

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(для 1 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
4. Обогащать и развивать словарь, лексическую системность, формировать семантические поля, коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
5. Формировать пространственно – временные представления и понятия.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения, коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).
7. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
8. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
9. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
10. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого ученика (на одном занятии приглашаются поочередно 2-3 ученика), на занятия с группой 20-40 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2 - 4 обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 классе отводится по 3 часа в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- в 1 классе – 99 часа в учебном году: 33 часа в форме индивидуальных занятий (по отдельному плану) и 66 часов в форме групповых занятий. 3 часа в неделю – из них: 1 час на индивидуальные занятия и 2 час на групповые занятия).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Рабочая программа «Логопедические занятия» обеспечивает достижение учащимися 1 класса определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;

- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 6 уровней успешности:

- высокий – 90 - 100 % (124-137 баллов);
- хороший – 80 - 89 (110-123 баллов);
- выше среднего – 65 - 79 % (90-109 баллов);
- средний – 49 - 64% (68-89 баллов);
- низкий – 33 - 48 % (47-67 баллов);
- очень низкий – 32% и ниже (<46 баллов).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее

сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание тем коррекционного курса в соответствии с уроками, чтения, письма, русского языка.

1 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)

Пропедевтический (добукварный период). Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя.

Звуки речевые и неречевые. Звуки речи. Уточнение произношения (артикуляции) сходных букв: гласных звуков а, у, о, ы, э. Уточнение произношения согласных звуков- губных согласных П, Б, М; переднеязычных согласных Т, Д, Н; губно-зубных согласных В, Ф. Знакомство со словом. Слово. Слова-действия. Слова-признаки. Предложение.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу.

Развитие ручной моторики, ритма, физиологического и речевого дыхания, голоса, артикуляционной моторики, слухового восприятия и внимания.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Букварный период (1 этап). Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах словах, предложениях,: Ы – И.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов, чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Выделение ударного гласного звука из слога, слова, из потока звуков. Составление схемы слогов и слов.

Букварный период (2 этап): изучение звуков и букв: ш, (с-ш), п, т, к, з, (з-с), р, (р-л), й, ж, (ж-ш), б, (б-п), д, (д-т), г, (г-к), (г-х), Ъ. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах словах, предложениях с-ш, п-т, з-с, р-л, ж-ш, Ж-З, б-п, д-т, г-к, г-х. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). · Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом). · Усвоение рукописного

начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. · Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

Букварный период (3 этап): Изучение звуков и букв Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах словах, предложениях О-Ё, А-Я, У-Ю, Ц-С, Ц-Ч, В-Ф, Э-Е.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо – плохо, близко – далеко и др.). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2–3 вопроса.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи (1-15 сентября, 15-31 мая)	8	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	14	
3.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Букварный период. Первый этап (а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и)	10	
4.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Букварный период. Второй этап (изучение звуков и букв ш, (с-ш), п, т, к, з, (з-с), р, (р-л), й, ж, (ж-ш), б, (б-п), д, (д-т), г, (г-к), (г-х), ь.)	22	
5.	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Букварный период. Третий этап (изучение звуков и букв е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ.)	12	
Итого:		66	1

6. Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 1 классе «Формирование письма и чтения» Количество часов в неделю / год – 2 / 66 часов.

№	Тема урока (лексическая тема)	Кол-во часов	Дата	Цель, содержание коррекционной работы.	Учебно-методическое обеспечение.
1.	Логопедическое обследование	4	2 недели сентября (1-15 сентября)	<p>Логопедическое обследование детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование неречевых психических функций. • Состояние звукопроизношения. • Анатомическое строение речевого аппарата. • Речевая моторика. • Состояние дыхательной и голосовой функций. • Особенности динамической стороны речи. • Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. • Состояние фонематического восприятия (слухопроизводительной дифференциации звуков речи). • Состояние фонематического анализа и синтеза. • Исследование понимания речи (импрессивной). • Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. • Состояние связной речи. • Исследование процесса чтения. • Исследование процесса письма. <p>Логопедическое заключение / Уточнение диагноза.</p>	<p>Диагностика по Фотековой</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские карты; - личные дела учащихся
2.	<i>Пропедевтический (добукварный период).</i>			<p>1. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Уточнение артикуляции сходных букв:- гласных А, У, Ы, О, И, Э; губных согласных П, Б, М; переднеязычных согласных Т, Д, Н; губно-зубных согласных В, Ф.</p>	
3.	Лексическая тема «Школа»	1		<p>Уметь различать звуки, снимать повышенное мышечное напряжение.</p> <p>Знакомство со школой, логопедическим кабинетом.</p> <p>Загадки. Игры на восприятие цвета, формы, размера.</p>	<p>Электронное пособие.</p> <p>Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос»,</p>

