

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО на педагогическом совете ОУ № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 209/1 от <u>2.09.2024</u> г. Директор: _____ Ковтун Н.В.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(для 2 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
4. Обогащать и развивать словарь, лексическую системность, формировать семантические поля, коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
5. Формировать пространственно – временные представления и понятия.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения, коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).
7. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
8. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
9. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
10. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого ученика (на одном занятии приглашаются поочередно 2-3 ученика), на занятия с группой 20-40 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2 - 4 обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 2 классе отводится по 3 часа в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- в 2 классе – 102 часа в учебном году: 34 часа в форме индивидуальных занятий (по отдельному плану) и 68 часов в форме групповых занятий. 3 часа в неделю – из них: 1 час на индивидуальные занятия и 2 часа на групповые занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Рабочая программа «Логопедические занятия» обеспечивает достижение обучающимися 2 класса определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 6 уровней успешности:

- высокий – 90 - 100 % (124-137 баллов);
- хороший – 80 - 89 (110-123 баллов);
- выше среднего – 65 - 79 % (90-109 баллов);
- средний – 49 - 64% (68-89 баллов);
- низкий – 33 - 48 % (47-67 баллов);
- очень низкий – 32% и ниже (<46 баллов).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание тем коррекционного курса в соответствии с уроками, чтения, письма, русского языка.

2 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Определение схемы тела и основных направлений в пространстве. Графическое воспроизведение направлений. Определение линейной последовательности предметного ряда. Работа с цифровым рядом. Временные представления (сутки, неделя, месяцы, времена года). Возраст и роли в семье.

Работа над звуковым и слоговым составом слова. Звук (строение артикуляционного аппарата, способ образования гласных и согласных звуков). Звук и буква. Выделение звука и буквы в слове. Различение слов, сходных по звуковому составу. (Слова, которые различаются одним звуком). Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

Дифференциация согласных звуков и букв по звонкости и глухости, свистящих и шипящих согласных, мягких и твердых, гласных. Два способа различения звонких и глухих согласных (обозначение на схеме слова

звонкость-глухость). Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш, Р-Л, в слоге, в слове, в предложении. Шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) согласные звуки. Свистящие (С,З,Ц) согласные звуки, их дифференциация. Гласные звуки и буквы. Мягкие и твёрдые согласные. Дифференциация гласных Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я после твёрдых и мягких согласных.

Работа над словом. Предмет и его название. Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы. (Неодушевлённые и одушевлённые, единственное и множественное число). Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

Предлог. Предлог как отдельное слово: в, на, с, из, у, к, от. Употребление предлогов в предложении. Употребление предлогов в коротких рассказах.

Предложение. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Согласование глагола с именем существительным. Интонация предложений. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	8	2
2.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	6	-
3.	Работа над звуковым и слоговым составом слова.	6	-
4.	Дифференциация согласных звуков и букв по звонкости и глухости.	8	
5.	Дифференциация свистящих и шипящих мягких и твердых согласных, гласных.	10	-
6.	Работа над словом	12	-
7.	Предлог	4	-
8.	Предложение	14	-
Итого:		68	2

6. Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 2 классе «Формирование письма и чтения». Количество часов в неделю / год – 2 / 68 часов.

№	Тема урока (лексическая тема)	Кол-во часов	Дата	Цель, содержание коррекционной работы.	Учебно-методическое обеспечение.
1.	Логопедическое обследование	4	1.09 - 15.09	Написание диктанта на начало учебного года. Проверка техники чтения. Состояние звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, сформированность связной речи.	Тетради, ручки, текст. Материал для обследования.
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.					
2.	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.	1		Научить определять схему собственного тела, правого и левого направлений в пространстве.	Схема тела на картинке.
3.	Графическое воспроизведение направлений	1		Научить определять направления: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.	Тетради, ручки, предметы Графический диктант.
4.	Определение линейной последовательности предметного ряда.	1		Упражнять детей в воспроизведении последовательного ряда предметов. Упражнять учащихся в нахождении одного предмета в ряду однородных.	Предметы, тетради, ручки.
5.	Работа с цифровым рядом.	1		Научить соблюдать последовательность цифрового ряда на примере чисел первого десятка.	Цифры.
6.	Временные представления (сутки, неделя, месяцы, времена года).	1		Уточнение понятий об основных единицах времени; о периодах человеческого возраста; наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий; расширение и активизация лексического запаса.	Предметные и сюжетные картинки, компьютер.
7.	Возраст и роли в семье.	1		Выработать навык определения «кто есть кто».	Предметные картинки, серия сюжетных картинок,

