

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Русский язык»
(для 2 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и обработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на уроки «Русского языка» во 2 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «ЗВУКИ И БУКВЫ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ», «СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ».

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетрадь по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление сов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложения.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.

СЛОВО

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их называние. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

Написание гласных в словах-родственниках (*ветер – ветерок, пальто – пальтишко, огурец – огурчик и т.п.*)

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из текста. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	7	
2	Звуки и буквы	11	
3	Парные звонкие и глухие согласные	7	
4	Шипящие и свистящие согласные	3	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	5	
6	Твердые и мягкие согласные	6	
7	Мягкий знак на конце слова	10	
8	Слово. Названия предметов	9	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	6	
10	Названия действий	6	1
11	Предлоги	4	
12	Слова с непроверяемыми гласными	6	
13	Предложение	9	1
14	Повторение	13	
Итого:		102	2

6. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 2 класс.

№	Тема	Кол. часов	Дата	Словарь	Учебник	Рабочая тетрадь	Методические рекомендации	Характеристика основных видов деятельности ученика
ПОВТОРЕНИЕ								
1.	Выделение звука и буквы в слове.	1			Часть 1, с. 3-5.		Дидактическая игра, с. 5.	<p>- Чётко произносить звуки речи и соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы их соединения в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.</p> <p>- Практически различать «предмет» и «название предмета».</p> <p>- Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложения из 2-3 слов по ситуационной картинке.</p>
2.	Предмет и слово, называющее предмет.	1		капуста	Часть 1, с. 6-7.			
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1			Часть 1, с. 8-9.			
4.	Предложение и его схема.	1		собака	Часть 1, с. 10-11.			
5.	Распространение предложений.	1			Часть 1, с. 12-13.			
6.	Составление предложений с данным словом.	2		карандаш	Часть 1, с. 14-15.			
ЗВУКИ И БУКВЫ								
1.	Гласные звуки и буквы.	1			Часть 1, с. 16-17.	Часть 1, с. 4-5.		<p>- Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.</p> <p>- Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением сравнивать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.</p> <p>- Слышать и выделять голосом (по</p>
2.	Согласные звуки и буквы.	1			Часть 1, с. 18-19.	Часть 1, с. 6-7.	Дидактическая игра, с. 5.	
3.	Слова, которые различаются одним звуком.	1		ветер	Часть 1, с. 20-21.	Часть 1, с. 8-9.	Выборочный диктант, с. 6-7.	
4.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			Часть 1, с. 22-23.	Часть 1, с. 10-11.	Выборочный диктант, с. 5-6.	
5.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1			Часть 1, с. 24-25.	Часть 1, с. 12-13.	Дидактическая игра, с. 6-7.	
6.	Знакомство со знаком ударения	1		Москва	Часть 1, с. 26-27.	Часть 1, с. 14-15.	Дидактическая игра, с. 8-9.	
7.	Выделение ударного гласного в слове.	1			Часть 1, с. 28-29.	Часть 1, с. 16-17.	Письмо по слуху, с. 8.	
8.	Деление слов на слоги.	1			Часть 1,	Часть 1,		

