

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО на педагогическом совете ОУ № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 209/1 от <u>2.09.2024</u> г. Директор: _____ Ковтун Н.В.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(для 3 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
4. Обогащать и развивать словарь, лексическую системность, формировать семантические поля, коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
5. Формировать пространственно – временные представления и понятия.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения, коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).
7. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
8. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
9. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
10. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого ученика (на одном занятии приглашаются поочередно 2-3 ученика), на занятия с группой 20-40 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2 - 4 обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 3 классе отводится по 3 часа в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- в 3 классе – 102 часа в учебном году: 34 часа в форме индивидуальных занятий (по отдельному плану) и 68 часов в форме групповых занятий. 3 часа в неделю – из них: 1 час на индивидуальные занятия и 2 часа на групповые занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Рабочая программа «Логопедические занятия» обеспечивает достижение обучающимися 3 класса определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;

- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- **0 баллов - нет фиксируемой динамики;**
- **1 балл - минимальная динамика;**
- **2 балла - удовлетворительная динамика;**
- **3 балла - значительная динамика.**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 6 уровней успешности:

- высокий – 90 - 100 % (124-137 баллов);
- хороший – 80 - 89 (110-123 баллов);
- выше среднего – 65 - 79 % (90-109 баллов);
- средний – 49 - 64% (68-89 баллов);
- низкий – 33 - 48 % (47-67 баллов);
- очень низкий – 32% и ниже (<46 баллов).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание тем коррекционного курса в соответствии с уроками, чтения, письма, русского языка.

3 класс (групповые занятия 2 раза в неделю).

Работа над звуковым и слоговым составом слова. Звук (способ образования различных звуков). Звук и буква. Звуковой анализ слов. Слоγοобразующая роль гласного. Деление слов на слоги, выделение гласных из слов (первого и вторых рядов). Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Ударение. Дифференциация гласных. 1 и 2 ряда: а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е. Твёрдые и мягкие согласные. Два способа смягчения согласных (с помощью гласных второго ряда и Ъ). Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Два способа различения звонких и глухих согласных (обозначение на схеме слова *звонкость-глухость*). Дифференциация Б-П (Б-П), Т-Д, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш, С-Ш, З-Ж, Сь -Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Щ, Ц-Ч.

Слово. Значение речи для людей. Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слова, обозначающие предметы: неодушевлённые и одушевлённые предметы; единственное и множественное число. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов, их связь между собой. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

Предлог. Выделение предлогов из предложения. Предлоги: в, из, на, с, у. Предлоги: к, от, по, под, над, о (об).

Предложения. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Выделение предложения из текста. Согласование слов-признаков со словами-предметами в роде и числе. Порядок слов в предложении. Предложение законченное и незаконченное. Интонация предложений. Распространение простого предложения с помощью определения. Распространение и грамматическое оформление предложений. Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже. Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже. Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже.

Связная речь. Восстановление деформированного текста по картинкам. Последовательное расположение предложений по смыслу. Ответы на вопросы по картинке. Составление предложений и их распространение. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	8	2
2.	Работа над звуковым и слоговым составом слова.	30	
3.	Слово.	7	
4.	Предлог.	3	
5.	Предложения.	9	
6.	Связная речь.	11	
Итого:		68	2

6. Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 3 классе «Формирование письма и чтения». Количество часов в неделю / год – 2 / 68 часов.

