

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Русский язык»
(для 3 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и обработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на уроки «Русского языка» в 3 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

– Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи;

затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «ПОВТОРЕНИЕ», «ЗВУКИ И БУКВЫ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ», «СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ».

ПОВТОРЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове по образцу и самостоятельно.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

СЛОВО

Названия предметов

Различение названий предметов по вопросам *что? кто?* Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?* Подбор названий действий к названиям

предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*; 2 группа предлогов: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	7	1
2.	Звуки и буквы	42	2
3.	Слово. Названия предметов	30	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	12	
Итого:		102	7

6. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 3 класс.

№	Тема	Кол. часов	Дата	Словарь	Учебник	Рабочая тетрадь	Методические рекомендации	Характеристика основных видов деятельности ученика
ПОВТОРЕНИЕ								
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1			Часть 1, с. 3-5.	с. 4, № 1 с. 6, № 6		<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). - Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о цене). - Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. - Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). - Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).
2.	Предложение и его схема.	1		овощи	Часть 1, с. 6-7.	с. 5, № 4 с. 7, № 7		
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			Часть 1, с. 8-9.			
4.	Завершение начатого предложения.	1		огород	Часть 1, с. 10-11.	с. 4, № 2 с. 5, № 3-4		
5.	Различение набора слов и предложения.	1			Часть 1, с. 12-13.			
6.	Порядок слов в предложении.	1			Часть 1, с. 14-15.	с. 5, № 4.		
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1			Часть 1, с. 16-17.	с. 7, № 8		
ЗВУКИ И БУКВЫ								
1.	Знакомство с алфавитом.	1			Часть 1, с. 18-19.	с. 9, № 1,2.	Дидактические игры, с. 30-31.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентироваться на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). - Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. - Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и
2.	Звуки гласные и согласные.	1			Часть 1, с. 20-21.	с. 10, № 1-6.		
3.	Ударение в словах.	1			Часть 1, с. 22-23.			
4.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1			Часть 1, с. 24-25.	с. 18, № 1-3.	Дидактическая игра, с. 31-32.	
5.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	1			Часть 1, с. 26-27.	с. 20, № 4-5.		
6.	Деление слов на слоги.	1			Часть 1, с. 28-29.	с. 21, № 1, 2 с. 22, № 3-4.	Дидактическая игра-сказка с. 32-33. Выборочный диктант с. 33-34.	

7.	Контрольный диктант.	1					с. 34.	<p>называть ударный гласный (сапоги – сапоги).</p> <p>- Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>- Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма-мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>- Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>- Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>- Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>- Различать звонкие и глухие согласные.</p>
8.	Работа над ошибками.	1						
9.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		яблоко	Часть 1, с. 30-31.	с. 15, № 3-4	Дидактическая игра-сказка с 34-35.	
10.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1			Часть 1, с. 32-33.	с. 16, № 5, 6, 8.	Диктант с. 35.	
11.	Перенос части слова на письме.	1			Часть 1, с. 34-35.	с. 24, № 1-4.		
12.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1			Часть 1, с. 36-37.	с. 27, № 1-2 с. 28, № 4.	Дидактическая игра, с. 35-36.	
13.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1			Часть 1, с. 38-39.	с. 29, № 7.	Диктант с. 36	
14.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1			Часть 1, с. 40-41.	с. 28, № 5 с. 29, № 6..	Диктант с. 37.	
15.	Контроль и учёт знаний.	1						
16.	Работа над ошибками.	1						
17.	Повторение пройденного.	2						
18.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1			Часть 1, с. 42-43.	с. 30, № 1 с. 53, № 10.	Дидактическая игра с. 37-38.	
19.	Буква мягкий знак в середине слова.	1			Часть 1, с. 44-45.	с. 31, № 2-4 с. 32, № 5-7..	Диктант с. 38-39.	
20.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		мебель	Часть 1, с. 46-47.	с. 33, № 8-9.		
21.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Часть 1, с. 48-49.			
22.	Контрольный диктант.	1					с. 39.	
23.	Работа над ошибками.	1						
24.	Написание жи – ши в словах.	1			Часть 1, с. 50-51	с. 34, № 1, 2 с. 35, № 4	Диктант с. 40-41.	
25.	Написание ча – ща в словах.	1			Часть 1, с. 52-53.	с. 35, № 5.	Диктант с 40-41.	
26.	Написание чу – шу в словах.	1			Часть 1, с. 54-55.	с. 36, № 6 с. 37, № 8	Диктант с 40-41.	
27.	Написание жи-ши, ча-ща,	1		товарищ	Часть 1,	с. 36, № 7	Дидактическая	