					с. 30-31.	с. 18-19.		<p>образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</p> <p>- Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.</p> <p>- Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>- Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>- Различать на слух и выделять буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p>
9.	Гласные в образовании слогов.	1		помидор	Часть 1, с. 32-33.	Часть 1, с. 20-21.		
10.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		морковь	Часть 1, с. 34-35.	Часть 1, с. 24-25.	Дидактическая игра, с. 10.	
11.	Перенос слов по слогам.	1			Часть 1, с. 36-37.	Часть 1, с. 22-23.	Письмо по слуху, с. 10-11.	
12.	Различение Б-П.	1			Часть 1, с. 38-39.	Часть 1, с. 28-29.	Письмо по слуху, с. 12-13.	
13.	Различение В-Ф.	1			Часть 1, с. 40-41.	Часть 1, с. 30-31.	Письмо по слуху, с. 13.	
14.	Различение Г-К.	1			Часть 1, с. 42-43.	Часть 1, с. 32-33.	Письмо по слуху, с. 13.	
15.	Различение Д-Т.	1			Часть 1, с. 44-45.	Часть 1, с. 34-35.	Письмо по слуху, с. 13	
16.	Различение Ж-Ш.	1			Часть 1, с. 46-47.	Часть 1, с. 36-37.	Письмо по слуху, с. 14.	
17.	Различение З-С.	1			Часть 1, с. 48-49.	Часть 1, с. 38-39.	Письмо по слуху, с. 14.	
18.	Различение парных звонких и глухих согласных.	1			Часть 1, с. 50-51	Часть 1, с. 40-41.	Дидактическая игра, с. 11-12.	
19.	Шипящие согласные.	1			Часть 1, с. 52-53.	Часть 1, с. 42-43.	Письмо по слуху, с. 15.	
20.	Свистящие согласные.	1		улица	Часть 1, с. 54-55.	Часть 1, с. 44-45.		
21.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1			Часть 1, с. 56-57.	Часть 1, с. 46-47.	Дидактическая игра, с. 14-15.	
22.	Буква Е в начале слова или слога.	1			Часть 1, с. 58-59.	Часть 1, с. 48-49.		
23.	Буква Ё в начале слова или слога.	1			Часть 1, с. 60-61.	Часть 1, с. 50-51.		
24.	Буква Ю в начале слова или слога.	1			Часть 1, с. 62-63.	Часть 1, с. 52-53.		
25.	Буква Я в начале слова или слога.	1		заяц	Часть 1, с. 64-65.	Часть 1, с. 54-55.		
26.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			Часть 1, с. 66-67.	Часть 1, с. 56-57.	Дидактическая игра, с. 16; Зрительный	

							предупредительный диктант, с. 16-17.	
27.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1			Часть 1, с. 68-69.	Часть 1, с. 58-59.		- Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
28.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1			Часть 1, с. 70-71.	Часть 1, с. 60-61.		
29.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1			Часть 1, с. 72-73.	Часть 1, с. 62-63.		
30.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1			Часть 1, с. 74-75.	Часть 1, с. 64-65.		
31.	Гласная Е после мягких согласных.	1			Часть 1, с. 76-77.	Часть 1, с. 66-67.		
32.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Часть 1, с. 78-79.	Часть 1, с. 68-69.	Дидактическая игра, с. 17-18. Выборочный диктант, с. 18.	
33.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 80-81.	Часть 2, с. 4-5.		
34.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		мороз	Часть 1, с. 82-83.	Часть 2, с. 6-7.	Дидактическая игра, с. 19.	
35.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 84-85.	Часть 2, с. 8-9.	Зрительный предупредительный диктант, с. 19-20.	
36.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1			Часть 1, с. 86-87.		Приложение 1, с. 74, 76.	
37.	Контроль и учёт знаний.	2						- Различать на слух и чётко произносить мягкие и твёрдые согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.
38.	Повторение пройденного.	4						
СЛОВО								
1.	Предмет и его название.	1		коньки	Часть 2, с. 4-5.	Часть 2, с. 10-11.		- Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко

2.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	1			Часть 2, с. 6-7.	Часть 2, с. 12-13.		<p>выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.</p> <p>- Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>- Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>- Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>- Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложений названий действий и вставлять его в предложение.</p> <p>- Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p>
3.	Названия частей предмета.	1		пальто	Часть 2, с. 8-9.	Часть 2, с. 14-15.		
4.	Различение сходных предметов и их названий.	1			Часть 2, с. 10-11.	Часть 2, с. 16-17.		
5.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		огурец	Часть 2, с. 12-13.	Часть 2, с. 18-19.		
6.	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1		ворона	Часть 2, с. 14-15.	Часть 2, с. 20-21.		
7.	Обобщающее слов к группе однородных предметов.	1		корова	Часть 2, с. 16-17.	Часть 2, с. 22-23.		
8.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1			Часть 2, с. 18-19.	Часть 2, с. 24-25.	Дидактическая игра, с. 20-21.	
9.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		ребята	Часть 2, с. 20-21.	Часть 2, с. 26-27.	Слуховой предупредительный диктант, с. 21.	
10.	Большая буква в именах людей.	1			Часть 2, с. 22-23.	Часть 2, с. 28-29.		
11.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1			Часть 2, с. 24-25.	Часть 2, с. 30-31.	Дидактическая игра, с. 22.	
12.	Большая буква в кличках животных.	1			Часть 2, с. 26-27.	Часть 2, с. 32-33.		
13.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			Часть 2, с. 28-29.	Часть 2, с. 34-35.		
14.	Контрольный диктант.	1					с. 22.	
15.	Работа над ошибками.	1						
16.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1			Часть 2, с. 30-31.	Часть 2, с. 36-37.		
17.	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	1			Часть 2, с. 32-33.	Часть 2, с. 38-39.		
18.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		воробей	Часть 2, с. 34-35.	Часть 2, с. 40-41.		
19.	Подбор названий действий к	1			Часть 2,	Часть 2,		

