

Департамент образования Томской области  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024 г. \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Математика»  
(для 7 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов в общеобразовательной школе, осуществляющей обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. **Основная цель** обучения математике: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Исходя из основных целей обучения, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задачами математики являются следующие:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыка контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

##### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Требования к оцениванию.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 -2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и

умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 - 3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Содержание разделов

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название раздела, темы</b>                                     | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Контрольные<br/>работы</b> |
|------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| 1                | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17                          | 1                             |
| 2                | Умножение и деление чисел на однозначное число                    | 13                          | 2                             |
| 3                | Арифметические действия с числам, полученные при измерении        | 32                          | 3                             |
| 4                | Обыкновенные дроби  | 7                           | 1                             |
| 5                | Десятичные дроби  | 14                          | 1                             |
| 6                | Повторение пройденного  | 3                           |                               |
| 7                | Геометрический материал   | 16                          |                               |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>102</b>                  | <b>8</b>                      |

## 6. Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

| №<br>п/п                           | Тема  | Содержание темы   | К-во<br>часов | Дата | Учебник  | Дом.<br>задание                                     |
|------------------------------------|---|---|---------------|------|--|---|
| <b>Первое полугодие (48 часов)</b> |   |   |               |      |  |   |
| 1                                  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов, разрядов в числах.</li> <li>• Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел.</li> <li>• Изображение многозначных чисел на калькуляторе, их чтение.</li> <li>• Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация.</li> <li>• Округление чисел.</li> <li>• Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 10 000.</li> <li>• Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше ...?)»</li> <li>• Составные арифметические задачи в 2—3 действия</li> </ul> | 4             |      | с.3-9, № 1-20<br>с.9-12, № 21-33<br>с.12-16, № 34-48<br>с.17-19, № 49-61 | с.8, № 17<br>с.11, № 29<br>с.15, № 43<br>с.18, № 53 |
| 2                                  | Линии. Сложение и вычитание отрезков              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита.</li> <li>• Нахождение суммы, разности длин отрезков</li> </ul>   | 1             |      | с.69-72, № 218-224   | меры длины  |
| 3                                  | Числа, полученные при измерении величин           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.</li> <li>• Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношение мер.</li> <li>• Двойное обозначение времени. Называние времени по электронным часам</li> <li>• Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</li> </ul>   | 2             |      | с.21-23, № 62-67<br>с. 23-24, № 68-74                                    | с.22, № 65 (1,2ст)<br>с.23, № 68                    |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 4 | Ломаная линия.<br>Длина ломаной линии    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ломаная линия незамкнутая, замкнутая.</li> <li>Вычисление длины ломаной линии</li> </ul>   | 1 |  | с.71-72, № 225-227,<br>с.236, № 803-805  | меры длины   |
| 5 | <b>Контроль и учет знаний</b>            |   | 1 |  | с.32   |  |
| 6 | Сложение и вычитание многозначных чисел  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку)</li> </ul>  | 1 |  | с.25-28, № 75-91   | с.27, № 86   |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора</li> </ul>   | 1 |  | с.29-31, № 92-99   | с.29, № 94(а, б)<br>1ст.   |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).</li> <li>Нахождение неизвестного слагаемого.</li> <li>Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого</li> </ul>     | 4 |  | с.33-35, № 100-107<br>с.35-38, № 108-116<br>с.38-40, № 117-123<br>с.40-42, № 124-131 | с.34, № 104<br>с.37, № 114<br>с.38, № 117<br>с.42, № 131                           |
| 7 | Углы                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды углов.</li> <li>Построение прямых, острых, тупых углов</li> </ul>   | 1 |  | с.73, № 228-230  | с.73, № 230  |
| 8 | <b>Контроль и учет знаний</b>            |   | 1 |  | с.43   |  |
| 9 | Умножение и деление на однозначное число | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).</li> <li>Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице</li> </ul>  | 2 |  | с.44-46, № 132-142<br>с.46-49, № 143-154   | с.44, № 134 (3,4ст)<br>с.47, № 146 (1,2ст)   |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик)</li> </ul>   | 3 |  | с.49-52, № 155-163<br>с.52-55, № 164-171<br>с.55-56, № 172-179                       | с.50, № 157(2ст)<br>с.53, № 165(а)<br>с.55, № 173(а) 1ст.                          |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).</li> <li>Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)</li> </ul> | 4 |  | с.57-59, № 180-187<br>с.59-61, № 188-195<br>с.61-62, № 196-203<br>с.63-66, № 204-212 | с.59, № 187(2ст)<br>с.60, № 194(2а)1ст.<br>с.62, № 202(1ст)<br>с.64, № 208(2а)1ст. |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000</li> </ul>   | 1 |  | с.66-68, № 213-217   | с.67, № 215(а)1ст.   |