Работа над звуковым и слоговым составом слова.					
8.	Звук (строение артикуляционного аппарата, способ образования гласных и согласных звуков)	1		Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Дать понятие: «гласные и согласные звуки» Учить различать звуки гласные и согласные, уметь их перечислять, опираясь на буквы.	Зеркала, предметные картинки (мак, дом, рак, лук, сук и т.д.) Артикуляционные профили, зеркала.
9.	Звук и буква. Выделение звука и буквы в слове.	1		Учить различать звуки речи и соотносить их с буквами. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения буквы и звука.	Профили, зеркала, алфавит, схемы слов. «Звуки мы слышим и произносим. Буквы мы видим и пишем».
10.	Различение слов, сходных по звуковому составу. (Слова, которые различаются одним звуком).	1		Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество.	Предметные картинки, фишки. Звуковая схема слов.
11.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		Учить различать звуки гласные и согласные, уметь их перечислить. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Сравнивать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими картинками.	Предметные картинки, фишки. Звуковая схема слов.
12.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1		Учить различать звуки гласные и согласные, уметь их перечислить. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Сравнивать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими картинками.	Предметные картинки, фишки. Звуковая схема слов.
13.	Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.	1		Учить умению слышать и выделять голосом (по образцу логопеда) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения и выделять ударный гласный звук в слове. Учить детей определять ударный слог в слове. Показать смыслоразличительную роль ударения. Развивать слуховое внимание	Предметные картинки, фишки. Звуковая схема слов. «Гласные под ударением – это ударные гласные».
Дифференциация согласных звуков и букв по звонкости и глухости.					

14.	Два способа различения звонких и глухих согласных (обозначение на схеме слова <i>звонкость-глухость</i>)	1		Закрепление правильного произношения и различение звуков.	Звонкие и глухие согласные составляют пары: б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Они называются парными.
15.	Дифференциация Б-П (Б-П) - в слове; - в слове; - в предложении;	1		Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Проводить полный анализ слов. Изменять окончания существительных в винительном, дательном, творительном падежах (на примере орудий труда и средств действия), развивать мелкую моторику рук)	Мяч. Предметные картинки (ботинки, помидор, банка, бусы. Подушка, баран, полка, посуда, пушка, булка...)
16.	Дифференциация В-Ф (В-Ф) - в слове; - в слове; - в предложении;	1		Закрепление правильного произношения и различение звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Научить дифференцировать звуки, образовывать форму творительного падежа, развивать графические умения и навыки.	Предметные картинки, картинки к прилагательным зелёный, - ая, - ое. Наборы для составления схем, тетради. Карточки для чтения.
17.	Дифференциация Г-К - в слове; - в слове; - в предложении;	1		Правильное произношение и дифференциация звуков. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради.
18.	Дифференциация Д-Т - в слове; - в слове; - в предложении;	1		Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Проводить полный анализ слов. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Развивать сенсомоторные навыки. Правописание сомнительных согласных в конце слова	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Демонстрационные карточки-схемы слов. Наборы для составления схем, тетради.
19.	Дифференциация З-С - в слове; - в слове; - в предложении;	1		Правильное произношение и дифференциация звуков. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради.

					ди.
20.	Дифференциация Ж-Ш. - в слоге; - в слове; - в предложении;	1		Закрепление правильного произношения и различение звуков. Образование родственных слов. Закрепление правописания сомнительных согласных. Составление плана и пересказ по плану.	Предметные картинки, сюжетная картина И. Шишкина «Утро в сосновом бору», Текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Наборы для составления схем.
21.	Дифференциация Р-Л. - в слоге; - в слове; - в предложении;	1		Закрепление правильного произношения и различение звуков. Образование родственных слов. Закрепление правописания сомнительных согласных. Составление плана и пересказ по плану.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Демонстрационные карточки-схемы слов. Наборы для составления схем, тетради.
Дифференциация свистящих и шипящих согласных.					
22.	Шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) согласные звуки.	1		Артикуляция звука, артикуляционные упражнения на верхнее положение языка Запомнить, что Ж, Ш, Ч, Щ – шипящие согласные	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Демонстрационные карточки-схемы слов. Наборы для составления схем, тетради.
23.	Свистящие (С,З,Ц) согласные звуки.	1		Артикуляция звука, артикуляционные упражнения на нижнее положение языка. Запомнить, что С, З, Ц – свистящие согласные	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Демонстрационные карточки-схемы слов.
24.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	2		Научить понимать различие между шипящими и свистящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук, с опорой на предметную картинку.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Демонстрационные карточки-схемы слов. Наборы для составления схем, тетради
25.	Гласные звуки и буквы.	1		Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: учить детей различать гласные 1 и 2 ряда. Развивать фонематическое	Таблица гласных: а о у э ы – гласные 1 ряда;

