

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Математика»
(для 3 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на предмет «Математика» в 3 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры

полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.
Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация в пределах 100.

Образование круглых десятков в пределах 100. Их запись и название.
Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.
Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.
Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счёт в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа.
Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монете: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).
Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).
Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Названия месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 минут, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («х»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6:2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	8	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	22	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	39	1
4.	Сотня. Нумерация.	15	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	34	2
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	12	1
7.	Повторение.	6	
Итого		136	7

6. Календарно-тематическое планирование. Математика. 3 класс.

№	Тема	Содержание темы	Кол-во часов	Дата	Учебник
<i>Первое полугодие</i>					
Второй десяток					
1.	Нумерация (повторение).	<ul style="list-style-type: none"> – Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. – Десятичный состав чисел 11-20. – Сравнение чисел. – Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10+3; 3+10; 13-3; 13-10), присчитывание и отсчитывание единицы (12+1; 1+12; 13-1), с использованием переместительного свойства сложения. – Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» 	3		с. 5, № 1-11. с. 8, № 12-24. с. 10, контрольные задания.
2.	Линии.	<ul style="list-style-type: none"> – Линии прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация. – Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). – Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой. 	1		с. 11, № 1-9.
3.	Числа, полученные при измерении величин.	<ul style="list-style-type: none"> – Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). – Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. – Сравнение предметов по длине, массе, емкости. – Размен, замена монет. – Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. – Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. – Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. – Сравнение длины отрезков с 1 дм. – Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) с числами, полученными при измерении величин. – Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько 	3		с. 13, № 1-21. с. 18, № 22-48. с. 24, контрольные задания.

		единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».			
4.	Пересечение линий.	<ul style="list-style-type: none"> – Пересечение линий (прямых, кривых). – Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. – Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге. 	1		с. 24, № 1-5.
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2; 2+13; 13-2; 18+2; 20-2). – Вычитание двузначных чисел (18-12; 20-12). – Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). – Упорядочение чисел в пределах 20. – Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. – Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»). – Построение пересекающихся, непересекающихся линий. – Нуль как результат вычитания (15-15), компонент сложения (15+0; 0+15) – Нуль как компонент вычитания (3-0=3). 	3		с. 27, № 1-10. с. 29, № 11-31. с. 33, № 32-40.
6.	Контроль и учёт знаний.		1		с. 35.
7.	Точка пересечения линий.	<ul style="list-style-type: none"> – Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий. 	1		с. 35, № 1-3.
8.	Сложение с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. – Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. – Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. – Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой. 	4		с. 37, № 1-15. с. 41, № 16-30. с. 44, № 31-47. с. 48, контрольные задания.
9.	Углы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение с помощью чертежного угольника видов углов. – Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника с вершиной в 	1		с. 48, № 1-3.

		данной точке; со стороны на данной прямо; с вершиной в данной точке и со стороны на данной прямой.			
10.	Вычитание с переходом через десяток.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. – Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. 	4		с. 49, № 1-11. с. 53, № 12-25. с. 56, № 26-39. с. 59, контрольные задания.
11.	Четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Элементы четырёхугольников. – Построение четырёхугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. – Определение вида четырёхугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. 	1		с. 60, № 1-3.
12.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	<ul style="list-style-type: none"> – Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. – Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8+3; 3+8; 11-8; 11-3). 	2		с. 61, № 1-12. с. 64, № 13-21.
13.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство со скобками. – Порядок действий в примерах со скобками. 	1		с. 65, № 1-10.
14.	Контроль и учёт знаний.		1		с. 68.
15.	Меры времени – год, месяц.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. – Соотношение: 1 год = 12 мес. – Название месяцев. – Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года. 	2		с. 68, № 1-7. с. 70, № 8-11.
16.	Треугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Элементы треугольника. – Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. 	1		с. 72, № 1-4.
17.	Умножение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х». – Составление числового выражения 2×3 на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) м взаимосвязи 	3		с. 73, № 1-11. с. 76, № 12-19. с. 79, № 20-29.

