

Департамент образования Томской области  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Математика»  
(для 8 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов в общеобразовательной школе, осуществляющей обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью. **Основная цель** обучения математике: расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, подготовка учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач, использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Исходя из основных целей обучения, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задачами математики являются следующие:

- формирование доступных количественных, пространственных, временных и геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использование процесса обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом их индивидуальных возможностей;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыка контроля и самоконтроля, развитие точности измерения и глазомера, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

##### **Предметные результаты:**

###### **Минимальный уровень:**

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

###### **Достаточный уровень:**

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Требования к оцениванию.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 -2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 - 3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.  
Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.  
Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:
- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.  
Оценка «2» - не ставится.

## **5. Содержание учебного предмета**

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1.    | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей  | 11 ч.            | 1 ч.                         |
| 2.    | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении                                  | 16 ч.            | 2 ч.                         |
| 3.    | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей  | 21 ч.            | 2 ч.                         |
| 4.    | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении  | 13 ч.            | 2 ч.                         |
| 5.    | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 23 ч.            | 1 ч.                         |
| 6.    | Геометрический материал   | 14ч.             |                              |
| 7.    | Повторение  | 4ч.              |                              |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>102 ч.</b>    | <b>8 ч.</b>                  |

## 6. Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

| №<br>п/п                           | Тема                                 | Содержание темы  | К-во<br>часов | Дата | Учебник  | Дом.<br>задание  |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------|------|--|--|
| <b>Первое полугодие (48 часов)</b> |                                      |  |               |      |  |  |
| 1                                  | Числа целые и дробные                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация целых и дробных чисел.</li> <li>• Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</li> <li>• Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные.</li> <li>• Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).</li> <li>• Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр.</li> <li>• Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации.</li> <li>• Сравнение чисел (целых и дробных).</li> <li>• Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице</li> </ul> | 3             |      | с.3-4, № 1-11<br>с 5-6, № 12-17<br>с.6-9, № 18-23                            | с.4, № 7<br>с.7, № 17(а)<br>с.10, № 4(1)                             |
| 2                                  | Прямоугольник (квадрат)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение прямоугольника (квадрата).</li> <li>• Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата).</li> <li>• Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)</li> </ul>  | 1             |      |  |  |
| 3                                  | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1 000 000.</li> <li>• Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.</li> <li>• Четные, нечетные числа. Простые, составные числа.</li> <li>• Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.</li> <li>• Округление чисел.</li> </ul>   | 4             |      | с.10-13, № 24-32<br>с.14-18, № 33-49<br>с.19-22, № 50-61<br>с.23-24, № 62-66 | с.13, № 32 (4, а)<br>с.19, № 48 (1,2)<br>с.22, № 60 (1)<br>с.24 № 65 |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»</li> <li>Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия</li> </ul>  |   |  |  |  |
| 4  | <b>Контроль и учет знаний</b>  |   | 1 |  | с.24   |  |
| 5  | Окружность, круг   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</li> <li>Взаимное положение круга, окружности и линий</li> </ul>   | 1 |  |  |  |
| 6  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.</li> <li>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 5, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.</li> <li>Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.</li> <li>Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание)</li> </ul> | 3 |  | с.25-26, № 67-70<br>с.27, № 71-75<br>с.28, № 76-78 | с.26, № 69 (3ст.)<br>с.27, № 71 (2ст.)<br>с.28, № 76 (2)           |
| 7  | Виды углов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый. Построение углов</li> </ul>  | 1 |  |  |  |
| 8  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | Умножение целых чисел на однозначное число  | 1 |  | с.29-31, № 81-89                                   | с.31, № 86(1) 4ст.   |
|    |  | Деление целых чисел на однозначное число  | 1 |  | с.31-32, № 86-88                                   | с.31, № 86(2) 3ст.   |
|    |  | Умножение десятичных дробей на однозначное число  | 2 |  | с.34 № 95, раб. тетрадь с. 39 № 99                 | карточка<br>карточка   |
|    |  | Деление десятичных дробей на однозначное число  | 3 |  | с.32-34, № 81, 90-95                               | с.33, № 90 (2) 1 ст.<br>с.33., № 92 (3ст.)<br>с.34, № 95 (2) 2 пр. |
| 9  | <b>Контроль и учет знаний</b>  |   | 1 |  | с.34   |  |
| 10 | Виды треугольников   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.</li> </ul>   | 1 |  | работа по карточкам                                | построить треугольник со стороной 5 см                             |

