

Департамент образования Томской области  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Ручной труд»  
(для 3 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- развитие организационных умений и навыков обучающихся: они должны самостоятельно подготовить свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- ознакомление обучающихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков обучающихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль осуществляются детьми в основном с частичной помощью учителя и самостоятельно. Исключение составляют уроки, на которых происходит знакомство с проволокой, древесиной и металлоконструктором, когда ориентировка в задании и планирование происходит по вопросам учителя;
- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приемов третьеклассниками при работе с инструментами: они закрепляют умения резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, размечать материал по шаблону и с помощью линейки и т. д. Кроме этого школьники осваивают новые практические трудовые действия при обработке древесины

напильником и наждачной бумагой, при завинчивании и отвинчивании гаек пальцами и инструментом и т. д.;

- осуществление эстетического воспитания обучающихся: школьники получают представления о красоте изделий и материалов, учатся оценивать эстетические качества каждого изготовленного изделия; расширяют и обогащают личный жизненно-практический опыт;

- ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Наряду с основными задачами на уроках ручного труда решаются и *специальные (коррекционные) задачи*, направленные:

- на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности у обучающихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля:

- на повышение познавательной активности школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;

- на компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы у третьеклассников: формирование адекватной реакции на неудачи, пробуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.);

- на коррекцию недоразвития моторных функций у школьников: развитие плавности и координации движения рук, фиксации глаз на движение рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В системе начального технологического специального образования, формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе ручной труд призван развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Уроки ручного труда в начальных классах должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

Межпредметные связи:

*Математика:*

счет в пределах 30;

представления о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале.

*Изобразительное искусство:*

основные и дополнительные цвета;

апликация на белом и цветном фоне; геометрический и растительный орнамент.

*Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности: название предметов, их характеристик, правильное представление простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.*

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на уроки «Ручной труд» в 3-ем классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

#### Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую

функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы отражено в следующих разделах:

1. Работа с природными материалами.
2. Работа с бумагой и картоном.
3. Работа с текстильными материалами.
4. Работа с древесиной.
5. Работа с проволокой.
6. Работа с металлоконструктором.

### **Работа с природными материалами**

Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочка с заостренными концами, пластилин, клей).

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объемные изделия «Птица», «Паук» и др.

### **Работа с бумагой и картоном**

Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (апликация, объемное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочки, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

### **Работа с текстильными материалами**

Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счет включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчка прямого и косого стежка и их варианты), составление простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

### **Работа с древесиной**

Содержание нового для третьеклассников вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволяют детям усвоить понятие «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

### **Работа с проволокой**

Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволяют сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жесткая) и приемах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объекты труда: паук, буквы.

### **Работа с металлоконструктором**

Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по

количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. В помощь ученикам при создании полного и отчетливого образа будущего изделия в учебнике формулируются вспомогательные вопросы, на которые необходимо дать ответы. Если дети затрудняются ответить на них, в учебнике предусмотрена рубрика «Подсказка».

При работе по предметно-операционным планам школьникам предлагается самостоятельно прочитать все пункты плана, при этом обучающиеся могут опираться на графическое изображение.

Определяющими требованиями в содержании обучения в третьем классе должны быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно-полезный характер, качество получаемых обучающимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять больше внимания беседам о профессиях, обучение которым ведется в школе. Экскурсии в школьные мастерские также послужат успеху профориентационной работы.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Вводный урок	1	-
2	Работа с природными материалами	3	-
3	Работа с бумагой и картоном	11	-
4	Работа с текстильными материалами	11	-
5	Работа с древесиной	3	-
6	Работа с проволокой	3	-
7	Работа с металлоконструктором	2	-
<b>Итого:</b>		34	-

**6. Календарно-тематическое планирование  
Ручной труд. 3 класс (1 час в неделю)**

№ П/П	Тема урока	Ко-во часов	Дата	Виды деятельности
1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго классов.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 4-7.</li> <li>2. Правила поведения и работы на уроках труда.</li> <li>3. Рабочее место и содержание его в порядке.</li> <li>4. Виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемы при их обработке.</li> </ol>
2	Работа с природными материалами. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Изготовление аппликации «Птица» из засушенных листьев.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 8-13.</li> <li>2. Сведения о деревьях и листьях. Сходства и различия.</li> <li>3. Выделение основных признаков и свойств аппликации.</li> <li>4. Правила организации рабочего места.</li> <li>5. Выполнение аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.</li> <li>6. <i>Словарная работа: аппликация</i></li> </ol>
3	Работа с природными материалами. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации «Воробьи на ветках» из скорлупы грецкого ореха.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 14-17. Рабочая тетрадь.</li> <li>2. Признаки и свойства грецких орехов.</li> <li>3. Составление плана работы в коллективной беседе.</li> <li>4. Инструменты и материалы для работы.</li> <li>5. Выполнение аппликации из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей).</li> <li>6. Анализ выполненного изделия самостоятельно или с помощью учителя.</li> </ol>
4	Работа с бумагой и картоном. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Изготовление аппликации «Медведь» из обрывной бумаги.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 19-21.</li> <li>2. Тренировочные упражнения на сравнение бумаги разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная).</li> <li>3. Составление плана работы в коллективной беседе и</li> </ol>

