

Департамент образования Томской области  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Математика»  
(для 6 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов в общеобразовательной школе, осуществляющей обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. **Основная цель** обучения математике: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Исходя из основных целей обучения, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задачами математики являются следующие:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыка контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

##### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Требования к оцениванию.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 -2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 - 3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.  
Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## **5. Содержание учебного предмета**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	16	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	10	1
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	24	3
4.	Обыкновенные дроби	29	1
5.	Скорость. Время. Расстояние	8	1
6.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	28	1
7.	Геометрический материал	15	
8	Повторение пройденного	6	
	<b>Итого:</b>	136	8

## 6. Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Тема	Содержание темы	К-во часов	Дата	Учебник	Дом. задание
<b>Первое полугодие</b>						
<b>Тысяча (19ч)</b>						
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду.</li> <li>• Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.).</li> <li>• Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.</li> <li>• Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</li> <li>• Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Увеличение, уменьшение трехзначных чисел на 1, 10, 100.</li> <li>• Сложение на основе разрядного состава чисел (<math>400 + 30</math>; <math>400 + 30 + 2</math>; <math>400 + 2</math>)</li> </ul>	3		C.3-5, № 1-14	C.4 № 10
					C.6-7 № 15-24	C.6 № 20
					C.8-9 № 25-34	C.8 № 31(1,2)
2	Простые и составные числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о простых и составных числах.</li> <li>• Простые числа в пределах 100.</li> <li>• Числа четные, нечетные</li> </ul>	1		C.9-10, № 35-39	C.10, правило.
3	Треугольники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды треугольников по величине углов и длинам сторон.</li> <li>• Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки</li> </ul>	1		C.27 № 121,122	
4	Арифметические действия с целыми числами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.</li> <li>• Округление чисел.</li> <li>• Составные арифметические задачи в 2—3 действия</li> </ul>	1		C.11, № 40-43	C.11, № 40 (4ст)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение, вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</li> </ul>	2		C.12, № 44-46	C.12 № 44 (4ст)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)</li> <li>Составление арифметических задач по краткой записи, их решение</li> </ul>			С.12-13, № 47-51	С.12 № 48
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение, деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.</li> <li>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</li> </ul>	3		С.13-14, № 52-55, с.16-17, № 67, 71	С.16, № 71(1,2ст)
					С.16-17 № 68-70, № 73-75	С.17 № 73 (2ст)
					С.17-19, № 76-86	С.18 № 78(1ст)
5	Ломаная линия. Длина ломаной линии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Замкнутая, незамкнутая ломаная линия. Построение ломаной линии.</li> <li>Вычисление длины ломаной линии</li> </ul>	1		С.27, № 123, 124	Начертить ломаную, состоящую из трех отрезков
6	Преобразование чисел, полученных при измерении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах</li> </ul>	2		С.20-21, № 91-92	С.21, № 91(2)1ст.
					С.21-22, № 93-94	С.22, № 94(1ст)
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (устные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени двумя мерами приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</li> </ul>	2		С.22, № 95-97	С.22, № 95 (1)3ст.
					С.23, № 98-102	С.23, № 101
8	Многоугольники	<ul style="list-style-type: none"> <li>Многоугольники, их элементы. Четырехугольники, их элементы. Прямоугольник (квадрат).</li> <li>Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника</li> </ul>	1		С.28 № 125, 128	Построить прямоугольник со сторонами 3см и 7 см, обозначить вершины
9	Резерв		1		С.25-26, № 106-120	С.26, № 118 (1ст)
10	Контроль и учет знаний		1			
<b>Числа в пределах 1 000 000 (11 ч)</b>						
1	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.</li> <li>Счет в пределах 10 000: <ul style="list-style-type: none"> <li>– присчитывая, отсчитывая по 1 ед. тыс.;</li> </ul> </li> </ul>	6		С.29-33, № 129-141	С.33, № 138