					2004 г.
4.	Звуки речевые и неречевые Звуки речи.	1		Звуки. (Формирование представления о звуках) Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	Обучение грамоте: Рабочая тетрадь № 1 для 1 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 68 с.
5.	Уточнение произношения гласных звуков а, у, о, ы, э	2		Знать произношение звуков <i>а, о, у, ы, э</i> . Уметь выделять звуки и произносить гласные звуки	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» Москва 1989 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
6.	Уточнение произношения согласных звуков.	2		Уметь выделять звук из слога, слова и характеризовать звук, правильно произносить звук.	Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
7.	Знакомство со словом. Слово. Лексическая тема «Сад – фрукты»»	1		Дать понятие о слове, научить выделять слово в предложении и составлять предложения с заданным количеством слогов	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
8.	Слова-действия. Лексическая тема «Лесная школа»	1		Уметь давать артикуляционную характеристику звука выделенного звука из слога, слова; Дать понятие о словах-действиях.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

9.	Слова-признаки. Лексическая тема «Овощи – огород»	1		Уметь выделять звук из разрезной азбуки, в слогах, словах. Дать понятие о словах-признаках.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.
10.	Лексическая тема. «Курочка Ряба»	1		Прослушивание. Драматизация. Пальчиковый театр. Куклы Би-ба-бо.	Презентация к занятию
11.	Предложение. Лексическая тема «Семья»	2		Дать понятие о предложении, разучить комплекс артикуляционных упражнений и упражнений для пальцев. Составление и анализ предложений. Графическая запись предложения. Проверить и закрепить знания о семье, родственных отношениях, учить образованию притяжательных прилагательных, развивать сенсомоторные навыки.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М., «Владос», 2004 г.
12.	Лексическая тема «Осень»	2		Обобщение тем слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составление и анализ предложений. Графическая запись предложения. Развивать сенсомоторные навыки.	Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г.
13.	1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.				
14.	Звук и буква А. Лексическая тема «Утро школьника»	1		Упражнения на развитие речевого дыхания Учить произносить звук чётко, длительно, на одном выдохе, упражнять в узнавании звука, уметь это делать и по немой артикуляции. Выделение ударного гласного звука из слога, слова, из потока звуков. развивать сенсомоторные навыки.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
15.	Звук и буква У. Лексическая тема «Режим дня»	1		Выделение звука У среди других гласных звуков. Выделение ударного гласного звука в начале слова. Развивать сенсомоторные навыки.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс»

					1999.
16.	Звук и буква М. Лексическая тема «В лесу»	1		Выделение согласного звука в начале слова, конце слова. Развивать сенсомоторные навыки.	Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
17.	Звук и буква С. Лексическая тема «Лесная школа»	1		Автоматизация звука в слове, предложении. Выделение согласного звука в начале слова, конце слова. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Игры с предметными картинками. Беседа по картине «Лесная школа»	Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
18.	Звук и буква Н. Лексическая тема «Как звери и птицы к зиме готовились»	1		Отработать чёткое произношение звука, учить определять последовательность звуков в слове и место заданного звука в слове. Развивать фонематический слух. Развивать сенсомоторные навыки.	Альбом по развитию речи. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
19.	Звук и буква Ы Лексическая тема «Наш гость Пых»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развивать сенсомоторные навыки.	Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008.

					дических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
20.	Звук и буква Л. Лексическая тема «Колобок»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развивать сенсомоторные навыки.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
21.	Звук и буква В. «Охрана здоровья»	1		Развитие фонематического слуха. Автоматизация звука в связной речи. Анализ звукового ряда. Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа ва, во, ву. Разучивание чистоговорки, анализ и синтез слогов.	Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
22.	Звук и буква И. «Домашние животные и их детёныши»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развивать сенсомоторные навыки.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
23.	Дифференциация Ы – И. Лексическая тема	1		Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки <i>и-ы</i> в слогах, словах; различать гласные звуки <i>и-ы</i> устно и на письме.	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год.