				<p>с помощью учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Выполнение аппликации с опорой на предметно-операционный план.</li> <li>5. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантовочном картоне»	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 22-25.</li> <li>2. Тренировочные упражнения при выполнении окантовки: разметка по линейки, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем.</li> <li>3. Выполнение изделия с опорой на предметно-операционный план.</li> <li>4. <i>Словарная работа: окантовка.</i></li> </ol>
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 26-29.</li> <li>2. Применение проволоки в изделиях из природных и других материалов.</li> <li>3. Виды и свойства проволоки.</li> <li>4. Инструменты, используемые при работе с проволокой.</li> <li>5. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой.</li> <li>6. <i>Словарная работа: проволока.</i></li> </ol>
7	Работа с проволокой. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 30-31.</li> <li>2. Приемы работы с проволокой.</li> <li>3. Составление плана работы в коллективной беседе, с помощью учителя.</li> <li>4. Изготовление паука по предметно-операционному плану.</li> <li>5. Организация рабочего места при работе с проволокой.</li> <li>6. Правила Т/Б.</li> </ol>
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 32-37.</li> <li>2. Организация рабочего места при работе с древесиной.</li> <li>3. Инструменты, используемые для обработки древесины.</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Сведения о профессиях столяр, плотник.</li> <li>5. Технология изготовления опорного колышка.</li> <li>6. Правила Т/Б при работе с древесиной.</li> <li>7. Зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой.</li> <li>8. <i>Словарная работа: дерево, древесина, столяр, плотник, брусок.</i></li> </ul>
9	Работа с природными материалами. Закрепление учебного материала первого и второго классов. Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 38-41.</li> <li>2. Виды работы с природными материалами.</li> <li>3. Приемы соединения деталей из природного материала.</li> <li>4. Приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, примазывание.</li> <li>5. Технология изготовления птицы по образцу.</li> <li>6. Анализ выполненного изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</li> </ul>
10	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 42-44.</li> <li>2. Детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор»</li> <li>3. Технология соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой).</li> <li>4. Знакомство с профессией слесаря.</li> </ul>
11	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе «Треугольник», «Квадрат».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 44-45.</li> <li>2. Детали и инструменты в наборе «Металлический конструктор»</li> <li>3. Технология соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой).</li> <li>4. Сведения о треугольнике и квадрате.</li> <li>5. Сборка треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).</li> </ul>
12	Работа с проволокой. Закрепление	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 46-49.</li> </ul>

	познавательных сведений о проволоке. «Буквы Л, С, О, В из проволоки»			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Виды и свойства проволоки.</li> <li>3. Инструменты, используемые при работе с проволокой.</li> <li>4. Организация рабочего места при работе с проволокой.</li> <li>5. Формообразование изделия при работе с проволокой.</li> <li>6. Проверка умения узнавать гласные и согласные, рукописные и печатные буквы.</li> </ol>
13	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 50-53.</li> <li>2. Технология работы с бумажными полосами.</li> <li>3. Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).</li> <li>4. Самостоятельное употребление в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу-вверх), протяженность (длинный, короткий).</li> </ol>
14	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление карнавальной полумаски.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 58-61.</li> <li>2. Сведения о карнавальных масках и полумасках (о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении).</li> <li>3. Совершенствование приемов сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание.</li> <li>4. Составление рассказа о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.</li> </ol>
15	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, наклеивание). Изготовление карнавальных головных уборов. «Каркасная шапочка»	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 62-63.</li> <li>2. Сведения о карнавальных головных уборах.</li> <li>3. Совершенствование технических приемов сложной и простой конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок.</li> <li>4. Технология изготовления каркасной шапочки</li> </ol>

				(определение нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки).
16	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 68-71.</li> <li>2. Закрепление приемов разметки бумаги по линейке.</li> <li>3. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Технология изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги.</li> <li>4. Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).</li> <li>5. Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло» (Приложение в учебнике).</li> </ol>
17	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Прямой стежок».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 72-74.</li> <li>2. Работа с образцами ручных стежков.</li> <li>3. Совершенствование технических приемов при выполнении строчки прямого стежка.</li> <li>4. Правила ТЯ/Б при работе с тканью.</li> <li>5. Организация рабочего места при выполнении ручных стежков.</li> <li>6. Упражнения по употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками).</li> </ol>
18	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Косой стежок».	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 75.</li> <li>2. Работа с образцами ручных стежков.</li> <li>3. Технические требования на выполнение косого стежка.</li> <li>4. Правила ТЯ/Б при работе с тканью.</li> <li>5. Организация рабочего места при выполнении ручных стежков.</li> <li>6. Упражнения по употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками).</li> </ol>