|    |   |  |   |  |   |   |
|----|---|--|---|--|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</li> </ul>  |   |  |   |   |
| 11 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10</li> </ul>  | 1 |  | с.35-36, № 96-103                         | с.36, №100(1)1,2ст.                           |
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100</li> </ul>   | 1 |  | с.37-39, № 104-112                        | с.38, № 107(2) 1,2ст.                         |
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000</li> </ul>   | 1 |  | с.39-40, № 113-118                        | с.40, № 115 (2)                               |
| 12 | Градус.<br>Транспортир.<br>Градусное измерение углов                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие градуса. Обозначение: 1°.</li> <li>• Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.</li> <li>• Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира.</li> <li>• Построение и измерение углов с помощью транспортира</li> </ul> | 1 |  | с.50-52, № 147-150                        | с.52, № 149 (1)                               |
| 13 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи</li> </ul>  | 1 |  | с.41-42, № 120-122                        | с.42, № 121(3ст.)                             |
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи</li> </ul>  | 1 |  | с.42-44, № 123-126                        | с.43, № 123(2) (2ст.)                         |
| 14 | Смежные углы.<br>Сумма смежных углов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.</li> <li>• Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов</li> </ul>   | 1 |  | с.53 № 151, р. т. с. 132                  | р. т. с.132, № 280                            |
| 15 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</li> </ul>  | 2 |  | с. 44—45, № 127-129                       | с. 45 № 129 (1)2ст.<br>р. т. с.65, № 148      |
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число</li> </ul>  | 2 |  | с. 45-47, № 129-135<br>с.46-48, № 136-138 | с. 45, № 129(2) 1ст.<br>с. 47, № 137 (1) 1ст. |
| 16 | Сумма углов треугольника  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сумма углов треугольника.</li> <li>• Вычисление величины углов треугольника в градусах</li> </ul>   | 1 |  | с.53-54, № 152-153                        | с.154, № 152(2) а)                            |
| 17 | Резерв  |  | 1 |  | с. 47-48, № 139-140                       | с.48, № 140 (1ст.)                            |
| 18 | <b>Контроль и учет знаний</b>   |  | 1 |  | с.48                                      |   |

