

Департамент образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Русский язык»
(для 5 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом на уроки «Русского языка» в 5 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна

пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы	
1.	Звуки и буквы	16	1	17
2.	Предложение. Текст	16	1	17
3.	Состав слова. Текст	30	2	32
4.	Части речи. Текст	46	5	51
5.	Предложение. Текст	10	1	11
6.	Повторение	8		8
Итого:		126	10	136

6. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 5 класс.

№	Тема	Кол. часов	Дата	Словарь	Учебник (упражнения)	Рабочая тетрадь	Методические рекомендации	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (17 ч.)								
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	1			№ 1, 2, 3			<p>- Восстановить в памяти порядок слов в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>- Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>- Оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма».</p> <p>- Устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов, делить слова на слоги; образовывать новые слова.</p> <p>- Различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух, обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и. Писать слова с разделительным мягким знаком, ставить ударения в словах, различать ударные безударные гласные, подбирать проверочные слова.</p> <p>- Различать текст и несколько отдельных предложений, читать текст, определять тему текста, озаглавливать текст, выделять основную мысль текста, делить на части.</p> <p>- Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, тренироваться в записи адресов.</p> <p>- Составлять рассказ по сюжетной картинке, данному плану с обсуждением темы, отбором словаря, построением предложений озаглавливать</p>
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука буквы в слове.	1		пассажир	№ 4, 5, 6.			
3.	Твердые и мягкие согласные перед и ,е, ё, ю, я	1			№ 7, 8, 9			
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		область	№ 10, 11, 12			
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			№ 13, 14, 15			
6.	Текст. Различение текста и не текста.	1			№ 16, 17, 18			
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			№ 19, 20, 21			
8.	Ударные и безударные гласные в .слове	1			№ 22, 23, 24			
9.	Проверка безударных гласных в слове.	2			№ 25, 26, 27			
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1			№ 28, 29, 30			
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1			№ 31, 32, 33			
12.	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст».	1						
13.	Деловое письмо. Адрес.	2				с. 4-5		
14.	Коллективное составление	2						

4.	рассказа по серии картинок.						рассказ, коллективная запись начала рассказа с последующим воспроизведением частей текста.
Предложение. Текст. (17ч.)							
1.	Выражение в предложении законченной мысли.	1			№ 34, 35, 36		<p>- Закреплять умения выделять предложение из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов, слушать объяснение учителя;</p> <p>- Оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое». Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать подлежащее и сказуемое по назначению предложения по вопросам.</p> <p>- Различать предложения по интонации. Сравнивать предложения, выделяя видимые признаки интонации. Оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение».</p> <p>- Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов, определять границы предложений, находить главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения, определять вид предложения по интонации на слух и в произношении.</p> <p>- Устанавливать последовательность предложений в тексте, читать текст, определять тему текста, озаглавливать текст, выделять основную мысль текста,</p>
2.	Распространение Предложений.	1			№ 37, 38, 39		
3.	Порядок слов в предложении.	1			№ 40,41, 41		
4.	Связь слов в предложении.	1			№ 43, 44, 45		
5.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			№ 46, 47, 48		
6.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			№ 49, 50, 51		
7.	Второстепенные члены предложения.	1			№ 52 53, 54		
8.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1			№ 55, 56, 57		
9.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1			№ 58,59,60		
1 0	Контрольный диктант за 1 четверть.	1					
1 1.	Работа над ошибками.	1					
1 2.	Вопросительные предложения.	1		здравствуй до свидания	№ 61, 62, 63		
1 3.	Восклицательные предложения.	1		благодарю	№ 64, 65, 66		
1	Повествовательные,	1		облако	№ 67, 68, 69		

4.	вопросительные и восклицательные предложения.							делить текст на части, предложения, списывать текст, записывать под диктовку слова, предложения, текст.
1 5.	Предложение. Закрепление знаний.	1		каникулы	№ 70, 71, 72			- Перечислить все адресные данные, уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.
1 6.	Деловое письмо. Адрес.	2				С. 6-7, № 4, 5, 6, 7		

Состав слова (32)