19	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек «Закладка из фото пленки».	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 76-77.</li> <li>2. Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка.</li> <li>3. Правила работы иглой.</li> <li>4. Тренировочные упражнения на употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).</li> </ol>
20	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака».	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 78-81.</li> <li>2. Сведения об использовании древесины в разных видах работы.</li> <li>3. Повторение способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</li> <li>4. Знакомство с условиями работы в школьной столярной мастерской при работе со столярной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</li> <li>5. Технология изготовления аппликации из древесных опилок.</li> <li>6. Организация рабочего места для работы с опилками.</li> </ol>
21	Работа с текстильными материалами. Закрепление учебного материала второго и третьего классов. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка».	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 82-87.</li> <li>2. Технология сшивания изделия строчкой косого стежка.</li> <li>3. Правила Т/Б при работе иглой.</li> <li>4. Тренировочные упражнения по употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка).</li> </ol>
22	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 88-91.</li> <li>2. Сведения о картоне, как о поделочном материале, сорта картона.</li> <li>3. Предметы из картона, значение их в быту, игре, учебе.</li> <li>4. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, овал,</li> </ol>

				<p>ромб).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Технология изготовления открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.</li> <li>Совершенствование технологических операций при работе с картоном.</li> <li>Экономная разметка фигур на бумаге и по образцу.</li> </ol>
23	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединёнными встык».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с учебником с. 92-93.</li> <li>Сведения о коробках (назначение, форма, детали).</li> <li>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, овал, ромб).</li> <li>Технология изготовления открытых коробок способом склеивания бортов встык.</li> <li>Экономная разметка фигур на бумаге по образцу.</li> <li></li> </ol>
24	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков «Образец, прошитой строчкой прямого стежка в два приема».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с учебником с. 94-95.</li> <li>Совершенствование технологических операций по сшиванию деталей изделия строчкой прямого стежка.</li> <li>Технология выполнения строчки прямого стежка в два приема.</li> <li>Правила Т/Б при работе иглой.</li> <li>Тренировочные упражнения по употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, сшивание строчкой прямого стежка в два приема).</li> </ol>
25	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков «Образец, прошитой строчкой косого стежка в два приема».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>Работа с учебником с. 96-98.</li> <li>Совершенствование технологических операций по сшиванию деталей изделия строчкой косого стежка.</li> <li>Технология выполнения строчки косого стежка в два приема.</li> <li>Правила Т/Б при работе иглой.</li> <li>Тренировочные упражнения по употреблению в</li> </ol>

				речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка, сшивание строчкой косого стежка в два приема, зигзаг, крестик).
26	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 99.</li> <li>2. Виды украшений изделий с помощью вышивки.</li> <li>3. Закрепление умений использовать строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании.</li> <li>4. Закрепление умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания (вышивание строчкой прямого и косого стежка в два приема, зигзаг, крестик).</li> <li>5. Технология изготовления закладки по образцу.</li> </ol>
27	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Матрешка из конусов»	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 100-101.</li> <li>2. Предметы из картона, их функциональная значимость в быту, игре, учебе.</li> <li>3. Правила работы с шаблонами, навыки работы с ними.</li> <li>4. Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему.</li> <li>5. Анализ объекта, выделяя его признак и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).</li> <li>6. Технология изготовления конуса из круга.</li> <li>7. Технология сборки изделия способом склеивания.</li> <li>8. Тренировочные упражнения по употреблению в речи слов, обозначающих пространственные отношения: сверху снизу: пространственные признаки предметов: выше, ниже, ровные по ширине, высоте и т.п.</li> </ol>
28	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров».	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником с. 102-103.</li> <li>2. Предметы из картона, их функциональная значимость в быту, игре, учебе.</li> <li>3. Правила работы с шаблонами, навыки работы с</li> </ol>

				<p>ними.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Формирование навыка самостоятельного и с помощью учителя чтения предметно-операционного плана и следования ему.</li><li>5. Анализ объекта, выделяя его признак и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).</li><li>6. Технология изготовления цилиндра.</li><li>7. Технология сборки изделия способом склеивания.</li><li>8. Тренировочные упражнения по употреблению в речи слов, обозначающих пространственные отношения: сверху снизу: пространственные признаки предметов: выше, ниже, ровные по ширине, высоте и т.п.</li></ol>
--	--	--	--	--

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методический комплект**

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л.А. Кузнецова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 110 с.
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2018. - 64 с.

