

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



Утверждено:
Директором ОГКОУ МШИ
Ковтун Н.В.

***Образовательная программа
дополнительного образования детей***

«Друзья природы»

***эколого-биологической направленности
7-17 лет (1-9 классы)***

Срок реализации программы 1 год

Автор составитель программы:
Яновская Ольга Алексеевна
педагог дополнительного образования.

с. Моряковский Затон
Томский район

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план 1 года обучения	6
Содержание изучаемого курса 1 года обучения	7
Учебно-тематический план 2 года обучения	8
Содержание изучаемого курса 1 года обучения	10
Методическое обеспечение дополнительной программы образования.....	11
Список использованной литературы.....	13

Пояснительная записка

Программа экологического кружка «Друзья природы» направлена на формирование у воспитанников коррекционной школы 8 вида экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Данная программа рассчитана на работу с группой учащихся с 1-9 классы, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, с возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников.

В современных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ большое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому экологический кружок «Друзья природы» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и современным образовательным тенденциям в воспитании детей с ОВЗ.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Цель программы

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Отличительные особенности программы:

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Педагог имеет возможность с учетом уровня подготовки, возраста, интересов учащихся и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, материальной базы учебного заведения вносить изменения в распределение учебного времени.

Формы и режим занятий, применяемые в работе по реализации:

Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний. В этот период (4-9 лет) в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

В каникулярное время предусматривается работа кружка по отдельному расписанию.

Набор в кружок свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 6 -10 человек, состав кружка разновозрастной.

Режим занятий:

Занятия кружка проводятся согласно расписанию, количество часов в году - 102, из них:

14 часов в год – индивидуальная работа;

88 часа в год - работа с полной группой учащихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения данной программы внешкольного образования формируется гармоничная личность с экологически развитой культурой.

Результативность определяется через систему собеседования, наблюдения, игр. Главным критерием является участие в выставках и конкурсах в школе, регионального и Российского масштаба.

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологии изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

Формы подведения итогов реализации программы

Для закрепления и реализации, приобретенных знаний, умений и навыков в конце учебного года проводятся выставки, конкурсы рисунков, плакатов, праздник «День Земли».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(1 год обучения)

№	Наименование разделов и тем	всего	теория	практ
1	Введение. Первичный, вводный	2	2	-

	инструктаж			
2	Сезонные изменения в природе. Проведение фенологических наблюдений	14	4	10
3	Растительный мир родного края	15	5	10
4	Животный мир	15	5	10
5	Лекарственные растения нашей местности	10	2	8
6	Лес – зелёное богатство страны, его сохранения и охрана	5	2	3
7	Охрана природы	13	7	6
8	Наш родной край	10	5	5
9	Индивидуальная работа	13	-	13
10	Итоговое занятие	2	2	
	Всего	99	34	65

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (102 часов)

1. Введение. Первичный, вводный инструктаж (2ч.)

2. Сезонные изменения в природе. Ведение фенологических наблюдений. (14)

Основные правила ведения фенологических наблюдений. Календарь природы и дневник фенологических наблюдений. Значение сезонных явлений для хозяйственной деятельности людей. Подарок осени – грибы. Растения – первоцветы. Насекомые. Наблюдения за распусканием почек на срезанных ветках деревьев. Изучения зимней орнитофауны.

3. Растительный мир родного края (15ч)

Разновидности растительного мира. Растения – гиганты и растения карлики. Основные признаки растений. Комнатные растения. Первая помощь при отравлениях. Составление гербария растений окружающей местности. Экскурсии на экологическую тропу с целью изучения признаков кустов, деревьев.

4. Животный мир (15ч.)

Разновидность животных. Значение животных в природе и в жизни человека. Как животные приспосабливаются к жизни в природе. Связь между растительных и животных миров. Ознакомление с животными родного края. Ведение дневников наблюдений. Проведение экологических игр.

5. Лекарственные растения своей местности (10ч)

Лекарственные деревья и кусты: дуб, береза, сосна, липа. Составление гербария. Экскурсия в местный парк с целью нахождения, изучения, и сбора лекарственных веществ. Правила сохранения и сбора растений.

6. Лес – зеленое богатство страны, его сохранение и охрана. (6 ч)

Лес и его значения в природе. Типы леса. Экскурсия по экотропам для ознакомления с основными породами деревьев и кустов окружающей местности.

7. Охрана природы (14ч)

Охрана природы. Государственные установления по охране природы. Причины сокращения численности животных и растений планеты. Красная книга – сигнал Тревоги. Понятия «природные ресурсы», «исчерпанность», «использование природных ресурсов». Правила поведения в природе. Что такое воздух? Вода – основа жизни. Охрана и рациональное использование водных богатств. Проведение опытов по исследованию степени загрязнения воздуха пылью. Экскурсия в природу с целью выявления и определения памятков природы.

8. Наш родной край (10ч)

Общее понятие про климат. Основные климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных. Природно-заповедные объекты области. Экскурсия на природу с целью изучения типичных ландшафтных зон родного края. Установление взаимосвязей между компонентами ландшафта (рельеф, климат, почва, водой, растениями и животным миром).