				<p>восприятие. Закреплять понятие о том, что согласные могут быть твёрдые и мягкие (парные и непарные), способы смягчения согласных на письме. Развивать фонематическое восприятие.</p>	<p>я ё ю е и – гласные 2 ряда. Графические схемы слов. Сказка о двух медведях. Согласные твёрдые и мягкие; Прямые слоги с гласными I и 2 ряда (демонстрационные и раздаточные). Непарные твёрдые – Ж, Ш, Ц. Непарные мягкие – Ч, Щ, Й. Тренировочные упражнения.</p>
26.	Мягкие и твёрдые согласные	1		<p>Учить детей различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных 2 ряда. Развитие фонематического слуха. А) Анализ слов-паронимов типа: вол – вёл, рад – ряд. Практическое чтение пар слов с твёрдыми и мягкими согласными. Слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными. Б) Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Буква «Ь» звука не обозначает. Сказка «Про букву «Ь». Анализ слов-паронимов: мел – мель, угол– уголь, ел - ель... Игры: «Вставь, где нужно, Ь», «Вставь подходящее по смыслу слово». Сказка «Как Ь оказался в середине слова». Игры: «Спрячем Ь в середину слова». «Измени словечко». Разгадывание кроссворда. Проверочный зрительный диктант.</p>	<p>Записать слоги в две строчки. Предметные картинки для анализа (записать названия, подчеркнуть мягкие согласные и последующую гласную), Игры: «Помоги Торопышке», «Подбери нужную букву».</p>
27.	Дифференциация гласных Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1		<p>Закреплять знания детей о твердых и мягких согласных и способах их обозначения на письме. Развитие орфографической зоркости. Дифференцировать гласные Ы-И после согласных</p>	<p>Тренировочные упражнения. Найти и исправить допущенные ошибки в тексте.</p>
28.	Дифференциация гласных О-Ё после	1		<p>Закреплять знания детей о твердых и мягких согласных и способах их обозначения на письме. Развитие орфо-</p>	<p>Тренировочные упражнения. Найти и исправить допущенные ошибки в</p>

	твёрдых и мягких согласных.			графической зоркости. Дифференцировать гласные О-Ё после согласных.	тексте.
29.	Дифференциация гласных У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		Закреплять знания детей о твердых и мягких согласных и способах их обозначения на письме. Развитие орфографической зоркости. Дифференцировать гласные У-Ю после согласных	Тренировочные упражнения. Найти и исправить допущенные ошибки в тексте.
30.	Дифференциация гласных А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		Закреплять знания детей о твердых и мягких согласных и способах их обозначения на письме. Развитие орфографической зоркости. Дифференцировать гласные А-Я после согласных	Тренировочные упражнения. Найти и исправить допущенные ошибки в тексте
Работа над словом					
31.	Предмет и его название.	1		Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Развивать фонематический слух. Развивать пространственную ориентировку.	Артикуляционные профили. Зеркала. Алфавит.
32.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1		Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.	Картинки, изображающие животных и неодушевлённые предметы, находящиеся в кабинете логопеда.
33.	Слова, обозначающие предметы. (Неодушевлённые и одушевлённые. Единственное и множественное число).	3		Уточнение и обобщение знаний о предмете. Учить детей правильно задавать вопросы «Кто?», «Что?». Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	Схемы слов на карточках (синего и зелёного цветов) <input type="text"/> <input type="text"/> Картинки с изображением людей, животных и их детёнышей. <i>Понятия:</i> слова предметы, живые – неживые предметы. <i>Игры:</i> «Один – много», «Угадай, кто я», «Цепочка».
34.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		Формирование понятия «действие предметов» Учить детей отвечать на вопросы «что делает?», «что делал?», «что делают?» Различение названий действий по вопросам.	Схемы слов на карточках (синего и зелёного цветов) <input type="text"/>

