работы на уроках труда. 5. Повторение трудовых инструментов. 6. Повторение правил организации рабочего места на уроках труда
2	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 10-15. 2. Повторение правил работы с пластилином. 3. Геометрическое тело «брус». 4. Правила обработки пластилина с применением резака, стеки. 5. <i>Словарная работа: пластилин, форма, брус.</i>
3	Работа с глиной и пластилином. Лепка столярных инструментов, имеющих прямую геометрическую форму.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с. 16-17. 2. Составление плана работы по изготовлению молотка из пластилина с опорой на предметно-операционную карту с помощью учителя. 3. Словарная работа: <i>пластилин, молоток, ручка.</i> 4. Лепка молотка из пластилина. 5. Выставка работ, словесный отчет о проделанной работе.
4	Работа с природным материалом. Сбор природных материалов. Организация сушки и хранения природных материалов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в осенний парк. 2. Повторение народных поговорок и пословиц об осени. 3. Сбор природного материала. 4. Составление коллекции «Осенние листья».
5	Работа с природным материалом. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 24-25. 2. Ответы на вопросы учителя. 3. Составление плана выполнения поделки. 4. Изготовление изделия из скорлупы грецкого

				<p>ореха с применением другого поделочного материала (пластилина).</p> <p>5. Закрепление навыков обработки пластилина: «сминание», «скатывание», «сплющивание», «вытягивание».</p>
6	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 35-37. 2. Повторение инструментов и материалов при работе с картоном и бумагой. 3. Правила работы ножницами. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Составление плана работы. 6. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий по плану.
7	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 38-41. 2. Определение свойств ниток по длине, толщине, цвету. 3. Наматывание ниток на форму, изготовление ягоды. 4. Сравнение выполненного изделия с образцом. 5. Словарная работа: <i>хлопок, овца, вязание, вышивание, плетение, связывание в пучок.</i>
8	Работа с текстильными материалами с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 42-43. 2. Работа с рабочей тетрадью С.20. 3. Повторение знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. 4. Правила безопасной работы. 5. Вдевание ниток в иголку. 6. Завязывание узелка. 7. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к ткани. 8. Закрепление приема шитья «Игла вверх-вниз». 9. Словарная работа: <i>застёжка, одежда, петля, пуговица, украшение.</i>
9	Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ).	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 48-51. 2. Работа в рабочей тетради с 21.

				<ul style="list-style-type: none"> 3. Повторение знаний о пластилине, его физических свойствах. 4. Геометрическое тело «цилиндр». 5. Закрепление приемов лепки конструктивным способом изделия конической формы. 6. Контроль способом сравнения длины вылепленной из пластилина заготовки по схемам в рабочей тетради. 7. Составление плана работы с опорой на изобразительно-графический план. 8. Словарная работа: <i>конус, чашка, пластилин, лепить, жгутик, колечко.</i>
10	Работа с природными материалами. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев.	1		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 52-54. 2. Работа в рабочей тетради с 22-25. 3. Вопросно-ответная работа по теме: «Деревья, листья». Нахождение сходства и различия в листьях деревьев. 4. Выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. 5. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план. 6. Словарная работа: <i>дерево, листья, береза, клен, ива.</i>
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 56. 2. Работа в рабочей тетради с 28,33 3. Понятие: «Контурное изображение предмета». 4. Закрепление знаний о картоне, его физических свойствах и особенностях. 5. Правила работы с шаблонами. 6. Правила Т/Б при работе ножницами. 7. Закрепление умений вырезать ножницами по контурным линиям. 8. Словарная работа: <i>контур, силуэт.</i>
12	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией.	1		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 56-57. 2. Работа в рабочей тетради с 29-31. 3. Понятие: «Бумажная мозаика».

				<p>4. Закрепление умений: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу».</p> <p>5. Анализ изделия из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства.</p> <p>6. Изготовление изделий о предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p>
13	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	1		<p>1. Работа с учебником с 58-59.</p> <p>2. Анализ изделия из ниток, выделяя его признаки и свойства по вопросам учителя.</p> <p>3. Изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя.</p> <p>4. Закрепление приемов наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>5. Словарная работа: <i>брошка, сувенир, украшение, нитки.</i></p>
14	Работа с бумагой и картоном. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4-5 полос).	1		<p>1. Работа с учебником с 65.</p> <p>2. Закрепление знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках.</p> <p>3. Анализ объекта «бумажный шар», выделяя его признаки и свойства.</p> <p>4. Изготовление шара, состоящего из 4-5 и более полос бумаги.</p> <p>5. Закрепление технических приемов: «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом».</p> <p>6. Сборка готового изделия, способом склеивания заготовок.</p>
15	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ).	1		<p>1. Работа по учебнику с 66-67.</p> <p>2. Представление о глине, как о поделочном материале.</p> <p>3. Понятие: «Скульптура».</p> <p>4. Лепка фигурок животных конструктивным</p>