1.	Корень и однокоренные слова.	1			№ 73, 74, 75			<p>- Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе родственных слов. Сравнить значение данных слов: находить сходства и различия.</p> <p>- Познакомиться с разными частями слова: приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям изменения значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>- Оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка», «суффикс», «состав слова», «часть слова». Подбирать однокоренные слова, составлять предложения с однокоренными словами.</p> <p>- Образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов, образовывать слова с уменьшительно ласкательным значением.</p> <p>- Наблюдать за единообразным писанием гласных и парных звонких и глухих</p>
2.	Общее и различие в значении однокоренных слов.	2		граница охрана	№ 76, 77, 78			
3.	Включение однокоренных слов в предложения.	1			№ 79, 80, 81			
4.	Окончание – изменяемая часть слова.	1			№ 82, 83, 84			
5.	Установление связи между словами с помощью окончаний.	1			№ 85, 86, 87			
6.	Приставка как часть слов.	1			№ 88,89,90			
7.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			№ 91, 92, 93			
8.	Приставка и предлог	1			№ 94,95,96			
9.	Суффикс как часть слова.	1			№ 97,98,99			
1 0.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1			№ 100, 101, 102			
1 1.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2			№ 103, 104, 105			
1 2.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1			№ 106, 107, 108			
1 3.	Слово-корень с ударной гласной.	1			№ 109, 110, 111			
1	Проверяемые и проверочные	1		север	№ 112, 113,			

4.	слова в группе однокоренных слов.				114			<p>согласных в корне слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>- Изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне, разбирать слова по составу.</p> <p>- Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне, связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний, подбирать проверочные слова, запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова).</p> <p>- Читать текст, выделять основную мысль текста, выбирать заголовок, списывать текст, записывать под диктовку слова, предложения, текст. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>- Писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p> <p>Определять последовательность предложений, составлять план текста, определять основную мысль текста, озаглавливать текст с отражением его темы, коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.</p>
1 5.	Проверка безударных гласных в корне слова.	2			№ 115-120			
1 6.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1			№ 121-123			
1 7.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1			№ 124-126			
1 8.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1			№ 127-129			
1 9.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	2			№ 130-132			
2 0.	Контрольный диктант за 2 - четверть.	1						
2 1.	Работа над ошибками.	1						
2 2.	Непроверяемые написания в корне слова.	1		беседа	№ 133-135			
2 3.	Единообразное написание корня группе однокоренных слов.	2			№ 136-138			
2 4.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		библиотека	№ 139-141			
2 5.	Деловое письмо. Поздравление.	2				С. 18-23 № 1-9		
2 6.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1						
Части речи (51) (8)								
1.	Название предметов, действий и признаков.	1			№ 142-144			- Четко различать названия предметов. Уметь соотнести эти названия с новыми

2.	Понятие о частях речи. Существительное.	1			№ 145-147			<p>понятиями о частях речи.</p> <p>-Учиться ставить вопросы к существительным, прилагательным, глаголам, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p> <p>- Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
3.	Глагол.	1			№ 148-150			
4.	Прилагательное.	1			№ 151-153			
5.	Различение частей речи по вопросу и значению.	2		забота	№ 154-156			
6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			№ 157-159			
7.	Контрольные вопросы и задания.	1			с. 112-113			

Имя существительное (20 ч.)

8.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1			№ 160-162			<p>- Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>-Оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных».</p> <p>- Определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по числам, ставить имена существительные в начальную форму, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>-Учиться обобщать полученный знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p>
9.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1			№ 163-165			
10.	Собственные и нарицательные существительные.	1		столица	№ 166-168			
11.	Правописание имен собственных.	1		космос	№ 169-171			
12.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1			№ 172-174			
13.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1			№ 175-177			
14.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		ботинки	№ 178-180			
15.	Изменение существительных по числам.	1			№ 181-183			
16.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1			№ 184-186			
17.	Существительные мужского рода.	1		герой	№ 187-189			
18.	Существительные женского рода .	1			№ 190-192			

8.								
1	Существительные среднего рода.	1			№ 193-195			<p>- Слушать текст диктанта, определять тему текста, выделять основную мысль текста, записывать текст под диктовку. - Тренироваться в написании поздравлений, опираться на схемы частей поздравления. - Коллективно излагать текст, воспринятого на слух, составлять план текста, записывать текст на доске и в тетрадях.</p>
2	Различение существительных по родам. Контрольный диктант.	2			№ 196-198			
2	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		адрес конверт	№ 199-201			
2	Деловое письмо. Поздравление.	2				С. 24-29, № 10-15		
2	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2						