					С.34-36, № 142-148 С.36-39, № 149-159	С.35, № 146 (3ст) С.36, № 149(3ст)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– счет в пределах 100 000, присчитывая, отсчитывая по 1 дес. тыс.;</li> <li>– счет в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс. (устно и с записью чисел).</li> <li>• Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.</li> <li>• Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.</li> <li>• Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.</li> <li>• Сравнение чисел в пределах 1 000 000.</li> <li>• Округление чисел</li> <li>• Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000</li> </ul>			С.39-40, № 160-165	С.40, № 165(1)
					С.41-43, № 166-178	С.41, № 167(3стр)
					С.43-45, № 179-187	С.43, № 179(1стр)
2	Римская нумерация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.</li> <li>• Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации</li> </ul>	2		С.45-46, № 188-191	С.46, № 191
					С.46-47, № 191-196	С.47, № 195
3	Окружность, круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.</li> <li>• Взаимное положение кругов (находится внутри, вне, пересекаются, касаются).</li> <li>• Линии в круге: радиус, диаметр, хорда</li> </ul>	1		С.28, № 126, 127	Построить окружность радиусом 3см, провести все известные линии в круге
4	Резерв	•	1			
5	Контроль и учет знаний		1		С.47-49	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)</b>						
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	• Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений	1		С.49-50, № 197-201	С.50, № 201(1)1 ст.
		• Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений	2		С.50-51, №203-207	С.51, № 205
					С.52-53, № 208-217	С.53, № 217
			4		С.54-55, № 218-222	С.54, № 219(3стр)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений</li> </ul>			С.55-56, № 223- 228	С.55, № 223(2) 1ст.
					С.58-59, № 236-242	С.58, № 236(2) 2ст.
					С. 60-62, № 243-255	С. 60, № 243(3) 1ст.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой)</li> </ul>	1		С.62-63, № 256-260	С.56, № 232(1) 3ст.
2	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.</li> <li>Перпендикулярные прямые. Знак: <math>\perp</math>.</li> <li>Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника</li> </ul>	1		С.97-99, № 361-364	С.98, правило
3	Проверка сложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка сложения сложением (путем перестановки слагаемых).</li> <li>Проверка сложения обратным арифметическим действием - вычитанием.</li> <li>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой)</li> </ul>	2		С.63-64, № 262-263 (1)	С.64, № 262(2) (3ст), правило
					С.64-65, № 263(2)-264	С.64, № 263(2) (2ст)
4	Проверка вычитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка вычитания обратным арифметическим действием - сложением</li> </ul>	2		С.65, № 266	С.65 № 266(2) 3ст., правило
					С.65-66, № 267-269	С.65, № 267(3ст)
5	Высота треугольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высота треугольника, ее построение в треугольниках разных видов</li> </ul>	1		С.99-101, № 365-368	С.99, № 366, правило
6	Контроль и учет знаний		1		С.66	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)</b>						
1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (письменные вычисления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10</li> <li>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100</li> </ul>	1		С.67, № 270-272	С.68, № 272(1ст)
			3		С.68-69, № 273-276	С.69, № 275(2ст)
					С.69-70, № 277-279(1)	С.279(1) 2ст.
					С.70-71, № 279(2)-284	С.70, № 280(1ст)
3		С.71-72, № 285-289	С.71, № 286(2) 2ст.			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000</li> </ul>			C.72-73, № 290-291	C.72, № 290(2) 3ст.
					C.73-74, № 292-296	C.73, № 292(2ст)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени</li> </ul>	1		C.74-76, № 297-302	C.75, № 299(2ст)
2	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	<ul style="list-style-type: none"> <li>Параллельные прямые. Знак: <math>\parallel</math>.</li> <li>Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника</li> </ul>	2		C.101-102, № 369-370	C102, правило
					C.102-104, № 371-374	C.103, № 374(3)
3	Резерв		1			
4	Контроль и учет знаний		1		C.76	
<b>Обыкновенные дроби (7 ч)</b>						
1	Обыкновенные дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.</li> <li>Правильные, неправильные дроби</li> </ul>	3		C.78-80, № 303-307	C.80, № 307
					C.80-81, № 308-310	C.80, № 308(2)
					C.81, № 311-312	C.81, № 312(3)
2	Образование смешанного числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образование, запись, чтение смешанных чисел</li> </ul>	1		C.81-83, № 313-316	C.83, № 316(3)
3	Сравнение смешанных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми целыми числами и разными дробями</li> </ul>	1		C.83-85, № 317-320	C.85, № 317, 318
4	Резерв		1			
5	Повторение, обобщение пройденного		1			
<b>Второе полугодие</b>						
<b>Обыкновенные дроби (продолжение) (26 ч)</b>						
1	Основное свойство дроби	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с основным свойством дроби в процессе предметно-практической деятельности.</li> </ul>	2		C.85-87, № 321-324	C.87, правило т/у на 2,3,4
					C.87-88, № 325-326	C.88, правило т/у на 5,6,7
2	Преобразование обыкновенных дробей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Замена неправильной дроби целым или смешанным числом. Сокращение дробей.</li> </ul>	2		C.88-89, № 327-329	C.89, правило т/у на 8,9
					C.89-90, № 330-322	C.90, правило № 322(4)