9. Индивидуальная работа (13ч)

Подготовка к конкурсам, к выставкам, исследовательским работам.

10. Итоговое занятие (2ч)

Что мы изучили за год?

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
---	-----------------------------	-------	--------	----------

1	Введение в образовательную программу	1	1	-
1.1.	Вводное занятие	1	1	-
2	Зоомир	54	9	44
2.1.	Золотая рыбка	22	4	18
2.2	Юный орнитолог	20	2	18
2.3	Эти забавные животные	12	3	9
3	«Мир леса» (работа с природным материалом)	23	9	14
3.1.	Природа родного края	8	4	4
3.2.	Свойства и методы обработки природного материала	2	1	1
3.3.	Лесные миниатюры	3	1	2
3.4.	Декоративное панно	4	1	3
3.5.	Мир из бумаги	6	2	4
4	Полезные уроки	6	6	-
5	Заключительное занятие	2	2	-
6	Индивидуальная работа	13	-	13
Итого часов:		99	27	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения (96 часов)

1. Введение в образовательную программу (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием экология, что это? Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

2. Зоомир (55 ч.)

Тема 2.1. Золотая рыбка (22 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая часть (18 ч.)

Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 2.2. Юный орнитолог (20 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Содержание птиц в домашних условиях.

Практическая часть (18 ч.)

Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов, уход за попугайчиками.

Тема 2.3. Эти забавные животные (13 ч.)

Теоретическая часть (3 ч.)

Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая часть (10 ч.)

Уход и наблюдение за животными живого уголка.

3. «Мир леса». Работа с природным материалом (24 ч.)

Тема 3.1. «Методы сбора природного материала» (8 ч.)

Теоретическая часть (4 ч.)

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

Практическая часть (4 ч.)

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

Тема 3.2. Лесные миниатюры (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая часть (3 ч.)

Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Тема 3.3. Декоративное панно (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая часть (3 ч.)

Выполнение работ.

Тема 3.4. Мир из бумаги (6ч.)

Теоретическая часть

Техника безопасности. (0,5 ч.)

Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. (1 ч.)

Инструменты.

Практическая часть (4,5ч.)

Изготовление игрушек, оригами.

Изготовление сувениров.

4. Полезные уроки (6 ч.)

Теоретическая часть (6 ч.)

Беседа «Уроки вежливости» (1 ч.);

Беседа «Где красота - там доброта» (1 ч.);

Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (2 ч.);

Беседа «Полезные и вредные привычки» (2 ч.).

5 Заключительное занятие (2 ч.)

Подведение итогов учебного года. Беседа «Чему мы научились».

6 Индивидуальная работа (14 ч.)

Подготовка к конкурсам, исследовательским работам, выход на природу, наблюдение за животными, растениями на природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для успешного учебно – воспитательного процесса и полной реализации данной программы имеются:

- планы конспекты каждого занятия;
- методические сборники и литература по данному направлению;
- тестовые задания;
- раздаточный материал (бланки тестовых заданий, карточки);
- разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и т.д.;
- гербарии различных растений;
- коллекции лекарственных растений;
- коллекция птичьих перьев;
- разработки конкурсов и экскурсий.

Занятия лекционные проводятся в учебном кабинете, практические в природе, и на учебно-опытном участке. Для проведения работ на участке учащимся выдается спецодежда (халат, перчатки), инвентарь.

Кабинеты с хорошим освещением и возможностью проветривания.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- усвоение теоретической части программы;
- наработка практических навыков и умений;
- эколого-просветительская деятельность;
- исследовательская работа.

Отслеживание ведется формами: собеседование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 2015.
2. Бауэр Р. Болезни аквариумных рыб. – М: «Аквариум», 2002.
3. Биология: Ботаника: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002. – 256.: ил. (Я иду на урок).
4. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО «Издательство Астрель» 2001.
5. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука,2018.
6. Вершинина Т.А. Питание и корм аквариумных рыб. – М: «Аквариум», 2002.
7. Гирусов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М.,2009.
8. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. – М., Пр
9. Голубкина Н.А., Шамина М.А. Лабораторный практикум по экологии. Форум Профессиональное образование. 2018.освещение, 2005.
10. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2016.
11. Жидкин В.И. Экологический практикум: Учебное пособие. - Саранск, 2001.
12. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы: Для учащихся 1-4кл. ср. шк. – М., Просвещение, 2006.
13. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Настольная книга учителя биологии. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.
14. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2014.
15. Научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», 2014.
16. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла “Здоровье человека как экологическая проблема”. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2016. -№7.
17. Петунин О.В. Изучение экологии в школе: учебно – методическое пособие. – Владимир:Академия развития, 2007 г.
18. Плонский В.Д. Разведение аквариумных рыб. – М: «Аквариум», 2001.
19. Руднянская Е. И. Экскурсии в природу. Издательство «Учитель», 2003.
20. Фадеев Г.А. Международные экологические акции в школе. 1-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2005.
21. Шурыгина А.Г., Носкова Т.С.. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2012.
22. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство: АСТ, 2014.