				<p>способом.</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ образца, выделяя в нем основные геометрические формы. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Закреплять умения соединять детали в одно целое.
16	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ).	1		<ol style="list-style-type: none"> Работа с учебником с 68-69. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Знакомство с пластичным способом лепки из пластилина. Закрепление приемов лепки: «скатывание овальной и конической формы», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с частичной помощью учителя. Словарная работа: <i>пластилин, рыба, гусь, утка, змея, петух, раскатать, вытянуть, прищипнуть</i>.
17	Работа с природными материалами. Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	1		<ol style="list-style-type: none"> Работа с учебником с 70-71. Вопросно-ответная работа по теме: «Хвойные деревья», характерные особенности этих деревьев. Сходства и различия сосновой и еловой шишки. Изготовление из шишки человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы с опорой на образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Словарная работа: <i>дерево, ель, сосна, ствол, ветка, иголки, шишки</i>.
18	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички.	1		<ol style="list-style-type: none"> Работа с учебником с 72. Создание образов птиц из шишек с использованием дополнительных поделочных

				<p>материалов (пластилин, перья и др.)</p> <p>3. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.</p> <p>4. Словарная работа: <i>сова, утка, лебедь.</i></p>
19	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1		<p>1. Работа с учебником с 44-47.</p> <p>2. Работа по рабочей тетради с 40-41.</p> <p>3. Знакомство с линейкой, как измерительным инструментом.</p> <p>4. Закрепление умения проводить по линейке линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные.</p> <p>5. Измерять отрезки, отсчитывая сантиметры от нулевого деления.</p> <p>6. Измерение длины и ширины предметов.</p> <p>7. Словарная работа: <i>горизонтальные, вертикальные, наклонные, линейка, сантиметр, линия, деление, измерить отрезок, длина, ширина.</i></p>
20	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	1		<p>1. Работа с учебником с 78-79.</p> <p>2. Работа по рабочей тетради с 42-45.</p> <p>3. Закрепление умения узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>4. Разметка деталей по линейке.</p> <p>5. Закрепление навыка резания ножницами по разметочным линиям.</p> <p>6. Составление аппликации из разметочных деталей.</p>
21	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.	1		<p>1. Работа с учебником с 80-88.</p> <p>2. Применение и назначение ткани в жизни человека.</p> <p>3. Знакомство с процессом изготовления ткани.</p> <p>4. Свойства тканей.</p> <p>5. Составление коллекции тканей.</p> <p>6. Словарная работа: <i>покрывало, одеяло, постельное белье, полотенце, игрушки, хлопок,</i></p>

				<i>лен, овца, тюки, бобины, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, серый.</i>
22	Работа с текстильными материалами. Раскрой из ткани заготовки изделия.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 88-89. 2. Закрепление представлений о ткани. 3. Профессия портной. 4. Инструменты и приспособления для швейных работ. 5. Правила Т/Б при работе с тканью. 6. Раскрой и резание ткани по выкройке. 7. Словарная работа: <i>ткань, иголка, булавка, напёрсток, линейка, портной, выкройка, деталь.</i>
23	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками)	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 90-91. 2. Работа по рабочей тетради с 46-48, 50-51. 3. Профессия портного и швеи. 4. Правила Т/Б при работе с тканью. 5. Выполнение сметочных стежков на бумаге и ткани. 6. Назначение игольниц. 7. Изготовление игольницы по образцу. 8. Составление плана работы с опорой на образец самостоятельно или с частичной помощью учителя.
24	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 92-93. 2. Работа по рабочей тетради с 52-53. 3. Открытка в жизни людей. История. Форма, величина, оформление. 4. Изготовление поздравительной открытки по образцу. 5. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам учителя. 6. Закрепление способа вырезания из бумаги, сложенной пополам.
25	Работа с пластилином. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Изготовление композиции	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 94-95. 2. Работа по рабочей тетради с 54-55.

	(макета из пластилина) к сказке «Колобок».			<ol style="list-style-type: none"> 3. Понятия: «иллюстрация», «макет». 4. Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». 5. Пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. 6. Составление плана работы с опорой на наглядность. 7. Совершенствование приемов: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении» 8. Лепка изделия конструктивным способом. 9. Словарная работа: макет, детали, скатывание, сплющивание, вытягивание, конструктивный способ.
26	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции (макета) к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 96-97. 2. Работа по рабочей тетради с 56-57. 3. Иллюстрация и макет: сходства и различия. 4. Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». 5. Составление плана работы над изделием с опорой на наглядность. 6. Изготовление изделия в соответствии с пооперационным планом, самостоятельно или с частичной помощью учителя. 7. Складывание из бумаги фигурок колобка и волка. 8. Совершенствование приемов сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам, «сгибание квадрата с угла на угол»..
27	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником с 98-99. 2. Работа по рабочей тетради с 58-59. 3. Дорожные знаки: назначение, форма и графическое изображение. 4. Правила перехода улицы. 5. Изготовление модели указателя «переход» с

				<p>самостоятельным составлением последовательности действий по предметно-операционному плану.</p> <p>6. Прием скручивания трубочки из бумаги с использованием приема «накручивания бумаги на карандаш».</p> <p>7. Словарная работа: <i>короткий, короче, длинный, длиннее, выше, ниже, между</i>.</p>
28	Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	2		<p>1. Работа с учебником с 100-102.</p> <p>2. Закрепление понятий: «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками».</p> <p>3. Вышивание закладки сметочным стежком и оформление концов закладки кисточками.</p> <p>4. Правила Т/Б с иглой.</p>
29	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме.	1		<p>1. Работа с учебником с 104-105.</p> <p>2. Виды тесьмы.</p> <p>3. Понятие: «Аппликация».</p> <p>4. Наклеивание тесьмы на ткань, оформление краев салфетки бахромой, способом выдергивания нити из ткани.</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2017. – 110 с.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2018. -64 с.