	«Волшебные слова»			Уметь выделять звуки на слух.	Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
24.	2 этап: изучение звуков и букв ш, (с-ш), п, т, к, з, (з-с), р, (р-л), й, ж, (ж-ш), б, (б-п), д, (д-т), г, (г-к), (г-х), Ь.				
25.	Звук и буква Ш. (второй этап обучения грамоте). Лексическая тема «Игрушки. День рождения куклы Маши»	1		Уметь четко произносить звук Ш в слогах, словах, предложениях, связной речи. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
26.	Дифференциация С-Ш. Лексическая тема «Путешествие звуков С и Ш»	1		Уметь дифференцировать звуки С-Ш в слогах, словах, предложениях, выделять на слух, правильно их писать. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой.	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» Москва 1989 Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
27.	Звук и буква П. Лексическая тема «Дед Мороз и Снегурочка»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развитие сенсомоторных навыков.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс»

					1999.
28.	Звук и буква Т. Лексическая тема «Зима в лесу»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развитие сенсомоторных навыков.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
29.	Дифференциация П – Т. «Зимние забавы»	1		Уметь дифференцировать буквы П-Т в слове, предложении, связной речи при письме; правильно их писать. Профилактика акустической дисграфии. Развитие сенсомоторных навыков.	М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» Москва 1989 Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
30.	Звук и буква К. Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развитие сенсомоторных навыков.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 1 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
31.	Звук и буква З. Лексическая тема «Зима»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развитие сенсомоторных навыков.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
32.	Дифференциация З-	1		Уметь дифференцировать звуки З-С в слогах, словах,	О.В. Епифанова «Автоматизация и

	С в слогах, словах, предложениях.			предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение. Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву. Развитие фонематического слуха.	дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» Москва 1989 Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
33.	Звук и буква Р. Лексическая тема «Мойдодыр»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развитие сенсомоторных навыков.	М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения» Москва 1989 Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
34.	Дифференциация Р-Л. Лексическая тема «Форма и размер предметов»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Учить правильному произношению звуков, упражнять в их дифференциации, формировать навыки звукового анализа.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
35.	Звук и буква Ж.	1		Развитие фонематического слуха.	М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей

	Лексическая тема «Страна Жуж- жандия»			Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Развитие сенсомоторных навыков.	правильного произношения» Москва 1989 Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г.
36.	Дифференциация Ж- Ш. Лексическая тема «Одежда». Слоги жи-ши.	1		Уметь дифференцировать звуки <i>Ж-Ш</i> в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение. Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопе- дических занятий. Первый год обу- чения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические заня- тия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
37.	Дифференциация Ж- З Лексическая тема «Магазин»	1		Уметь дифференцировать звуки <i>Ж-З</i> в слогах, словах, предложениях; Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Учить правильному произношению звуков, упражнять в их дифференциации, формировать навыки звукового анализа.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопе- дических занятий. Первый год обу- чения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические заня- тия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.
38.	Звук и буква Б. Лексическая тема «Продукты пита- ния»	1		Выделение звука из слога, слова. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопе- дических занятий. Первый год обу- чения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические заня- тия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
39.	Дифференциация Б- П	2		Уметь дифференцировать звуки <i>Б-П</i> в слогах, словах, предложениях	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград

	Лексическая тема «Столовая»			Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Учить правильно произношению звуков, упражнять в их дифференциации, формировать навыки звукового анализа.	– 2010 год. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
40.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Мебель»	1		Учить умению выделять звук из слога, слова. Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
41.	Дифференциация Д-Т. Лексическая тема «Обувь»	1		Уметь дифференцировать звуки <i>Д-Т</i> в слогах, словах, предложениях Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
42.	Звук и буква Г Лексическая тема «Семья»	1		Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой. Учить умению выделять звук из слога, слова.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические заня-