	чу-щу.				с. 56-57.	с. 38, № 10	игра-сказка, с. 39-40.	<p>Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>- Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>- Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>
28.	Парные звонкие и глухие согласные.	1			Часть 1, с. 58-59.	с. 40, № 1-2		
29.	Различение б – п, в – ф.	1			Часть 1, с. 60-61.			
30.	Различение д – т, г – к.	1		дневник	Часть 1, с. 62-63.	с. 43 (дневник)		
31.	Различение ж – ш, з – с.	1			Часть 1, с. 64-65.			
32.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			Часть 1, с. 66-67.			
33.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		сапоги	Часть 1, с. 68-69.	с.43, № 1 с. 46, 6-7.		
34.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 70-71.	с. 44, № 3.	Дидактическая игра с. 42.	
35.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 72-73.	с. 45, № 4-5	Диктант с. 42-43.	
36.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		праздник	Часть 1, с. 74-75.	с. 47, № 8.		
37.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1			Часть 1, с. 76-77.	с. 48, № 9-10		
38.	Контроль и учёт знаний.	1					с. 43	
39.	Работа над ошибками.	1						
40.	Повторение пройденного.	2						

СЛОВО

1.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1			Часть 2, с. 4-5.	с. 9, № 1 с. 14, № 11.	Дидактическая игра-сказка с. 44-45	<p>- Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>- Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от</p>
2.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		одежда	Часть 2, с. 6-7.	с. 19.		
3.	Выделение названий предмета из предложения.	1			Часть 2, с. 8-9.	с. 11, № 5		

4.	Выделение названий предмета из предложения.	1		вчера сегодня	Часть 2, с. 10-11.		Выборочный диктант с. 45.	<p>формы слова, опираясь на предметные картинки (поставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>- Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>- Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что делала? что сделали? что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>- Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p>
5.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1			Часть 2, с. 12-13.	с. 15, № 1-2 с. 38, № 6		
6.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1			Часть 2, с. 14-15.	с. 18, № 2-3	Дидактическая игра с. 45-46.	
7.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1			Часть 2, с. 16-17.	с. 19, № 4 с. 21, № 10		
8.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			Часть 2, с. 18-19.		Дидактическая игра, с.45-46.	
9.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1			Часть 2, с. 20-21.			
10.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		учитель класс	Часть 2, с. 22-23.		Дидактическая игра, с.45-46.	
11.	Постановка вопросов к названиям действий.	1			Часть 2, с. 24-25.		Выборочный диктант с. 46-47.	
12.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			Часть 2, с. 26-27.	с. 20, № 7.		
13.	Контрольный диктант.	1					с. 47.	
14.	Работа над ошибками.	1						
15.	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			Часть 2, с. 28-29.	с. 22, № 1 с. 23, № 3		
16.	Различение предметов по их признакам.	1		арбуз	Часть 2, с. 30-31.			
17.	Постановка вопросов к	1			Часть 2,	с. 24, № 5	Дидактическая	

	названиям признаков предмета.				с. 32-33.		игра, с.47-48.	
18.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		дорога	Часть 2, с. 34-35.	с. 25, № 7		
19.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1			Часть 2, с. 36-37.	с. 22, № 2	Выборочный диктант.	- Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
20.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	1			Часть 2, с. 38-39.	с. 26, № 10	Диктант с. 49.	
21.	Предлоги в, на, с, из, у.	1		город	Часть 2, с. 40-41.			- Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в различных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
22.	Предлоги к, по со словами.	1			Часть 2, с. 42-43.			
23.	Предлог от со словами.	1			Часть 2, с. 44-45.			
24.	Предлоги над, под со словами.	1			Часть 2, с. 46-47.	с. 28, № 5	Дидактическая игра, с. 26.	
25.	Предлог о со словами.	1		погода	Часть 2, с. 48-49.	с. 9		
26.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1			Часть 2, с. 50-51.	с. 27, № 1-3 с. 29, № 6	26.	
27.	Контроль и учет знаний.	1						
28.	Работа над ошибками.	1						
29.	Повторение пройденного.	2						

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1.	Выделение предложения из текста.	1			Часть 2, с. 52-53.			- Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1			Часть 2, с. 54-55.			- Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1		неделя месяц	Часть 2, с. 56-57.	с. 13.		- Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
4.	Распространение предложений.	1			Часть 2, с. 58-59.			- Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение
5.	Распространение предложений.	1		завтра	Часть 2, с. 60-61.			
6.	Слова в предложении.	1			Часть 2,			

					с. 62-63.			распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
7.	Порядок слов в предложении.	1			Часть 2, с. 64-65.	с. 31, № 3-4.	Дидактическая игра с. 52-53.	
8.	Составление предложений.	1			Часть 2, с. 66-67.	с. 32, № 5	Дидактическая игра с. 51-52.	
9.	Составление предложений.	1			Часть 2, с. 68-69.	с. 35, № 10		
10.	Контрольный диктант.	1					с. 53	
11.	Работа над ошибками.	1						

ПОВТОРЕНИЕ

1.	Слово. Правила правописания в слове.	1			Часть 2, с. 70-71.			
2.	Названия предметов и признаков предмета.	1			Часть 2, с. 72-73.			
3.	Название действий предмета.	1			Часть 2, с. 74-75.			
4.	Предложение.	1			Часть 2, с. 76-77.			
5.	Подготовка к годовому контрольному диктанту.	1						
6.	Годовой контрольный диктант.	1						
7.	Работа над ошибками.	1						
8.	Повторение пройденного.	5						

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы).
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.