

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г. _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09. 2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Математика»
(для 5 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов в общеобразовательной школе, осуществляющей обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. **Основная цель** обучения математике: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Исходя из основных целей обучения, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задачами математики являются следующие:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыка контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 5 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 -2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 - 3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	2
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	36	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14	1
4	Обыкновенные дроби	12	1
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26	1
8	Итоговое повторение	6	
	Итого:	136	8

6. Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Тема	Содержание темы	К-во часов	Дата	Учебник	Дом. задание
Первое полугодие (64 ч)						
Сотня (28 ч)						
1	Сотня	<ul style="list-style-type: none"> • Нумерация чисел в пределах 100: <ul style="list-style-type: none"> – счет единицами, десятками в пределах 100; – разряды, их место в записи числа; – состав двузначных чисел из десятков и единиц; – числовой ряд в пределах 100; – место каждого числа в числовом ряду; – сравнение и упорядочение чисел. • Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. • Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. • Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. • Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. • Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). • Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия 	6		с.3, №1-14 с.4, №15-20, с.9, № 51-53 с.5, № 21-25 с.6, № 26-36 с.7, № 37-44, с.5, № 23 с.9, № 45-50, 54-60	с.4, № 14 с.5, № 17 с.5, № 21(1,2ст) с.7, № 36(1,2,3ст) с.8, № 41(1,2ст) с.9, №55
2	Линия, отрезок, луч	<ul style="list-style-type: none"> • Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). • Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии 	1		с.27, № 140-148.	с.28, № 144(2)

3	Нахождение неизвестного слагаемого	<ul style="list-style-type: none"> Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой 	2		с.11, № 61-66 с.13, № 67-77	с.13, № 65(3ст) с.14, № 74(1ст)
4	Углы	<ul style="list-style-type: none"> Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов 	1		с.29, № 149-151	с.29, № 150(1)
5	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<ul style="list-style-type: none"> Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой 	2		с.15, № 80-87 с.17, № 88-92	с.17, № 85(2ст) с.18, № 90(1ст)
6	Прямоугольник (квадрат)	<ul style="list-style-type: none"> Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка) 	1		с.30, № 152-162	с.31, № 159
7	Нахождение неизвестного вычитаемого	<ul style="list-style-type: none"> Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого 	2		с.18, № 93-105 с.21, № 106-115	с.20, №101(3ст) с.21, № 106(2ст)
8	Резерв		1			
9	Контроль и учет знаний		1		инд. работа по карточкам	

10	Окружность, круг	<ul style="list-style-type: none"> Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля 	1		с.32, № 163-165	с.32, № 163
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): <ul style="list-style-type: none"> – сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$); – вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$); – сложение двузначных чисел ($29 + 15$); – вычитание двузначных чисел ($32 - 15$). 	6		с.22, №116-118 с.23, № 119-121 с.24, № 122-126 с.24, № 127-130 с.25, № 131-135 с.25, № 136-139	с.23, №117(4,5ст) с.23, № 119 (2)2,3ст с.24, № 124 (1ст) с.25, № 130(1ст) с.25, №135(1ст) с.25, №131(3ст)
12	Периметр многоугольника	<ul style="list-style-type: none"> Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением пери- метра 	2		с.71, № 221-227 с.72, № 228-237	с.73, № 227 с.74, № 233
13	Резерв		1			
14	Контроль и учет знаний		1		стр.26	
Тысяча (36 ч)						
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	<ul style="list-style-type: none"> Ряд круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. 	6		с.34, № 1-13 с.37, № 14-24 с.40, № 25-32 с.41, № 32-42 с.41, № 43-47 с.42, № 48-57	с.37, № 10,11 с.36, № 21 с.40, № 29(1ст) с.41, № 35 с.41, № 44 с.42, № 49

		<ul style="list-style-type: none"> • Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. • Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. • Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. • Сложение на основе разрядного состава чисел ($400 + 30$; $400 + 30 + 2$; $400 + 2$) 				
2	Округление чисел	<ul style="list-style-type: none"> • Знак округления («\approx»). • Округление чисел до десятков, сотен 	2		с.43, № 58-61 с.44, № 62-65	с.44, № 60(1,2ст) с.45, № 65(1,2ст)
3	Римская нумерация	<ul style="list-style-type: none"> • Римские цифры. • Обозначение чисел I—XII 	1		с.45, № 66-71	с.45, № 69
4	Резерв		1			
5	Контроль и учет знаний		1		инд. работа по карточкам	
6	Треугольники	<ul style="list-style-type: none"> • Элементы треугольника. Название сторон треугольника Построение треугольника. • Вычисление периметра треугольника. • Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка) 	1		с.74, № 238-242	с.76, № 242
7	Меры стоимости, длины и массы	<ul style="list-style-type: none"> • Меры стоимости – Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. – Арифметические задачи. – Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы) 	1		с., № 72	Меры стоимости
		<ul style="list-style-type: none"> • Меры длины. – Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. – Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами 	1		с.46, № 73-85	с.47, № 81
		<ul style="list-style-type: none"> • Меры массы. – Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. 	1		с.48, № 86-99	с.50, № 94, 97(1ст)

		– Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами				
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	<ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): <ul style="list-style-type: none"> – сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); – вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); – сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ±± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см) 	3		с.51, № 100-101 с.52, № 102-103 с.53, № 104-105	с.52, № 101(2)2ст с.52, № 102 (2)1ст с.52, № 104(2)2ст.
9	Различение треугольников по видам углов	<ul style="list-style-type: none"> Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника 	1		с.76, № 243-256	с.77, №249
10	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	<ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 30) 	2		с.54, № 106-132 с.57, № 133-140	с.55, № 117(1ст) с.58, № 140(1,2ст)
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	<ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел 	6		с.59, № 141-155 с.61, № 155-169 с.63, № 170-181 с.64, № 182-192 с.66, № 193-213 с.69, № 214-220	с.60, № 149(3ст) с.63, № 163(1,2ст) с.64, № 181(3,4ст) с.65, №186(1,2ст) с.67, №201(3,4ст) с.69, № 216(1,2ст)
12	Различение треугольников по длинам сторон	<ul style="list-style-type: none"> Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний 	1		с.79, № 257-268	с.82, № 268
13	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	<ul style="list-style-type: none"> Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. 	3		с.83, № 269-275 с.85, № 276-279 с.86, № 280-287	с.85, № 273 с.86, № 277(1) с.87, № 285

		<ul style="list-style-type: none"> Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?») 				
14	Построение треугольников	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование, построение треугольников разных видов 	1		с.187, № 918-924	с.189, № 921(1)
15	Резерв		2			
16	Контроль и учет знаний		1		стр.70	
17	Повторение и обобщение пройденного		1			
Второе полугодие (72 ч)						
1	Сложение с переходом через разряд	<ul style="list-style-type: none"> Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): <ul style="list-style-type: none"> – сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 6$; $6 + 234$; $234 + 8$; $8 + 234$); – сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ($234 + 26$; $26 + 234$; $234 + 28$; $28 + 234$); – сложение трехзначных чисел ($234 + 126$; $234 + 128$; $234 + 188$). – Проверка правильности вычислений по нахождению суммы 	4		с.92, № 313-329 с.94, № 330-335 с.95, № 336-344 с.96, № 345-349	с.93, № 322(1,2ст) с.94, № 333(2)1,2 с.95, № 343(3,4ст) с.96, №348(2,3ст)
2	Вычитание с переходом через разряд	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычитание однозначного числа из трехзначного ($431 - 7$); – вычитание двузначного числа из трехзначного ($431 - 17$); – вычитание трехзначных чисел ($431 - 217$); – случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности ($430 - 7$; $401 - 17$; $411 - 207$; $400 - 123$; $1\ 000 - 907$ и пр.). – Проверка правильности вычислений по нахождению разности 	6		с.97, № 350-357 с.98, № 358-362 с.99, № 363-369 с.100, № 370-380 с.101, № 381-387 с.102, № 388-396	с.97, № 351(3,4ст) с.98, № 361(1,2ст) с.99, №364(2)3,4 с.100, №371(2,3ст) с.102, № 384(2)1,2 с.103, №393(3,4ст)
3	Линии в круге	<ul style="list-style-type: none"> Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды 	2		с.190, № 925-928 с.191, № 929-934	с.190,191, правило с.192, № 929

4	Резерв		1		с.104, № 397-441	
5	Контроль и учет знаний		1		стр.103	
Обыкновенные дроби (12 ч)						
6	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	<ul style="list-style-type: none"> Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа 	2		с.109, № 442-449 с.111, № 450-458	с.111, правило с.111, № 452
7	Образование дробей	<ul style="list-style-type: none"> Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби 	3		с.113, № 459-466 с.115, № 467-470 с.117, № 471-473	с.119, № 466 с.116, правило с.117, правило
8	Сравнение дробей	<ul style="list-style-type: none"> Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей 	2		с.118, № 474-478 с.120, № 479-480	с.118,119, правило с.120, № 482
9	Правильные и неправильные дроби	<ul style="list-style-type: none"> Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1 	3		с.121, № 486-489 с.122, № 490-493 с.123, № 494-496	с.122, правило с.123, № 492 с.123, № 493
10	Резерв		1			
11	Контроль и учет знаний		1		стр.124	
Умножение и деление на 10,100 (6 ч)						
12	Умножение 10, 100 и на 10, 100	<ul style="list-style-type: none"> Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100 	2		с.125, № 497-502 с.126, № 503-507	с.126, № 502 с.126, № 507
13	Деление на 10, 100	<ul style="list-style-type: none"> Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком 	2		с.126, № 508-518 с.128, № 519-535	с.128, № 518(1ст) с.128, №521(1,2ст)
14	Масштаб	<ul style="list-style-type: none"> Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100. Построение прямоугольника в масштабе 	2		с.103, № 935-937 с.194, № 938-941	с.194, № 937 с.194, № 941
Числа, полученные при измерении величин (8 ч)						
15	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	<ul style="list-style-type: none"> Замена крупных мер мелкими мерами: преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами 	3		с.130, № 536-540 с.131, № 541-542 с.132, №543-546	с.130, № 540(1) с.132, № 542(1) с.132, № 543(1)