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 10 | Положение прямых в пространстве, на плоскости        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.</li> <li>• Построение параллельных прямых.</li> <li>• Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения.</li> <li>• Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное</li> </ul>   | 1 |  | с.73-74, № 231-235  | с.74, № 235(2)  |
| 11 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000                | • Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000   | 1 |  | с.76-78, № 243-251  | с.76, № 244(а)  |
|    |  | • Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000   | 1 |  | с.79-82, № 252-262  | с.81, № 260   |
| 12 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000                 | • Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000  | 1 |  | с.82-84, № 263-269  | с.83, № 266(а) 2ст,   |
| 13 | <b>Контроль и учет знаний</b>                        |  | 1 |  | с.68  |   |
| 14 | Окружность, круг. Линии в круге.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</li> <li>• Взаимное положение окружности, круга и точки</li> </ul>  | 1 |  | с.74-75, № 236-242  | с.75, № 241   |
| 15 | Преобразование чисел, полученных при измерении       | • Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах   | 1 |  | с.84-89, № 270-284  | с.89, № 283   |
| 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).</li> <li>• Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).</li> <li>• Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</li> </ul> | 4 |  | с.89-91, № 285-294<br>с.92-94, № 295-303<br>с 94-96, № 304-313<br>с.96-100, № 314-326 | с.90, № 290<br>с.94, № 303(1ст)<br>с.95, № 309(2)<br>с.97, № 315(2)1ст. |
| 16 | Виды треугольников. Построение треугольников         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.</li> <li>• Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.</li> <li>• Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника</li> </ul>   | 1 |  | с.141-143, № 471-478  | с.143, № 477(а)   |

|                                   |   |  |   |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 17                                | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.</li> <li>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений</li> </ul> | 4 |  | с.101-103, №327-336<br>с.103- 106, № 337-345<br>с.106-110, № 338-355<br>с.110-112, № 356-366 | с.103, № 333(1) 1ст.<br>с.103, № 333(2) 1ст.<br>с.109, № 352(1ст)<br>с.111, № 361(2) |
| 18                                | Прямоугольник (квадрат)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата).</li> </ul>  | 1 |  | с.144, № 479-480   | начертить прямоугольник, квадрат   |
| 19                                | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000</li> </ul>  | 1 |  | с.114-118, № 367-381   | с.117, № 375(2ст)  |
| 20                                | Резерв  |  | 1 |  | работа по карточкам  | с.112, № 365(1ст)  |
| 21                                | <b>Контроль и учет знаний</b>   |  | 1 |  | с.113  |  |
| 22                                | Повторение, обобщение пройденного.  |  | 1 |  |  |  |
| <b>Второе полугодие (54 часа)</b> |   |  |   |  |  |  |
| 1                                 | Умножение и деление на круглые десятки                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений</li> </ul>   | 1 |  | с.118-122, № 382-394   | с.118, № 382(3б)   |
|                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений</li> </ul>   | 1 |  | с.122-124, № 395-410   | с.124, № 406(3ст)  |
|                                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.</li> <li>Составные арифметические задачи в 2-4 действия</li> </ul>  | 2 |  | с.125-128, № 412-426<br>с.128-131, № 427-440   | с.127, № 423(1ст)<br>с.131, № 437(б)2ст  |
| 2                                 | Параллелограмм. Построение параллелограмма                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Параллелограмм: узнавание, называние.</li> <li>Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля</li> </ul>  | 1 |  | с.144-147, № 481-482   | с.147, № 485 (9 см и 5 см)   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 3  | Деление с остатком на круглые десятки                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки</li> </ul>  | 1 |  | с.132-134, № 441-449   | с.134, № 449   |
| 4  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик)</li> </ul> | 2 |  | с.135-138, № 450-459<br>с.138-140, № 460-470                         | с.137, № 456(а, б) 1ст.<br>с.138, № 462(3ст)                     |
| 5  | <b>Контроль и учет знаний</b>   |   | 1 |  | с.134  |  |
| 6  | Элементы параллелограмма  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы параллелограмма, их свойства.</li> <li>Высота параллелограмма</li> </ul>  | 1 |  | с.146-147, № 483-484   | с.147, № 485 (7 см и 4 см)                                       |
| 7  | Умножение на двузначное число   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений</li> </ul>  | 3 |  | с.151-154, № 493-503<br>с.154-156, № 504-510<br>с.156-159, № 511-528 | с.152, № 497(1,2ст)<br>с.154, № 504(3б)1ст<br>с.157, № 514(б)2ст |
| 8  | Ромб  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства</li> </ul>  | 1 |  | с.147-148, № 486-487   | начертить ромб со стороной 4 см                                  |
| 9  | Деление на двузначное число   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число</li> </ul>  | 1 |  | с.160-162, № 529-533   | с.162, № 533(3ст)  |
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений</li> </ul>  | 3 |  | с.162-164, № 534-540<br>с.164-166, № 541-549<br>с.166-169, № 550-561 | с.163, № 537(3,4ст)<br>с.165, № 544(4ст)<br>с.169, № 561(2)      |
| 10 | Многоугольники  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Построение многоугольников. Классификация многоугольников</li> </ul>   | 1 |  | с.149-150, № 489-492   | с.150, № 492 (прямоугольник)                                     |
| 11 | Деление с остатком на двузначное число                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой</li> </ul>   | 1 |  | с.172-174, № 574-582   | с.172, № 573(1ст)  |
| 12 | Умножение и деление чисел, полученных при                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число</li> </ul>   | 2 |  | с.175-178, № 583-590<br>с.178-179, № 591-600                         | с.178, № 590(1ст)<br>с.178, № 594(2ст)                           |