Имя прилагательное (12)

2	Значение имени прилагательного в речи.	1			№ 202-204			<p>- Понимать значение имени прилагательного в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. - Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. - Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать по вопросам. - Оперировать терминами «имена прилагательные», «род имен прилагательных». - Владеть умением изменять прилагательные по родам, задавать вопросы к именам прилагательным. - Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания на заданную тему. - Познакомиться с запиской, научиться правильно выделять в записке три части.</p>
2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		огромный	№ 205-207			
2	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1			№ 208-210			
2	Контрольный диктант за 3-ю четверть. Работа над ошибками.	2		телефон телевизор				
2	Окончания прилагательных мужского рода.	1			№ 211-213			
3	Окончания прилагательных женского рода.	1			№ 214-216			
3	Окончания прилагательных среднего рода.	1			№ 217-219			
3	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1			№ 220-222			
3	Изменение прилагательных по родам.	1			№ 223-225			
3	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	1			№ 226-228 С. 164-165			

	задания.						Тренироваться в записи недостающих частей разных записок.
3 5.	Деловое письмо. Записка.	1				С. 34-39, № 1-8	

Глагол (11)

3 6.	Значение глагола в речи.	1			№ 229-231		<p>- Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, приводить свои примеры разных действий.</p> <p>- Оперировать терминами «глагол», «время глагола», различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>- Изменять глаголы по временам, задавать вопросы к глаголам.</p> <p>- Выделять основную мысль текста, записывать текст под диктовку.</p> <p>- Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен.</p> <p>- Излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам, самостоятельно записывать основную часть.</p>
3 7.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1			№ 232-234		
3 8.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1			№ 235-237		
3 9.	Прошедшее время глаголов.	1			№ 238-240		
4 0.	Будущее время глаголов.	1			№ 241-243		
4 1.	Различение глаголов по временам.	1			№ 244-246		
4 2.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			№ 247-249		
4 3.	Глагол. Закрепление. Контрольные вопросы и задания.	2			№ 250-152, с.181-183		
4 4.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	2					

Предложение. Текст (11)

1.	Главные члены предложения.	1			№ 253-255		<p>- Оперировать терминами «однородные члены предложения», устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов, определять границы предложений, находить главные и второстепенные члены предложения определять однородные члены предложения, отличать распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения.</p>
2.	Второстепенные члены предложения.	1			№ 256-258		
3.	Постановка вопросов от главных к второстепенным членам предложения.	1			№ 259-261		
4.	Различие распространенных и нераспространенных предложений.	1			№ 262-264		

5.	Распространение предложений.	1		победа	№ 265-267			<p>- Выделять основную мысль текста, записывать текст под диктовку, различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию, определять логическое ударение в предложении.</p> <p>- Познакомиться с разными по тематике записками, потренироваться в составлении записок с разной тематикой.</p>
6.	Знакомство с однородными членами предложения.	1			№ 268-270			
7.	Дополнение предложения однородными членами.	1		однажды	№ 271-273			
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2			№ 274-276 С.199-201	С. 40-49 № 9-19		
9.	Деловое письмо. Записка.	2						
Повторение (8)								
1.	Состав слова.	1			№ 227-282			<p>- Образовывать слова с новым значением. Определять грамматические признаки частей речи. Разбирать предложения по частям речи.</p> <p>- Составлять текст письма, анализировать структуру письма, содержание и речевые средства для основной части письма.</p>
2.	Части речи.	1			№ 283-290			
3.	Предложение.	1			№ 291-297			
4.	Текст.	1			№ 298-303			
5.	Контрольный диктант.	1			№ 04-308			
6.	Работа над ошибками.	1			№ 309-312			
7.	Деловое письмо. Письмо.	2				с.50-80, № 1-23		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Рабочие тетради для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». – М.: Просвещение, 2003.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2016.
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Составитель Е.Я. Кудрявцева. – М.: Владос, 2003.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями.
- технические средства обучения: компьютер, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.