		<ul style="list-style-type: none"> – Замена мелких мер крупными мерами: – преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; – преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100 	3		с.133, № 547-549 с.134, № 550-554 с.134, № 555-558	с.134, № 550 с.134, № 552 с.133 № 555 (3ст)
16	Меры времени. Год	<ul style="list-style-type: none"> • Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. – Високосный год. • Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации 	1		с.136, № 559-565	с.137, № 564
17	Контроль и учет знаний		1		стр.135	
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)						
18	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> • Знак умножения: «•». • Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) 	2		с.137, № 566-583 с.140, № 584-603	с.140, № 580 с.141, №593(2,3ст)
19	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) 	3		с.142, № 604-720 с.158, № 721-744 с.160, № 745-761	с.156, № 712 с.160, № 742(1ст) с.160, №746(1,3ст)
20	Проверка умножения и деления	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. • Проверка деления двумя способами: умножением и делением 	2		с.162, № 762-764 с.163, № 765-769	с.76, №762(2)1,2 с.163, № 765(3ст)
21	Прямоугольник (квадрат)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. • Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. • Построение диагоналей прямоугольника (квадрата) 	1		с.215, № 163-184	с.219, № 173, 174
22	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)	<ul style="list-style-type: none"> • Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). • Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?» 	3		с.87, № 288-294 с.89, № 294-302 с.90, № 303-312	с.87, правило с.89, № 295 с.90, № 304(2)

		– моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи				
23	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	<ul style="list-style-type: none"> • Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – умножение двузначных чисел на однозначное число; – умножение трехзначных чисел на однозначное число • Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): – деление двузначных чисел на однозначное число; – деление трехзначных чисел на однозначное число 	4		с.165 № 770-788 с.167, № 789-800 с.169, № 801-814 с.170, № 815-827	с.167, №782(2,3ст) с.169, №797(1,2ст) с.170, №809(3,4ст) с.171, № 822
			4		с.172, № 828-839 с.174, № 840-846 с.176, № 847-857 с.178, № 858-872	с.174, №832(2,3ст) с.175, №840(2)1ст. с.177, №852(2)4ст. с.179, № 869(3ст)
24	Куб, брус, шар	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические тела: куб, брус, шар. • Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур 	1		с.221 № 185-190	с.222, № 186
25	Все действия в пределах 1 000	<ul style="list-style-type: none"> • Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин 	3		с.196, № 1-15 с.198, № 16-28 с.199, № 29-39	с.197, № 12 с.199, № 28(1) с.200, №34(1,2)
26	Резерв		2			
27	Контроль и учет знаний		1		стр.188	
28	Итоговое повторение		6		с.201, № 40-50 с.202, № 51-63 с.204, № 64-77 с.205, № 78-88 с.207, № 89-100 с.208, № 102-122	с.202, № 48(2) с.203, № 59 с.204, № 76 с.206, № 83(1,2ст) с.207, № 90 с.210, №121(2,3ст)

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- М.Н. Петрова, Г.М. Капустина. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
- М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2014.
- Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2017.

Методическая литература:

- Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя-дефектолога. М.: «Владос», 2005 г.
- М.Н. Перова., В.В. Эк. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992 г.

Учебно-практическое оборудование:

- Вспомогательные приспособления: доска магнитная, школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ластик и т.п.
- Печатные пособия: таблицы на печатной основе, бумага.
- Дидактический раздаточный материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, наборы геометрических фигур.
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел.
- Демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников, циркуль); геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, круг); геометрические формы (куб, шар, брус), модели (часы, весы, монеты), калькуляторы.
- Настольные развивающие игры.
- Электронные игры развивающего характера.
- Технические средства обучения: компьютер, Smart-доска, проектор, экранно-звуковые пособия (презентации, видеозаписи, тренажёры), Интернет ресурсы.