№	Тема (лексическая тема)	Кол - во часов	Дата	Цель, содержание коррекционной работы.	Учебно-методическое обеспечение
1.	Логопедическое обследование	4		Написание диктанта на начало учебного года. Проверка техники чтения. Состояние звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, сформированность связной речи.	Тетради, ручки, текст. Материал для обследования.
Работа над звуковым и слоговым составом слова.					
2.	Звук (способ образования различных звуков) (строение артикуляционного аппарата)	1		Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Дать понятие: «гласные и согласные звуки» Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи Уточнить и закрепить понятие о букве как о графическом образе звука. Закреплять умение различать на слух гласные и согласные фонемы.	Зеркала, предметные картинки (мак, дом, рак, лук, сук и т.д.) Артикуляционные профили.
3.	Звук и буква. Звуковой анализ слов. Слогообразующая роль гласного	1		Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры. Дать понятие о слогообразующей роли гласного. Учить выделять гласные из слов. Учить определять порядок слогов в слове.	Предметные картинки, фишки. Звуковая схема слов. Слоги из разрезной азбуки.
4.	Деление слов на слоги, выделение гласных из слов: - выделение гласных 1 ряда;	1		Продолжить знакомство детей с гласными 1 и 2 ряда. Учить детей выделять гласные из звукового ряда, слогов и слов. Формирование фонематического восприятия.	Таблица гласных. Выделение гласных из: - обратных слогов (ам, ик, ос...); - начала слова (осень, астра...). Картинки, в названиях которых есть

	- выделение гласных 2 ряда.				гласные 2 ряда в начале слова. Графические схемы слов с обозначением гласных. Вставить в слова, пропущенные гласные 2 ряда.
5.	Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Работа с текстом стихотворения А. Шибаева «Буква заблудилась»	1		Учить детей анализировать слова, опираясь на цифровой ряд. Укрепление речевого внимания, тренировка логического мышления, воспитание звукового анализа.	Цифровой ряд. Составление звуковой схемы слов. Предметные картинки. Игры: «Дом звуков», «Звёздный час».
6.	Ударение	1		Учить детей определять ударный слог в слове. Показать смысловозначительную роль ударения. Развивать слуховое внимание.	Ритмические рисунки: X-х-х, X-х. х-X-х, х-х-X и др. Слоговые схемы двусложных слов с обозначением ударения. Предметные картинки. Сказка «Братья звуковые мастера». Слова: замок – замок, белки – белки, полки – полки... Предметные картинки к ним. Графический диктант
7.	Самостоятельная работа	1		Выявить знания детей по теме: «Слоговой состав слова»	1. Разделить слова на слоги, подчеркнуть слова, которые нельзя переносить. 2. Исправить ошибки. Переставить слоги по порядку 3. Графический диктант с обозначением ударения. 4. Записать предложения под диктовку, подчеркнуть односложные и двусложные слова разными цветами
8.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е.	4		Учить детей различать гласные 1 и 2 ряда. Развивать фонематическое восприятие	Таблица гласных: а о у э ы – гласные 1 ряда; я ё ю е и – гласные 2 ряда. Графические схемы слов.

9.	Твёрдые и мягкие согласные.	1		Закреплять понятие о том, что согласные могут быть твёрдые и мягкие (парные и непарные), способы смягчения согласных на письме. Развивать фонематическое восприятие Развитие орфографической зоркости.	Сказка о двух медведях. Согласные твёрдые и мягкие; Прямые слоги с гласными I и 2 ряда (демонстрационные и раздаточные). Непарные твёрдые – Ж, Ш, Ц. Непарные мягкие – Ч, Щ, Ъ. Тренировочные упражнения Найти и исправить допущенные ошибки в тексте
10.	1 способ смягчения согласных (с помощью гласных 2 ряда)	1		Учить детей различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных 2 ряда. Развитие фонематического слуха. Проанализировать умения детей смягчать согласные на письме.	Анализ слов-паронимов типа: вол – вёл, рад – ряд. Практическое чтение пар слов с твёрдыми и мягкими согласными. Слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными. Записать слоги в две строчки. Предметные картинки для анализа (записать названия, подчеркнуть мягкие согласные и последующую гласную), Игры: «Помоги Торопышке», «Подбери нужную букву» Слуховой диктант
11.	2 способ смягчения согласных (с помощью буквы «Ь»)	1		Продолжать развивать умения детей различать на слух твердые и мягкие согласные. Учить обозначать мягкость согласных на письме буквой «Ь» в конце и в середине слов. Обогащать словарный запас учащихся	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Буква «Ь» звука не обозначает. Сказка «Про букву «Ь». Анализ слов-паронимов: мел – мель, угол– уголь, ел – ель... Игры: «Вставь, где нужно, Ъ», «Вставь подходящее по смыслу слово». Сказка «Как Ъ оказался в середине слова». Игры: «Спрячем Ъ в середину слова». «Измени словечко». Разгадывание