		<p>сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. – Название компонентов и результата умножения. – Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. 			
18.	Умножение числа 2.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. – Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. х 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. – Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций. 	3		с. 81, № 1-9. с. 84, № 10-25. с. 88, контрольные задания.
19.	Деление на равные части.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». – Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. – Составление числового выражения $6:2$ на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. – Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. – Название компонентов и результата деления. – Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. 	3		с. 88, № 1-7. с. 91, № 8-15. с. 94, № 16-21.
20.	Деление на 2.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. – Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. – Деление чисел, полученных при измерении величин. – Составление простых арифметических задач на нахождение частного, 	3		с. 96, № 1-13. с. 100, № 14-28. с. 103, контрольные задания.

		раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.			
21.	Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Многоугольники, их элементы. – Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. 	1		с. 104, № 1-3.
22.	Умножение числа 3.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. – Умножение чисел, полученных при измерении величин. 	3		с. 105, № 1-9. с. 107, № 10-13. с. 108, № 14-18.
23.	Деление на 3.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. – Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. 	3		с. 109, № 1-9. с. 112, № 10-22. с. 114, контрольные задания.
24.	Умножение числа 4.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. 	3		с. 115, № 1-7. с. 117, № 8-13. с. 118, № 14-17.
25.	Деление на 4.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. – Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. 	3		с. 119, № 1-8. с. 122, № 9-17. с. 124, контрольные задания.
26.	Умножение чисел 5 и 6.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. 	3		с. 124, № 1-5. с. 126, № 6-11. с. 127, № 12-15.
27.	Деление на 5 и 6.	<ul style="list-style-type: none"> – Составление таблиц деления на 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, ее изучение, воспроизведение. – Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и 6 с проверкой 	3		с. 128, № 1-11. с. 132, № 12-17. с. 133, контрольные

		<p>правильности вычислений по таблицам деления.</p> <p>– Взаимосвязь умножения и деления.</p>			задания.
28.	Последовательность месяцев в году.	<p>– Последовательность месяцев в году.</p> <p>– Номера месяцев от начала года.</p>	1		с. 134, № 1-8.
29.	Резерв.		1		
30.	Контроль и учёт знаний.		1		

Второе полугодие

Второй десяток (продолжение)

1.	Умножение и деление.	<p>– Переместительное свойство умножения (практическое использование).</p> <p>– Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.</p> <p>– Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи.</p>	4		с. 3, № 1-10. с. 5, № 11-21. с. 8, № 22-29. с. 9, контрольные задания.
2.	Шар, круг, окружность	<p>– Окружность: распознавание, называние,</p> <p>– Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>– Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожи на окружность).</p> <p>– Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.</p>	1		с. 10, № 1-9.

Сотня

1.	Круглые десятки.	<p>– Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>– Ряд круглых десятков.</p> <p>– Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.</p> <p>– Сравнение и упорядочение круглых десятков.</p> <p>– Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$).</p>	3		с. 12, № 1-4. с. 15, № 5-10. с. 16, № 11-14.
2.	Меры стоимости.	<p>– Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>– Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р.</p> <p>– Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.</p> <p>– Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. замена 100 к. монетой достоинством 1 р.</p> <p>– Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)</p>	1		с. 17, № 1-7.
3.	Числа 21 – 100.	<p>– Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение</p>	6		с. 18, № 1-11.

		<p>и запись чисел в пределах 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. – Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. – Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. – Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. получение следующего и предыдущего числа. – Счет предметов и отвлеченный счёт в пределах 100. Счёт в заданных пределах. – Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. – Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). – Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел ($30 + 2$; $32 - 2$; $32 - 30$); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ($29 + 1$; $30 - 1$). – Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ($38 + 1 + 1$; $40 - 1 - 1$), по 10 ($50 + 10 + 10$; $50 - 10 - 10$). – Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. 			<p>с. 21, № 12-20. с. 22, № 21-30. с. 24, № 31-39. с. 27, № 40-52. с. 29, № 53-63.</p>
4.	Контроль и учёт знаний.		1		с. 31.
5.	Мера длины – метр.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с мерой длины – метром. – Запись: 1 м. Соотношения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$. – Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). – Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. – Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). – Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). – Сравнение чисел, полученных при измерении длины. – Сложение и вычитание (в пределах 10 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, 	2		<p>с. 33, № 1-10. с. 35, № 11-15.</p>