Учебные пособия для педагога

1. Богатеева, З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.
2. Мастерим игрушки сами: общеобразовательная программа и конспекты занятий (для детей 7-14 лет) авт.-сост. Н.В. Кочеткова. – Волгоград: Учитель, 2011. -141 с.
3. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – 2-е изд. перераб. –М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
4. Петрова, О. Пластилиновые поделки. Серия «Веселый мастер-класс». – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011. – 18 с.
5. Поделки из природного материала: аппликация из мешковины и бересты, поделки из пустырных трав / авт.-сост. О.Н. Маркелова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
6. «Пальчиковые игры», Е. Пименова, Ростов-на-Дону, 2007.
7. «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры», М. Нагибина, Ярославль «Академия Холдинг», 2000.
8. «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в д\с», Н. Саккулина, Москва «Просвещение», 1971.
9. «Театр оригами», С. Соколова, С-Петербург, 2003.
- 10.«100 оригами», Г. Долженко, Ярославль «Академия развития», 1999.
- 11.«Самоделки из бумаги», Г. Перевертень, Москва «Просвещение»,1983.

Учебно-практическое оборудование

К перечню типового оборудования для уроков ручного труда во 2-м классе можно рекомендовать следующий комплект материалов, инструментов

и вспомогательных приспособлений для работы на учебный год, рассчитанный на одного школьника:

Материалы	Количество
Пластилин разноцветный в коробках	3 набора
Глина полимерная для лепки и творчества	1 набор
Бумага для рисования (плотная)	5-10 листов
Бумага салфеточная белая	2 салфетки
Бумага цветная (разной плотности)	2 набора
Картон белый для труда (тонкий) (21x29 см)	2-3 листа
Картон цветной для труда (тонкий)	1 набор
Картон цветной для труда (толстый)	1 набор
Природные материалы:	
Листья березы (5x5 см)	6 шт.
Листья клена (6x6 см), (10x10 см)	5-6 шт.
Семена клена (крылатки)	4-5 шт.
Еловые шишки (длинные, короткие)	6-8 шт.
Сосновые шишки	2-3 шт.
Скорлупа грецких орехов (половинки)	5-6 шт.
Перья	2-4 шт.
Нитки мулине, ирис разного цвета	5-6 шт. (в мотках)
Хлопчатобумажные ткани (гладкокрашенные и с печатным рисунком – горошек, полоска, клетка цветы) (6x4)	отходы
Шерстяные ткани (тонкая, толстая – драп, букле, с ворсом)	отходы
Драповая ткань (7x8 см)	2 шт.
Ткань канва 910x10 см), (6x6 см)	2 шт.
Ткань холст (10x10 см)	2 шт.
Тесьма с орнаментом (ширина 2-2,5 см)	40 см.
Пуговицы с двумя сквозными отверстиями	2 шт.
Клей ПВА	1 флакон
Клеящий карандаш	1 шт.
Карандаш графитный ТМ	1 шт.
Ручка шариковая	1 шт.
Фломастеры разных цветов	1 набор
Деревянные палочки с заостренными концами (зубочистки)	10-15 шт.
Инструменты	Количество
Ножницы детские	1 шт.
Стека для пластилина	1 шт.
Иглы с удлиненным ушком (разного размера)	2 шт.
Шило с коротким металлическим стержнем	1 шт.
Линейка деревянная (короткая)	1 шт.
Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой (№ 8)	1 шт.
Вспомогательные приспособления	Количество
Подставка для кисточки	1 шт.
Коробка для хранения природных материалов	1 шт.
Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук	
Подкладная доска	1 шт.
Подкладочный лист или клеенка	1 шт.
Баночка для клея	1 шт.

Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)	
Коробочка для мусора	1 шт.

Печатные пособия:

Коллекции по разделам:

коллекция промышленных образцов и ниток;

коллекция образцов бумаги и картона;

лен и продукты его переработки;

хлопок и продукты его переработки;

Дидактический раздаточный материал:

шаблоны для работы с цветной бумагой и текстильными материалами;

карточки для проведения физ. минуток;

технологические карты.

Модели и натуральный ряд:

муляжи фруктов и овощей;

образцы изделий из глины и пластилина;

образцы изделий из природного материала;

образцы изделий из бумаги и картона;

образцы изделий из древесины;

образцы изделий из текстильного материала.

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

колонки;