					кресворда. Проверочный зрительный диктант
12.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	3		Формировать умения в написании слов с орфограммами.	ЖИ и ШИ пиши с буквой И. ЧА и ЩА пиши буквой А. ЧУ и ЩУ пиши с буквой У.
13.	Два способа различения звонких и глухих согласных (обозначение на схеме слова <i>звонкость-глухость</i>)	1		Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. Развивать фонематическую дифференциацию звуков: - в изолированной позиции; - в слогах и словах; - в словосочетаниях и предложениях; - в текстах.	
14.	Дифференциация Б-П (Б-П) - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Проводить полный анализ слов. Изменять окончания существительных в винительном, дательном, творительном падежах (на примере орудий труда и средств действия), развивать мелкую моторику рук)	Мяч. Предметные картинки (ботинки, помидор, банка, бусы. Подушка, баран, полка, посуда, пушка, булка...) Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
15.	Дифференциация Д-Т (Д-Т) - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Научить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Проводить полный анализ слов. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. Развивать сенсомоторные навыки. Правописание сомнительных согласных в конце слова	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Демонстрационные карточки-схемы слов. Наборы для составления схем, тетради. Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
16.	Дифференциация Г-К (Г-К) - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Правильное произношение и дифференциация звуков. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради. Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.

					мые или смешиваемые звуки.
17.	Дифференциация В-Ф (В-Ф) - в слове; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Научить дифференцировать звуки, образовывать форму творительного падежа, развивать графические умения и навыки.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
18.	Дифференциация З-С (З-С) - в слове; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Закрепление правильного произношения и различие звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Предметные картинки, картинки к прилагательным зелёный, - ая, - ое. Наборы для составления схем, тетради. Карточки для чтения. Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
19.	Дифференциация Ж-Ш. - в слове; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Закрепление правильного произношения и различие звуков. Образование родственных слов. Закрепление правописания сомнительных согласных. Составление плана и пересказ по плану.	Предметные картинки, сюжетная картина И. Шишкина «Утро в сосновом бору», Текст рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Наборы для составления схем.
20.	Дифференциация С-Ш - в слове; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Закрепление правильного произношения и различие звуков. Словообразование существительных с суффиксом –ист. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины.	Предметные картинки, карточки для чтения. Текст русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
21.	Дифференциация З - Ж - в слове; - в слове; - в предложении;	1		Закрепление правильного произношения и различие звуков. Словообразование сложного прилагательного.	Предметные картинки, карточки для чтения, Таблица для чтения слов с пропущенными буквами Ж и З, наборы для составления схем.

	- в связном тексте.				Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
22.	Дифференциация СЬ-Щ - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Дифференциация звуков. Составление схемы предложения. Развитие навыков чтения и письма.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради. Картинки для сравнения предметов. Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
23.	Дифференциация С-Ц - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Дифференциация звуков. Словообразование. Усвоить понятие слова-антонимы. Развивать мелкую моторику рук.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради. Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
24.	Дифференциация Ч-Т - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Дифференциация звуков. Образование, подбор родственных слов. Развитие навыков чтения.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради. Картина Саврасова «Грачи прилетели».
25.	Дифференциация Ч-Щ. - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Дифференциация звуков. Закрепление правописания <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради. Составление рассказа с использовани-