### **Учебные пособия для педагога**

1. Богатеева, З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 175 с.
2. Мастерим игрушки сами: общеобразовательная программа и конспекты занятий (для детей 7-14 лет) авт.-сост. Н.В. Кочеткова. – Волгоград: Учитель, 2011. -141 с.
3. Мирский, С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя. – 2-е изд. перераб. –М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
4. Петрова, О. Пластилиновые поделки. Серия «Веселый мастер-класс». – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2011. – 18 с.
5. Поделки из природного материала: аппликация из мешковины и бересты, поделки из пустырных трав / авт.-сост. О.Н. Маркелова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 99 с.
6. «Пальчиковые игры», Е. Пименова, Ростов-на-Дону, 2007.
7. «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры», М. Нагибина, Ярославль «Академия Холдинг», 2000.
8. «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в д\с», Н. Саккулина, Москва «Просвещение», 1971.
9. «Театр оригами», С. Соколова, С-Петербург, 2003.
- 10.«100 оригами», Г. Долженко, Ярославль «Академия развития», 1999.
- 11.«Самodelки из бумаги», Г. Перевертень, Москва «Просвещение»,1983.

### **Учебно-практическое оборудование**

В перечне типового оборудования для уроков ручного труда в третьем классе рекомендуются следующие материалы, инструменты и приспособления. (Комплект материалов, инструментов и вспомогательных приспособлений для работы на учебный год рассчитан на одного ученика.)

<b>Материалы, инструменты, приспособления</b>	<b>Количество</b>
1	2
<b>Материалы</b>	
Пластилин детский разноцветный в коробке	1 набор
Бумага рисовальная (плотная)	5-10 листов
Бумага цветная (разной плотности)	1 набор
Бумага наждачная (крупнозернистая) (8X8 см)	1 шт.
Бумага наждачная (мелкозернистая) (8X8 см)	1 шт.
Бумага в клеточку	5 листов
Картон белый для ручного труда (тонкий) (21X29)	2-3 листа
Картон цветной для ручного труда (тонкий)	1 набор
Картон цветной для ручного труда (толстый)	1 набор
Нитки мулине, ирис разного цвета	несколько мотков
Хлопчатобумажные ткани (с печатным рисунком) (10X10)	несколько лоскутков
Драповая ткань (10X10 см)	2-3 шт.
Ткань техническая (10X13 см)	1 шт.
Тесьма (гладкоокрашенная) (ширина 1 см)	1 шт.
Клей крахмальный (клейстер)	1 баночка
Клей ПВА	1 бутылочка
Клеящий карандаш	1 шт.
Карандаш графитный ТМ	1 шт.
Ручка шариковая с пустым стержнем	1 шт.
Фломастеры разного цвета	1 набор
Проволока (алюминиевая, медная)	2 м
Деревянный брусок (палочка)	1 шт.
Металлический конструктор	1 шт.
Фото пленка	30 см
Опилки	50 гр
<b>Природные материалы</b>	
Листья берёзы (5X5 см)	2 шт.
Листья ивы	4 шт.
Скорлупа грецких орехов (половинки)	10 шт.
Сухая тростниковая трава	1-2 шт.
<b>Инструменты</b>	
Ножницы детские	1 шт.
Стека для пластилина	1 шт.
Иглы с удлиненным (широким) ушком	1 шт.
Шило с коротким стержнем	1 шт.
Линейка деревянная (короткая)	1 шт.
Гладилка для бумаги	1 шт.
Плоская кисть для клея (щетина) с деревянной ручкой № 8	1 шт.
Напильник	1 шт.
<b>Вспомогательные приспособления</b>	
Подставка для кисточки	1 шт.
Коробка для пластилина	1 шт.
Коробка для хранения природных материалов	1 шт.
Тряпочки или бумажные салфетки для вытирания рук	1 упаковка
Подкладная доска	1 шт.
Подкладной лист или клеенка	1 шт.
Баночка для клея	1 шт.

Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)	несколько штук
Коробочка для мусора	1 шт.

Печатные пособия:

*Коллекции по разделам:*

коллекция промышленных образцов и ниток;

коллекция образцов бумаги и картона;

лен и продукты его переработки;

хлопок и продукты его переработки;

*Дидактический раздаточный материал:*

шаблоны для работы с цветной бумагой и текстильными материалами;

карточки для проведения физ. минуток;

технологические карты.

Модели и натуральный ряд:

муляжи фруктов и овощей;

образцы изделий из глины и пластилина;

образцы изделий из природного материала;

образцы изделий из бумаги и картона;

образцы изделий из древесины;

образцы изделий из текстильного материала.

Технические средства обучения:

компьютер;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска;

колонки;