|                                   |  |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| 19                                | Обыкновенные дроби                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Получение, сравнение обыкновенных дробей</li> </ul>   | 1 |  | с.62-64, № 165-173  | с.64, № 173 (1)  |  |
|                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</li> </ul>   | 2 |  | с.64-66, № 174-180<br>с.66-68, № 181-187  | с.64, № 174 (3)<br>с.67, № 182(1)  |  |
|                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)</li> </ul>   | 1 |  | с.74 № 199-201  | с. 74, № 201(2)  |  |
|                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение числа по одной его доле.</li> <li>Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью</li> </ul>   | 2 |  | с.82-86, с.219-226<br>с.87-88, с.227-232  | с.83, № 223(2)<br>с.87, № 231(2)   |  |
| 20                                | Симметрия                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии.</li> <li>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</li> <li>Центр симметрии.</li> <li>Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии</li> </ul>             | 1 |  | с.54-57, № 154-157  | карточка   |  |
| 21                                | Резерв                                     |  | 1 |  | с.79-80, № 214-215  | с.81, № 218(2)   |  |
| 22                                | <b>Контроль и учет знаний</b>              |  | 1 |  | с.69, с.81  |  |  |
| 23                                | Повторение, обобщение пройденного          |  | 2 |  | с. 68-69, № 186-187<br>с. 75-77, № 203-206  | с.77 № 207(2)<br>с.77, № 208(2)  |  |
| <b>Второе полугодие (54 часа)</b> |  |  |   |  |   |  |  |
| 1                                 | Площадь, единицы площади                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Площадь.</li> <li>Обозначение площади: S.</li> <li>Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>); их соотношение.</li> <li>Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).</li> <li>Арифметические задачи, связанные с нахождением площади</li> </ul> | 3 |  | с.89-91, № 234-236<br><br>с.91-93, № 237-241<br><br>с.93-95, № 242-251            | № 236 1)2)3) стр.91<br>Правило на с.90, 91<br><br>с.92, № 241(1)<br><br>с.96, № 250(1) |  |
| 2                                 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.</li> <li>Сложение и вычитание десятичных дробей.</li> </ul>  | 4 |  | с.97-98, № 252-253<br>с.98-99, № 254-256<br>с.100, № 257-259<br>с.101-, № 260-263 | с.98, № 252(2)1ст.<br>с.99, № 255 (2)1ст.<br>с.100, № 258(2)<br>с.98, № 255(3)1ст.     |  |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</li> </ul>   |   |  |  |  |
| 3 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.</li> <li>Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии</li> </ul>                              | 1 |  | с.57-58, № 158-159                           | карточка   |
| 4 | Преобразования обыкновенных дробей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основное свойство дробей.</li> <li>Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.</li> <li>Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.</li> <li>Замена неправильной дроби целым или смешанным числом</li> </ul> | 2 |  | с.115-116, № 291-297<br>с.117-119, № 298-303 | с. 117, № 297(2)<br><br>с.119, № 303(2)          |
| 5 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии | <ul style="list-style-type: none"> <li>Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии.</li> <li>Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно центра симметрии</li> </ul>                        | 1 |  | с.59, № 160-162                              | карточка   |
| 6 | Умножение и деление обыкновенных дробей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление обыкновенных дробей</li> </ul>   | 2 |  | с.119-121, № 304-309<br>с.122-124, № 309-312 | с.121, № 309(1)<br><br>с.122, № 311(2)<br>1,2ст. |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление смешанных чисел</li> </ul>   | 2 |  | с.122-125, № 313-321<br>с.125-126, № 322-329 | с.125, № 321(3)<br><br>с.127, № 329(1)           |
| 7 | <b>Контроль и учет знаний</b>  |   | 1 |  | с.130  |  |
| 8 | Куб, брус  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса</li> </ul>  | 1 |  | с.60   |  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 9  | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.</li> <li>Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах</li> </ul>                    | 4 |  | с.130-132, № 340-348<br>с.133-135, № 349-356<br>с.135-137, № 357-362<br>с.137-139, № 363-368 | с. 132, № 348(2)<br>с. 133, № 350<br>с.137, № 362(1)<br>с. 138, № 363(3)                |
| 10 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями</li> </ul>   | 3 |  | с.140-142, № 369-375<br>с.142-144, № 376-382<br>с.144-147, № 384-389                         | с.140, № 369 (3ст)<br>с.142, № 376(2)<br>с.145,384 (3)2ст.                              |
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.</li> <li>Определение продолжительности события, его начала и окончания</li> </ul>  | 2 |  | с.101-103, № 263-266<br>с.104-105, № 266-269   | с.102, № 263(3)<br>с.105, № 269(3)  |
| 11 | <b>Контроль и учет знаний</b>  |   | 1 |  | с.139, с.150   |   |
| 12 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами</li> </ul>  | 2 |  | с.151-152, № 396-402<br>с.153-155, № 403-411   | с.152, № 402(1)<br>с.155, № 411(1ст.)   |
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.</li> <li>Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</li> </ul> | 4 |  | с.155-156, № 412-416<br>с.157-158, № 418-422<br>с.159-160, № 423-428<br>с.161-162, № 429-436 | с.155, № 412(1)1ст.<br>с.158, № 422(3)<br>с.159, № 425(1)2ст.<br>с.159, № 425(2)2ст.    |
| 13 | <b>Контроль и учет знаний</b>  |   | 1 |  | с.163  |   |
| 14 | Построение треугольника  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними</li> </ul>   | 1 |  | с.177, № 481-482   | построить треугольник АКЕ: АЕ = 8 см,<br>$\angle A = 110^\circ$ , $\angle E = 30^\circ$ |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 15 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единицы измерения площади: 1 кв. мм (<math>1 \text{ мм}^2</math>), 1 кв. м (<math>1 \text{ м}^2</math>), 1 кв. км (<math>1 \text{ км}^2</math>); их соотношения.</li> <li>• Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях</li> <li>• Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади</li> </ul> | 3 |  | с.164-168, № 437-448<br>с.167-169, № 450-454<br>с.170-172, № 456-467                         | с.167, № 447(8 и 7см)<br>с.169, № 452(1)<br>с.168, № 450(1)                         |
| 16 | Длина окружности. Сектор, сегмент                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Длина окружности: <math>C = 2\pi R</math> (<math>C = \pi D</math>). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент.</li> </ul>   | 1 |  | с.193-196, № 518-521   | с.194,195, правило  |
| 17 | Меры земельных площадей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: <math>1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2</math>, <math>1 \text{ га} = 100 \text{ а}</math>, <math>1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2</math></li> </ul>  | 2 |  | с 182-183, № 490-492<br>с.184-185, № 493-496   | с.183, № 492(1)1,2ст.<br>с.184, № 493(1)1,2ст.                                      |
| 18 | Площадь круга  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Площадь круга: <math>S = \pi R^2</math>. Вычисление площади круга</li> </ul>   | 1 |  | с.195-196, № 522-525   | с.195, правило  |
|    | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.</li> </ul>   | 3 |  | с.185-186, № 497-498<br>с.186-188, № 499-503<br>с.188-190, № 504-511                         | с.185, № 497(1)<br>с.187, № 501(1)<br>с.190, № 511(2)1ст.                           |
| 19 | Диаграммы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейные, столбчатые, круговые диаграммы</li> </ul>  | 2 |  | с.196-197, № 526-527<br>с.198, № 528   | р. т. с.109, № 239<br>с.198, правило  |
| 20 | Резерв   |   | 2 |  | с.172-173, № 468-471<br>с.192-193, № 514-517   |   |
| 21 | <b>Контроль и учет знаний</b>  |   | 1 |  | с.193  |   |
| 22 | Итоговое повторение  |   | 4 |  | с.200-202, № 529-535<br>с.202-203, № 536-538<br>с.204-206, № 541-546<br>с.209-211, № 553-560 | с.203, № 537(1)<br>с.211, № 560(1)4ст.<br>с.212, № 563(1)4ст.<br>с.218, № 580(4ст.) |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- В.В. Эк. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022.
- Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: «Просвещение», 2022.
- Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева – М.: Просвещение, 2017.
- Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- М.Н. Перова., В.В Эк. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). М.: «Владос», 2014

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная, школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ластик и т.п.;
- печатные пособия: таблицы на печатной основе, бумага.
- дидактический раздаточный материал: предметы различной формы, величины, цвета, счётный материал, наборы геометрических фигур, карточки;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;
- демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (линейки, наборы угольников, циркуль); геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, безмен, монеты), калькуляторы;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера;
- технические средства обучения: компьютер, Smart-доска, проектор, экранно-звуковые пособия (презентации, видеозаписи, тренажёры), Интернет-ресурсы.