					ем слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
26.	Дифференциация Ц-Ч. - в слоге; - в слове; - в предложении; - в связном тексте.	1		Дифференциация звуков. Согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже. Составлять предложения по опорным словам. Развивать мелкую моторику рук.	Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради. Составление рассказа с использованием слов, включающих автоматизируемые или смешиваемые звуки.
Работа над словом					
27.	Введение. Зачем людям речь.	1		Познакомить детей с органами артикуляции. Развивать фонематический слух. Развивать пространственную ориентировку.	Артикуляционные профили. Зеркала. Алфавит.
28.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	1		Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.	Картинки, изображающие животных и неодушевлённые предметы, находящиеся в кабинете логопеда.
29.	Слова, обозначающие предметы: - неодушевлённые и одушевлённые предметы; - единственное и множественное число.	1		Уточнение и обобщение знаний о предмете. Учить детей правильно задавать вопросы «Кто?», «Что?».	Схемы слов на карточках (синего и зелёного цветов) <input type="text"/> <input type="text"/> Картинки с изображением людей, животных и их детёнышей. <i>Понятия:</i> слова предметы, живые – неживые предметы. <i>Игры:</i> «Один – много», «Угадай, кто я», «Цепочка».
30.	Слова, обозначающие действия предметов.	1		Формирование понятия «действие предметов» Учить детей отвечать на вопросы «что делает?», «что делал?»	Схемы слов на карточках (синего и зелёного цветов) <input type="text"/>

					<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> Картинки предметные, сюжетная, с изображением детской площадки. <i>Понятие:</i> слово-действие
31.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов, их связь между собой.	1		Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Учить детей выделять слова из простого нераспространённого предложения.	Карточки с графическим изображением слов-предметов и слов-действий. Предметные картинки.
32.	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам.	Картинки (огурец, репа, яблоко). Карточки с графическим изображением слов-признаков. Схема. Карандаши, бумага.
33.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета	1		Учить различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	Предметные картинки (самолёт, птица, солнце, собака).
Предлог.					
34.	Выделение предлогов из предложения. Предлоги: в, из, на, с, у.	1		Формировать представления детей; – о смысловом значении предлогов, – о предлоге как об отдельном слове. Учить детей правильно употреблять предлоги. Графическая запись предложения с предлогами.	Понятие: маленькие слова. Действия с предметами. Схемы предлогов. Игры: «Куда спрятался», «Маленькие слова»
35.	Предлоги: к, от, по, под, над, о (об).	1		Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги в речи, выделять их из потока речи. Закреплять знания детей о предлогах, правилах их написания Упражняться в выделении предлогов и составлении графических схем предложений	Сюжетные картинки. Графические схемы предлогов. Игры: «Колобок» (настольный театр), «Найди ошибку», «Р Предложения с предлогами. Стихотворение «Осень». Игры: «Составь предложение из рассыпанных слов», «Исправь ошибку». «рассыпанное предложение»

36.	Предлоги. Повторение	1		Закреплять знания детей о предлогах, грамматически правильные предложения, определять количество слов в предложении	1. Определить количество слов в предложении. Записать, каким по счёту стоит предлог. 2. Составить графическую схему предложения, вставить пропущенный предлог. 3. Исправить ошибку в предложении типа: « <i>Дети в печке, дрова на печке</i> ».
Предложение.					
37.	Простое двусоставное нераспространённое предложение Выделение предложения из текста.	1		Учить детей составлять предложения путем подбора слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Предложение из двух слов. Учить детей грамматически правильно строить предложение. Познакомить учащихся с правилами оформления предложений (большая буква в начале, точка в конце)	Предложение – это законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Картинки с изображением людей или животных в действии, например: «девочка пишет», «собака бежит», «птица летит»
38.	Согласование слов-признаков со словами-предметами в роде и числе. Порядок слов в предложении.	1		Развивать умение строить грамматически правильные предложения. Учить работать с деформированным предложением (слова согласованы).	Шаблоны овощей и фруктов, подбор к ним определений. Игры: «Составь предложение».
39.	Предложение законченное и незаконченное. Интонация предложений	1		Формировать умение определять интонационную законченность предложений. Деление текста на предложения	Знаки препинания на карточках: Работа с текстом (разделить текст на предложения, составить графическую схему)
40.	Распространение простого предложения с помощью определения.	1		Учить детей составлять предложения из трех слов, подбирая слова-признаки к словам предметам. Выделение главных членов предложения.	Схемы предложений: Понятие: распространённое предложение. Игра: «Сравнить предметы»
41.	Распространение и грамматическое	1		Формировать умения составлять предложения из четырех слов. Учить использовать предлоги при рас-	Схемы предложений: Распространение предложений с по-