		присчитывание, отсчитывания по 1 см, 10 см.			
6.	Меры времени. Календарь	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. – Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. – Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. 	2		с. 36, № 1-21. с. 41, контрольные задания.
7.	Сложение и вычитание круглых десятков.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). – Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. – Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. – Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.). 	3		с. 42, № 1-10. с. 44, № 11-20. с. 46, № 21-28.
8.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). – Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). – Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). – Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). – Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. – Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. – Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$). 	4		с. 48, № 1-12. с. 51, № 13-27. с. 54, № 28-36. с. 56, контрольные задания.
9.	Центр, радиус окружности и круга.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. – Построение окружности с данным радиусом. – Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. 	1		с. 57, № 1-14.
10.	Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку ($34 + 20$; 	4		с. 61, № 1-8. с. 63, № 9-16.

	двузначных чисел и круглых десятков.	<p>$20 + 34; 34 - 20$).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). – Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). 			с. 64, № 17-21. с. 65, № 22-29.
11.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строку ($34 + 23; 34 - 23$). – Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. 	5		с. 67, № 1-7. с. 69, № 8-14. с. 71, № 15-22. с. 73, № 23-28. с. 75, № 29-33.
12.	Контроль и учёт знаний.		1		с. 76.
13.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	<ul style="list-style-type: none"> – Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). – Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). – Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). – Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. 	2		с. 76, № 1-16. с. 80, № 17-26.
14.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	<ul style="list-style-type: none"> – Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку ($27 + 3; 97 + 3$). – Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку ($27 + 13; 87 + 13$). – Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по дине, чем радиус данной окружности. 	4		с. 82, № 1-12. с. 85, № 13-22. с. 88, № 23-33. с. 90, № 34-43.
15.	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	<ul style="list-style-type: none"> – Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строку ($50 - 4; 50 - 24$). – Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку ($100 - 4; 100 - 24$). 	5		с. 92, № 1-9. с. 94, № 10-23. с. 98, № 24-27. с. 99, № 28-39. с. 101, № 40-53.
16.	Резерв.		1		
17.	Контроль и учёт знаний.		1		с. 105.

18.	Меры времени – сутки, минута.	<ul style="list-style-type: none"> – Соотношение: 1 сут. = 24 ч. – Знакомство с мерой времени – минутой. – Запись: 1 мин. соотношение: 1 ч = 60 мин. – Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). – Определение времени по часам с точностью до 5 мин; название времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). 	3		с. 106, № 1-15. с. 109, № 16-25. с. 112, № 26-35.
19.	Умножение и деление чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). – Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). – Взаимосвязь умножения и деления. 	4		с. 114, № 1-8. с. 116, № 9-14. с. 117, № 15-21. с. 119, № 22-26.
20.	Деление по содержанию.	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с делением по содержанию. – Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, 6. – Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. – Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления. – Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. 	3		с. 120, № 1-9. с. 123, № 10-22. с. 126, № 23-31.
21.	Порядок действий в примерах.	<ul style="list-style-type: none"> – Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. – Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). 	2		с. 128, № 1-7. с. 129, № 8-13.
22.	Резерв.		2		
23.	Контроль и учёт знаний.		1		
24.	Повторение.		6		с. 131, № 1-7. с. 132, № 8-14. с. 133, № 15-22. с. 134, № 23-28. с. 135, № 29-32.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М. «Просвещение», 2018.
- Т.В. Алышева. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2017.
- М.Н. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная, школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка и т.п.
- печатные пособия: таблицы на печатной основе, бумага.
- дидактический раздаточный материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, наборы геометрических фигур;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников); геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг); геометрические формы (куб, шар, брус), модели (часы, весы, монеты).
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры), Интернет ресурсы.