				Различение названий действий и названий предметов по вопросам	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> Картинки предметные, сюжетная, с изображением детской площадки. <i>Понятие:</i> слово-действие
35.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета.	1		Закрепить умение детей различать слова, обозначающие название, действие и признак предмета, правильно ставить вопросы к этим словам. Практическое усвоение форм согласования слов. Активизация словаря.	
36.	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам	Картинки (огурец, репа, яблоко). Карточки с графическим изображением слов-признаков. Схема. Карандаши, бумага.
37.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	4		Учить различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	Предметные картинки (самолёт, птица, солнце, собака).
Предлог.					
38.	Предлог как отдельное слово: в, на, с, из, у, к, от.	1		Формировать представления детей; - о смысловом значении предлогов, - о предлоге как об отдельном слове. Учить детей правильно употреблять предлоги.	Понятие: маленькие слова. Действия с предметами. Схемы предлогов. Игры: «Куда спрятался», «Маленькие слова».
39.	Употребление предлогов в предложении	2		Продолжать формировать знания детей о предлогах	Сюжетные картинки. Графические схемы предлогов. Игры: «Колобок» (настольный театр), «Найди ошибку», «Рассыпанное предложение».
40.	Употребление предлогов в коротких рассказах.	1		Закреплять знания детей о предлогах, правиле их написания Упражняться в выделении предлогов и составлении графических схем предложений. 1. Определить количество слов в предложении. Записать, каким по счёту стоит предлог.	Предложения с предлогами. Стихотворение «Весна». Игры: «Составь предложение из рассыпанных слов», «Исправь ошибку».

				2. Составить графическую схему предложения, вставить пропущенный предлог. 3. Исправить ошибку в предложении типа: « <i>Дети в печке, дрова на печке</i> ».	
Предложение.					
41.	Простое двусоставное нераспространённое предложение Согласование глагола с именем существительным	1		Учить детей составлять предложения путем подбора слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Предложение из двух слов. Учить детей грамматически правильно строить предложение. Познакомить учащихся с правилами оформления предложений (большая буква в начале, точка в конце).	Предложение – это законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Картинки с изображением людей или животных в действии, например: «девочка пишет», «собака бежит», «птица летит»
42.	Интонация предложений.	2		Формировать умение определять интонационную законченность предложений. Деление текста на предложения. Выделение предложения из текста. (стр. 50) Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за логопедом предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).	Знаки препинания на карточках: Работа с текстом (разделить текст на предложения, составить графическую схему)
43.	Выделение предложения из текста.	1		Формировать умения увидеть сколько предложений, списать первое предложение, спиши предложение о собаке, о кошке и т.д. Найди предложение, которое подходит к рисунку. Сколько слов в предложении	Предметные картинки, составление предложений.
44.	Правила записи предложения.	1		Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце ставится точка.	Контрольное списывание. Графическая схема предложения.
45.	Предложение и его схема.	1		Научить сравнивать схему и предложение. Алгоритм: -Сколько слов в предложении и сколько слов в схеме? - Как написано первое слово в предложении и как обо-	Графическая схема предложения. Составление предложений по картинкам и схемам.

				<p>значено первое слово в схеме?</p> <p>- Какой знак стоит в конце предложения и в конце схемы?</p> <p>- Найди предлог в предложении и на схеме.</p> <p>Запиши предложение и начерти его схему.</p>	
46.	Различение набора слов и предложения	1		Учить детей составлять предложения из трех слов, подбирая слова-признаки к словам предметам. Выделение главных членов предложения	Схемы предложений: Понятие: распространенное предложение. Игра: «Сравнить предметы»
47.	Порядок слов в предложении	1		Закреплять умения детей составлять грамматически правильные предложения, определять количество слов в предложении	Составление схем предложений. Игры: «Найди ошибку», «Слова рассыпались»
48.	Завершение начатого предложения	1		Закреплять умения детей составлять грамматически правильные предложения, определять количество слов в предложении	Составление схем предложений. Игры: «Найди ошибку», «Слова рассыпались» Графическая запись предложения.
49.	Составление предложений по предметной картинке	2		Закреплять умения детей составлять грамматически правильные предложения, определять количество слов в предложении	Шаблоны овощей и фруктов, подбор к ним определений. Игры: «Составь предложение».
50.	Составление предложений по сюжетной картинке	2		Закреплять умения детей составлять грамматически правильные предложения, определять количество слов в предложении	Составление схем предложений. Игры: «Найди ошибку», «Слова рассыпались»
51.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		Закреплять умения детей составлять грамматически правильные предложения, определять количество слов в предложении Дифференцировать <i>вопрос-ответ</i> . Закреплять умения составлять ответы по вопросам.	Составление схем предложений. Игры: «Найди ошибку», «Слова рассыпались»
52.	Логопедическое обследование	4		Выявить умения детей составлять предложения, графические схемы Проверка навыков письма, чтения. 1. Составить предложения по картинкам, начертить схему. 2. Распространить предложение с помощью слов-признаков и начертить новую схему. 3. Прослушать предложения, определить, сколько в	Игровые задания.

				них слов, и записать число в тетради.	
53.	Итого:	68			

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.