					тия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
43.	Дифференциация Г-К. Лексическая тема «Семья, Професии»	1		Уметь дифференцировать звуки Г-К в слогах, словах, предложениях Развитие фонематического слуха. Составление схемы слогов и слов. Работа с логопедической линейкой.	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
44.	Дифференциация К-Х. Лексическая тема «Мойдодыр»	1		Уметь дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях Развитие фонематического слуха.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
45.	Мягкий знак Ь. «Сказка о мягком знаке»	1		Дать понятие о мягкости и твёрдости согласных. Второй способ смягчения согласных.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
46.				Проверить умения учащихся на дифференциацию звонких и глухих согласных.	Слуховой диктант, зрительный диктант на определение звуков в слоге, слове:(б-п, д-т, ж-ш, з-с, к-г)
47.	3 этап обучения грамоте: изучение звуков и букв Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ.				
48.	Буква Е. Лексическая тема «Весна»	1		Знать артикуляцию, оптическое восприятие буквы. Уметь писать и различать букву Е в слогах, в словах, предложении. Развитие фонематического слуха.	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год.

					Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» стр. 18-38 Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
49.	Буква Ё. Различай О-Ё Лексическая тема «Инструменты»	1		Знать артикуляцию, оптическое восприятие буквы. Уметь писать и различать букву Ё в слогах, в словах, предложении. Развитие фонематического слуха. Уметь дифференцировать звуки на слух и письме.	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
50.	Буква Я. Различай А-Я. Лексическая тема «Электроприборы»	1		Развитие фонематического слуха. Уметь дифференцировать гласные звуки А-Я в слогах, словах, предложениях.	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
51.	Буква Ю. Различай У-Ю. Лексическая тема «Деревья».	1		Развитие фонематического слуха. Уметь дифференцировать звуки У-Ю в слогах, словах, предложениях	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
52.	Звук и буква Ц. Автоматизация звука. Лексическая тема «Домашние птицы»	1		Уметь четко произносить звук Ц в слогах, словах, предложениях, связной речи. Развитие фонематического слуха. Учить умению выделять звук из слога, слова.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 3 период. Москва «Гном-Пресс»

					1999.
53.	Дифференциация Ц-С в слогах, словах, предложениях. «Цыпленок Цып»	1		Уметь дифференцировать звуки Ц-С в слогах, словах, предложениях Уметь выделять в словах звуки С, Ц и дифференцировать звуки С-Ц в слогах, словах, предложениях. Развитие фонематического слуха.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 3 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
54.	Звук и буква Ч. Лексическая тема «Дом»	1		Знать артикуляцию звука ч. Уметь писать и произносить звук Ч в слогах, в словах, предложениях. Развитие фонематического слуха. Учить умению выделять звук из слога, слова.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 3 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
55.	Звук и буква Щ. Лексическая тема «Транспорт»	1		Знать артикуляцию звука Щ. Уметь писать, произносить и различать звук Щ в слогах, в словах и предложении. Учить умению выделять звук из слога, слова.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 3 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
56.	Дифференциация Ч-Щ	1		Уметь дифференцировать звуки Ч-Щ в слогах, словах, предложениях. Уметь писать, произносить и различать звуки в слогах, в словах и предложении. Развитие фонематического слуха.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 3 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.

57.	Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф. Лексическая тема «Посуда»	1		Уметь дифференцировать звуки <i>В-Ф</i> в слогах, словах, предложениях. Знать артикуляцию звука Ф. Уметь писать, произносить и различать звук Ф в слогах, в словах и предложении. Развитие фонематического слуха. Учить умению выделять звук из слога, слова.	Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 2 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
58.	Звук и буква Э. «Эхо»	1		Знать артикуляцию звука Э. Уметь писать, произносить и различать звук Э в слогах, в словах и предложении. Учить умению выделять звук из слога, слова.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения» Т.Ц «Сфера» 2008. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия» 3 период. Москва «Гном-Пресс» 1999.
59.	Различай Э-Е. Лексическая тема «Лето»	1		Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву. Развитие фонематического слуха.	О.В. Епифанова «Автоматизация и дифференциация звуков» Волгоград – 2010 год. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
60.	Логопедическое об- следование	4		Написание диктанта, проверка техники чтения. Состояние фонематических процессов лексико-грамматического строя речи, связной речи.	Сборник диктантов для вспомогательной школы. 1 класс. Текст для чтения.
61.	Итого:	66			

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Учебно-методический комплект:

- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Дидактический материал для занятий в добукварный период».
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., «Букварь» Москва, Просвещение, 2015 г.
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись № 1, № 2, № 3.
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2009 г.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы).
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.