3	Взаимное положение прямых в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное</li> </ul>	1		С.173, № 692	
4	Нахождение части от числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение одной части от числа.</li> <li>Простые арифметические задачи на нахождение одной части от числа</li> </ul>	2		С.90-91, № 333-337	С.91, № 335(2)
					С.91-92, № 338-342	С.92, № 340(1)
5	Нахождение нескольких частей от числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение нескольких частей от числа.</li> <li>Простые арифметические задачи на нахождение нескольких частей от числа</li> </ul>	2		С.92-94, № 343-350	С.94, № 349
					С.94-95, № 351-359	С.95, № 354(2)
6	Уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов — уровнем.</li> <li>Практические работы с использованием уровня</li> </ul>	1		С.176	
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</li> </ul>	1		С.104-105, № 375-381	С.105, № 376(2 строка), правило
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</li> </ul>	1		С.106-107, № 382-388	С.107, № 384(2 строка), правило
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе</li> </ul>	1		С.107-109, № 389-397	С.109, № 396(2 строка)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитание дроби из единицы</li> </ul>	1		С.109-111, № 398-408	С.109, № 398(3 строка)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитание дроби из нескольких целых</li> </ul>	2		С.111, № 409-412	С.111, № 409(3 строка)
					С.112, № 413-415	С.112, № 415(1 строка)
8	Отвес	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.</li> <li>Практические работы по изготовлению отвеса, его использованию</li> </ul>	1		С.175	
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение смешанных чисел</li> </ul>	1		С.113-115, № 416-426	С.115, № 422(2 строка)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)</li> </ul>	1		С.116-118, № 427-435	С.117, № 433(3 строка)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение смешанного и целого чисел. Вычитание целого числа из смешанного числа</li> </ul>	1		С.118-119, № 436-439	С.118, № 437(2 строка)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение смешанного числа и дроби.</li> <li>Вычитание дроби из смешанного числа (без преобразования уменьшаемого)</li> </ul>	1		С.119-120, № 440-448	С.119, № 442(3строка)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого</li> </ul>	2		С.121, № 451, с.122-123, № 456-465	С.122, № 456(3строка)
					С.123-124, № 466-470	С.124, № 467(1 строка)
10	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1			
11	Резерв		1		С124-126, № 472-482	С.125, № 477((1 строка)
12	Контроль и учет знаний		1		С.127	
<b>7. Скорость. Время. Расстояние (9 ч)</b>						
1	Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие скорости.</li> <li>Зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</li> <li>Составление задач на нахождение расстояния по краткой записи</li> </ul>	2		С.128-130, № 483-485	С.130, № 485(рис.48)
					С.131, № 486-488	С.131, № 487(4)
2	Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Простые арифметические задачи на нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</li> <li>Составление задач на нахождение скорости по краткой записи</li> </ul>	1		С.132-133, № 489-492	С. 132, № 490(3)
3	Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Простые арифметические задачи на нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием: краткая запись задачи в виде таблицы, выполнение решения, формулировка ответа.</li> <li>Составление задач на нахождение времени по краткой записи</li> </ul>	1		С.133-134, № 493-496	С.134, № 495(3)