	оформление предложений			пространении предложений	мощью рисунка и схемы. Распространить предложения с помощью слова <i>завтра, сегодня, вчера</i> .
42.	Согласование слов-признаков и слов-предметов в винительном падеже	1		Учить детей согласованию слов, правильно проговаривать окончания слов. Закреплять умения отвечать на вопросы: «кого?», «что?»	Схемы предложений, предметные картинки, загадки, ответы-отгадки. Игры: «Зоопарк», «Поймай и назови» (удочка с магнитом, картинки со скрепкой)
43.	Согласование слов-признаков и слов-предметов в родительном падеже.	1		Учить детей составлять предложения по двум опорным словам. Совершенствовать умения правильно отвечать на вопросы: «кого?», «чего?»	Предметные картинки, игрушки. Сказка В. Бианки «Чьи ноги лучше?» Игры: «Чего не стало?», «Отгадай желание», «Подбери слова и составь предложение» - по сюжетным картинкам.
44.	Согласование слов-признаков и слов-предметов в творительном падеже	1		Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы: «кем?», «чем?»	Схемы, картинки с изображением людей разных профессий и их инструментов. Игры: «Кто чем пользуется?». «Исправь ошибки»
45.	Повторение. Предложение	1		Порядок слов в предложении. Составление предложений. Деформированное предложение. Закреплять умения детей составлять предложения.	Составление схем предложений. Игры: «Найди ошибку», «Слова рассыпались» 1. Составить предложения по картинкам, начертить схему. 2. Распространить предложение с помощью слов-признаков и начертить новую схему. 3. Прослушать предложения, определить, сколько в них слов, и записать число в тетради.
Связная речь					
46.	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1		Уметь восстанавливать деформированный текст по картинкам; Формировать связную устную и письменную речь.	«Кошка и птичка» по Л.Н.Толстому. Уроки развития речи. Стр 30.
47.	Последовательное	1		Уметь последовательно располагать предложения по	Восстановление деформированного

	расположение предложений по смыслу.			смыслу; Формировать связную устную и письменную речь.	текста «Ёжик спит» стр. 32.
48.	Ответы на вопросы по картинке.	2		Формировать связную устную и письменную речь Уметь находить ответы на вопросы по картинке.	Изложение текста «Послушный дождик» стр. 52. Составление устного рассказа «Мышонок и утёнок» стр. 178.
49.	Составление предложений и их распространение.	1		Уметь составлять предложения и их распространять; Формировать связную устную и письменную речь	Схемы предложений: предметные картинки. Понятие: распространенное предложение. Игра: «Сравнить предметы»
50.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	2		Формировать связную устную и письменную речь. Составлять небольшой рассказ по серии картинок.	Составление небольшого рассказа по серии картинок «Порядок время бережёт» стр. 181 «Друзья птиц» стр. 183.
51.	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.	4		составлять рассказ по сюжетной картинке;	«Описание животного» стр. 185. «Посадка деревьев» стр. 190. «Весна. Большая вода» стр. 192. «Спасение зайцев» стр. 196
52.	Логопедическое обследование чтения, письма.	4		Диагностика состояния письма на слух.	Диктант (списывание), техника чтения.
53.	Итого:	68			

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.