	названиям предметов.				с. 36-37.	с. 42-43.	
20.	Различение названий действий по вопросам.	1			Часть 2, с. 38-39.	Часть 2, с. 44-45.	Дидактическая игра, с. 22-23.
21.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1			Часть 2, с. 40-41.	Часть 2, с. 48-49.	Выборочный диктант, с. 23-24.
22.	Предлог как отдельное слово.	1		берёза	Часть 2, с. 42-43.	Часть 2, с. 50-51.	Дидактическая игра, с. 24.
23.	Употребление предлогов в предложении.	1		машина	Часть 2, с. 44-45.	Часть 2, с. 52-53.	Выборочный диктант, с. 25.
24.	Контрольный диктант.	1					с. 25.
25.	Работа над ошибками.	1					
26.	Выделение трудной гласной в словах.	1			Часть 2, с. 46-47.	Часть 2, с. 54-55.	Дидактическая игра, с. 26.
27.	Написание гласных в словах-родственниках.	1			Часть 2, с. 48-49.	Часть 2, с. 55.	Выборочный диктант, с. 27. Приложение 1, с. 74, 82.
28.	Словарный диктант.	1					
29.	Повторение пройденного.	3					

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1.	Выделение предложения из текста.	1			Часть 2, с. 50-51.	Часть 2, с. 56-57.	<p>- Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>- Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком или о чём).</p> <p>- Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>- Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной</p>
2.	Правила записи предложения.	1			Часть 2, с. 52-53.	Часть 2, с. 58-59.	
3.	Предложение и его схема.	1			Часть 2, с. 54-55.	Часть 2, с. 60-61.	
4.	Различение набора слов и предложения.	1			Часть 2, с. 56-57.	Часть 2, с. 62-63.	
5.	Порядок слов в предложении.	1		молоко	Часть 2, с. 58-59.	Часть 2, с. 64-65.	
6.	Завершение начатого предложения.	1			Часть 2, с. 60-61.	Часть 2, с. 66-67.	
7.	Составление предложений по предметной картинке.	1			Часть 2, с. 62-63.	Часть 2, с. 68.	
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Часть 2, с. 64-65.	Часть 2, с. 69.	

9.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			Часть 2, с. 66-67.	Часть 2, с. 70-71.	Зрительный предупредительный диктант, с. 28-29.	интонацией (вопросительной или повествовательной).
ПОВТОРЕНИЕ								
1.	Звонкие и глухие согласные.	1			Часть 2, с. 68-69.	Часть 1, с. 70.		
2.	Твёрдые и мягкие согласные.	1			Часть 2, с. 70-71.	Часть 1, с. 71, № 4.		
3.	Мягкий знак на конце слова.	1			Часть 2, с. 72-73.			
4.	Названия предметов.	1			Часть 2, с. 74-75.	Часть 2, с. 72-73.		
5.	Названия действий.	1			Часть 2, с. 76-77.	Часть 2, с. 74-75.		
6.	Предложение.	1			Часть 2, с. 78-79.	Часть 2, с. 76-78.		
7.	Контрольный диктант.	1					с. 29.	
8.	Работа над ошибками.	1						
9.	Повторение пройденного за год.	5						

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.