4	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференциация задач на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием</li> </ul>	1		С.134-135, № 497-502	С.135, № 499		
5	Куб	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.</li> <li>Противоположные, смежные грани куба</li> </ul>	1		С.176,177, № 697-704	С. 177, правило		
6	Задачи на встречное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел</li> </ul>	2		С. 136-138, № 503-506	С.140, № 2		
					С.138-140, № 507-511	С.140, № 511		
7	Контроль и учет знаний		1		С.140			
<b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 ч)</b>								
1	Умножение многозначных чисел на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</li> <li>Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</li> </ul>	1		С.141, № 512-515	С.141, № 513(2) 2ст.		
					5		С.142-143, № 516-528	С.143, № 522(3,4ст)
							С.144-145, № 529-541	С.144, № 533
							С.145-147, № 542-554	С.146, № 547(1ст)
С.147-149, № 555-571	С.148, № 562							
С.150-152, № 572-584	С.150, № 571(2ст)							
2	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение двузначных, трехзначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</li> </ul>	2		С.152, № 586, 587	С.152, № 586(3ст)		
					С.153, № 588,589	С.153, № 588(4ст)		
3	Брус	<ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.</li> <li>Противоположные, смежные грани бруса</li> </ul>	1		С.178-179	С.178, правило		
4	Контроль и учет знаний		1		С.153			
5	Деление многозначных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)</li> </ul>	1		С.154-155, № 590-591	С.154, № 591(2) (4ст)		

	чисел на однозначное число	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</li> <li>Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью</li> </ul>	7		C.155-156, № 592-598 C.156-157, № 599-605 C.157-158, № 606-612 C.158-159, № 613-619 C.159-160, № 621-627 C.161-162, № 628-633 C.162-163, № 634-642	C.156, №598(2ст) C.156, № 599(1ст) C.158, № 612(2ст) C.158, № 613(4ст) C.162, № 622(1ст) C.161, № 631(1ст) C.163, № 642(1ст)
6	Деление многозначных чисел на круглые десятки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</li> </ul>	2		C.169-170, № 682-686 C.170, № 687	C. 170, № 686(2) (3,4ст) C.170, № 687(4ст)
7	Масштаб	<ul style="list-style-type: none"> <li>Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100 (повторение). Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.</li> <li>Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.</li> <li>Построение прямоугольника в масштабе</li> </ul>	2		C.179-180, № 711-718 C.181, № 719-725	C.180, № 714 C.181, № 719
8	Деление с остатком	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение деления с остатком чисел в пределах 10 000 приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) с проверкой</li> </ul>	2		C. 171, № 688, 689 C.172, № 690,691	C.171, № 689(2) 1ст. C.172, № 690(1) 1ст.
9	Все действия в пределах 10 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин</li> </ul>	5		C. 164-165, № 648-654 C.165-166, № 655-661 C.167-168, № 662-669 C.168, № 670-675 C. 169-170, № 677-682	C.164, № 648(3ст) C.166, № 659(3ст) C. 168, № 669(1ст) C.168, № 672(2ст) C.169, № 680(3ст)
10	Резерв		1		C.164, № 643-649	C.164, № 645

11	Контроль и учет знаний		1		С.172	
12	Итоговое повторение		6		С.182-185, № 726-746	С.185, № 743
					С.186-187, № 747-755	С. 187, № 751
					С.188-190, №760-768	С.188, №760(2)1стр.
					С.194-195, № 787-799	С.194, № 791(3стр)
					С.220-221, № 952-962	С.219, № 951(1стр)
					С. 232-237, № 1028-1049	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- Г.М. Капустина, М.Н. Петрова. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
- М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2019.
- Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 201.
- Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5 – 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя-дефектолога. М.: «Владос», 2005г.
- М.Н. Перова., В.В. Эк. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). М.:«Владос», 2014

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная, школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ластик и т.п.
- печатные пособия: таблицы на печатной основе, бумага.
- дидактический раздаточный материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, наборы геометрических фигур, карточки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников, циркуль); геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, безмен, монеты), калькуляторы;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера;
- технические средства обучения: компьютер, Smart-доска, проектор, экранно-звуковые пособия (презентации, видеозаписи, тренажёры), Интернет- ресурсы.