

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Русский язык»
(для 4 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и обработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на уроки «Русского языка» в 4 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе

предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «ПОВТОРЕНИЕ», «ЗВУКИ И БУКВЫ», «СЛОВО», «ПРЕДЛОЖЕНИЕ», «ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ», «СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ».

ПОВТОРЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложения. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке, по предметной картинке.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Гласные ударные и безударные. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Проверка безударных гласных в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.

Различение твёрдых и мягких согласных.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Разделительный мягкий знак (*ь*) перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

СЛОВО

Названия предметов

Различение названий предметов по вопросам *что? кто? кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?* Выделение названий предметов из предложения.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.

Предлоги

Предлоги: *из, за, без, до, про.* в обозначении пространственного расположения предметов. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Слова с непроверяемыми написаниями

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: *аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл* (20 слов).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложение, разные по интонации (вопросительные, восклицательные). Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный или восклицательный знаки).

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом и его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	31	3
4.	Предложение	10	1
5.	Повторение	11	
Итого:		102	9

6. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 4 класс.

№	Тема	Кол. часов	Дата	Словарь	Учебник	Рабочая тетрадь	Методические рекомендации	Характеристика основных видов деятельности ученика
ПОВТОРЕНИЕ								
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1			Часть 1, с. 4-5.	с. 4, № 1.		<ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложения в тексте, записанном без деления на предложения. - Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. - Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. - Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
2.	Предложение законченное и незаконченное	1			Часть 1, с. 6-7.	с. 4, № 2.		
3.	Завершение начатого предложения.	1			Часть 1, с. 8-9.			
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			Часть 1, с. 10-11.			
5.	Порядок слов в предложении.	1			Часть 1, с. 12-13.	с. 6, № 5.		
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			Часть 1, с. 14-15.			
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Часть 1, с. 16-17.			
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1			Часть 1, с. 18-19.	с. 8, № 8.		
ЗВУКИ И БУКВЫ								
1.	Алфавит. Распространение слов по алфавиту.	1			Часть 1, с. 20-21.	с. 12, № 6 и н/ряд букв.		<ul style="list-style-type: none"> - Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. - Определить роль гласных в образовании слогов. - Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударно положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом
2.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение гласных и слогов в слове.	1			Часть 1, с. 22-23.			
3.	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1			Часть 1, с. 24-25.	с. 32, № 1,2. с. 33, № 3.	Дидактическая игра, с. 54.	
4.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			Часть 1, с. 26-27.	с. 33, № 4.		
5.	Одинаковое написание гласных в ударной и	1			Часть 1, с. 28-29.	с. 34, № 6.		

	безударной позиции.							<p>проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>- Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>- Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах, пополнить словарь по теме.</p>
6.	Проверка безударных гласных в слове.	1			Часть 1, с. 30-31.	с. 34, № 7.	Дидактическая игра, с. 55 (1 вар).	
7.	Проверка безударных гласных в слове.	1			Часть 1, с. 32-33.	с. 35, № 8, 9.	Дидактическая игра, с. 55-56 (2 в.).	
8.	Проверка безударных гласных в слове.	1			Часть 1, с. 34-35.	с. 36, № 10.	Дидактическая игра, с. 55-56 (3 в.). Выборочный диктант, с. 56.	
9.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		Россия родина	Часть 1, с. 36-37.	с. 19, Россия		
10.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		трамвай	Часть 1, с. 38-39.	с. 39, трамвай.	Приложение 1, с. 81, 83.	
11.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1					с. 56.	
12.	Работа над ошибками.	1						
13.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	1			Часть 1, с. 40-41.			
14.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я .	1			Часть 1, с. 42-43.	с. 10, № 3.		
15.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			Часть 1, с. 44-45.	с. 13, № 1, 2.	Дидактическая игра, с. 57. Приложение 1, с. 74, 76-77.	
16.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		вдруг	Часть 1, с. 46-47.	с. 14, № 3. с. 15, № 4. с. 25(вдруг).	Слуховой предупредительный диктант, с. 58.	
17.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1			Часть 1, с. 48-49.	с. 15, № 5.		
18.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1			Часть 1, с. 50-51.	с. 21, № 2. с. 22, № 3.	Дидактическая игра, с. 59.	
19.	Написание жи-ши, ча-ща,	1		спасибо	Часть 1,	с. 21, № 1	Дидактическая	

	чу-щу в словах.				с. 52-53.	с. 41-42 (спасибо), № 6.	игра, с. 59-60.	
20.	Написание жи-ши, ча-ша, чу-щу в словах.	1			Часть 1, с. 54-55.	с. 23, № 4, 6	Приложение 1, с. 78.	
21.	Различение правил правописания в словах.	1			Часть 1, с. 56-57.	с. 24, № 7.		
22.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1			Часть 1, с. 58-59.	с. 6, № 1.		
23.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1			Часть 1, с. 60-61.			
24.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		здоровье	Часть 1, с. 62-63.	с. 18, № 5 с. 20, № 8 (здоровье).	Дидактическая игра, с. 61.	
25.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1			Часть 1, с. 64-65.	с. 19, № 6-7.	Дидактическая игра, с. 61-62. Приложение 1 с. 80.	
26.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1		деревня	Часть 1, с. 66-67.	с. 16, № 2. с. 17, № 7, (деревня).		
27.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1			Часть 1, с. 68-69.	с. 20, № 9.		
28.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	1			Часть 1, с. 70-71.		Зрительный предупредительный диктант, с. 62-63.	
29.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1			Часть 1, с. 72-73.	с. 11, № 4. с. 25, № 1.		
30.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		рассказ	Часть 1, с. 74-75.			
31.	Правописание звонких и	1			Часть 1,	с. 25, № 2.		

- Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

- Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному

	глухих согласных на конце слова.				с. 76-77.			образцу рассуждения. Научиться различать правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
32.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 78-79.	с. 26, № 3.	Дидактическая игра, с. 63-64.	
33.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Часть 1, с. 80-81.	с. 30, № 11.	Дидактическая игра, с. 64-65. Приложение 1, с. 79.	
34.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			Часть 1, с. 82-83.			
35.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			Часть 1, с. 84-85.			
36.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		человек	Часть 1, с. 86-87.	с. 15 (человек).	Слуховой предупредительный диктант, с. 65-66.	
37.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			Часть 1, с. 88-89.	с. 30, № 12.		
38.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			Часть 1, с. 90-91.	с. 38, № 13.		
39.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		завтрак	Часть 1, с. 92-93.	с. 38, № 14. с. 43, № 8.		
40.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1					с. 66	
41.	Работа над ошибками.	1						
42.	Повторение пройденного.	1						
СЛОВО								
1.	Названия предметов, действий и признаков предметов.	1			Часть 2, с. 4-5.			- Чётко различать названия предметов, действий и признаков предметов по значению и по вопросам.
2.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		лягушка	Часть 2, с. 6-7.	с. 39 (лягушка), с. 4, № 1. с. 5, № 2.		- Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Выделять в предложении названия предметов,
3.	Различение названий предметов по вопросам	1			Часть 2, с. 8-9.			

	кого? чего?							<p>данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>- Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).</p> <p>- Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>
4.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1			Часть 2, с. 10-11.			
5.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1			Часть 2, с. 12-13.			
6.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1			Часть 2, с. 14-15.			
7.	Выделение названий предметов в предложении.	1			Часть 2, с. 16-17.		Дидактическая игра, с.66-67.	
8.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		фамилия	Часть 2, с. 18-19.	с. 17 (фамилия).		
9.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			Часть 2, с. 20-21.			
10.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			Часть 2, с. 22-23.			
11.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1			Часть 2, с. 24-25.		Дидактическая игра, с. 67-68.	
12.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			Часть 2, с. 26-27.			
13.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			Часть 2, с. 28-29.			
14.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			Часть 2, с. 30-31.			
15.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		костюм	Часть 2, с. 32-33.	с. 45 (костюм)		
16.	Подбор слов, обозначающих	1		магазин	Часть 2,	с. 33, № 5		

	ряд признаков одного предмета.				с. 34-35.	(магазин)	
17.	Определение предмета по его признакам.	1			Часть 2, с. 36-37.		
18.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		метро	Часть 2, с. 38-39.	с. 39 (метро)	
19.	Остановка вопросов к словам в предложении.	1			Часть 2, с. 40-41.		
20.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1			Часть 2, с. 42-43.		
21.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			Часть 2, с. 44-45.		
22.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1					
23.	Работа над ошибками.	1					
24.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1			Часть 2, с. 46-47.	с. 52, № 11.	
25.	Предлог из со словами.	1			Часть 2, с. 48-49.		
26.	Предлог за со словами.	1			Часть 2, с. 50-51.		
27.	Предлог без со словами.	1		билет	Часть 2, с. 52-53.		
28.	Предлог до со словами.	1			Часть 2, с. 54-55.		
29.	Предлог про со словами.	1			Часть 2, с. 56-57.		
30.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		шёл	Часть 2, с. 58-59.		
31.	Предлоги. Закрепление знаний.	1			Часть 2, с. 60-61.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ							

- Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

1.	Выделение предложения из текста.	1			Часть 2, с. 62-63.			<p>- Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>- Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>- Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>- Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>
2.	Деление текста на предложения.	1		вокзал	Часть 2, с. 64-65.			
3.	Завершение начатого предложения.	1		аптека	Часть 2, с. 66-67.	с. 17 (аптека).	Дидактическая игра, с. 69-70.	
4.	Порядок слов в предложении.	1			Часть 2, с. 68-69.		Дидактическая игра-сказка, с. 70-71.	
5.	Порядок слов в предложении.	1		квартира	Часть 2, с. 70-71.			
6.	Связь слов в предложении.	1			Часть 2, с. 72-73.		Дидактическая игра-сказка, с. 71-72.	
7.	Связь слов в предложении.	1			Часть 2, с. 74-75.			
8.	Вопросительные предложения.	1			Часть 2, с. 76-77.	с. 37, № 2		
9.	Восклицательные предложения.	1			Часть 2, с. 78-79.	с. 38, № 4, 5.		
10.	Разные по интонации предложения.	1			Часть 2, с. 80-81.	с. 38, № 3. с. 40, № 6.		

ПОВТОРЕНИЕ

1.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			Часть 2, с. 82-83.	с. 46, № 1.	Дидактическая игра, с. 72-73.	
2.	Правописание гласных и согласных в слове.	1			Часть 2, с. 84-85.	с. 48, № 5. с. 53-54, № 12.		
3.	Название предметов, действий, признаков.	1			Часть 2, с. 86-87.	с. 47, № 4.		
4.	Название предметов, действий, признаков.	1			Часть 2, с. 88-89.			
5.	Предложение.	1			Часть 2, с. 90-91.			
6.	Предложение.	1			Часть 2, с. 92-93.	с. 49, № 7.		
7.	Годовой контрольный диктант.	1					с. 73.	

8.	Работа над ошибками.	1						
9.	Повторение пройденного.	3						

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
- Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы).
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.