|    |                                       |  |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    | измерении, на двузначное число        |  |   |  |  |  |
| 13 | <b>Контроль и учет знаний</b>         |  | 1 |  | с.175, 180                                   |  |
| 14 | Взаимное положение фигур на плоскости | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.</li> <li>Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости</li> </ul>  | 1 |  | с. 234-235, № 798-802                        | с.235, № 799   |
| 15 | Обыкновенные дроби                    | Обыкновенные дроби   | 1 |  | с.181-184, № 601-613                         | с.183, № 611   |
|    |                                       | Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа   | 1 |  | с.184-186, № 614-623                         | с.185, № 618(1ст)  |
|    |                                       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями   | 2 |  | с.187-189, № 624-631<br>с.189-192, № 632-641 | с.188, № 629(1ст)<br>с.190, № 635(2ст)                               |
|    |                                       | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)  | 1 |  | с.193-198, № 642-656                         | с.199, № 660   |
|    |                                       | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)   | 1 |  | с.199-202, № 661-673                         | с.200, № 664(1ст)  |
| 16 | <b>Контроль и учет знаний</b>         |  | 1 |  | с.203  |  |
| 17 | Симметрия                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ось симметрии.</li> <li>Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</li> <li>Центр симметрии.</li> <li>Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии</li> </ul> | 2 |  | с.237-241, № 806-813<br>с.241-243, № 814-821 | с.238, № 808(1)<br><br>начертить отрезок, относительно оси симметрии |
| 18 | Десятичные дроби                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Получение, запись и чтение десятичных дробей</li> </ul>   | 2 |  | с.204-207, № 674-681<br>с.207-210, № 682-690 | с.207, № 681<br><br>с.209, № 689                                     |

|    |                               |  |   |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|---|--|--|---|
|    |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.</li> </ul>  | 2 |  | с.210-213, № 691-702<br>с.213-215, № 703-714   | с.211, № 695<br>с.215, № 711(2г)  |
|    |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях</li> </ul>   | 1 |  | с.215-219, № 715-729   | с.218, № 725  |
|    |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение десятичных долей и дробей</li> </ul>  | 1 |  | с.219-225, № 730-758   | с.224, № 754  |
|    |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание десятичных дробей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой);</li> <li>– сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)</li> </ul> </li> </ul> | 4 |  | с.225-228, № 759-768<br>с.228-229, № 769-778<br>с.230-231, № 779-788<br>с.231-233, № 789-797 | с.227, №762(1ст)<br>с.229, № 777(2)1ст<br>с.230, № 781(1,2ст)<br>с.233, № 796 |
|    |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение десятичной дроби от числа.</li> <li>Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа</li> </ul>   | 1 |  | с.244-247, № 822-838   | с.246, № 835(1,2ст)   |
| 19 | Резерв                        |  | 1 |  | работа по карточкам  |   |
| 20 | <b>Контроль и учет знаний</b> |  | 1 |  | с.233  |   |
| 21 | Куб, брус                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы куба, бруса.</li> <li>Длина, ширина, высота куба, бруса</li> </ul>   | 1 |  | с.260, № 880-882   | заполнить таблицу   |
| 22 | Меры времени                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном)</li> <li>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.</li> <li>Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события</li> </ul>  | 1 |  | с.247-253, № 839-860   | с.248, № 844  |
| 23 | Задачи на движение            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</li> <li>Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел</li> </ul>   | 2 |  | с.254-256, № 861-870<br>с.257-259, № 871-879   | с.256, № 870<br>с.258, № 873  |

|    |                     |  |   |  |                      |                 |
|----|---------------------|--|---|--|----------------------|-----------------|
| 24 | Масштаб             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе.</li> <li>• Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе</li> </ul> | 1 |  | с.261-262, № 883-888 | с.262, № 888(а) |
| 25 | Итоговое повторение |  | 3 |  | с.263-270            |                 |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- Т.В. Алышева. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
- Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2019.
- Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2011.
- Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- М.Н. Перова., В.В. Эк. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). М.: «Владос», 2014

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная, школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ластик и т.п.
- печатные пособия: таблицы на печатной основе, бумага.
- дидактический раздаточный материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, наборы геометрических фигур, карточки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников, циркуль); геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, безмен, монеты), калькуляторы;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера;
- технические средства обучения: компьютер, Smart-доска, проектор, экранно-звуковые пособия (презентации, видеозаписи, тренажёры), Интернет-ресурсы.