

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(для 4 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

4. Обогащать и развивать словарь, лексическую системность, формировать семантические поля, коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

5. Формировать пространственно – временные представления и понятия.

6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения, коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

7. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

8. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

9. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

10. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого ученика (на одном занятии приглашаются поочередно 2-3 ученика), на занятия с группой 20-40 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2 - 4 обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 4 классе отводится по 3 часа в неделю.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- в 4 классе – 102 часа в учебном году: 34 часа в форме индивидуальных занятий (по отдельному плану) и 68 часов в форме групповых занятий. 3 часа в неделю – из них: 1 час на индивидуальные занятия и 2 часа на групповые занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Рабочая программа «Логопедические занятия» обеспечивает достижение обучающимися 4 класса определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;

- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 6 уровней успешности:

- высокий – 90 - 100 % (124-137 баллов);
- хороший – 80 - 89 (110-123 баллов);
- выше среднего – 65 - 79 % (90-109 баллов);
- средний – 49 - 64% (68-89 баллов);
- низкий – 33 - 48 % (47-67 баллов);
- очень низкий – 32% и ниже (<46 баллов).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание тем коррекционного курса в соответствии с уроками, чтения, письма, русского языка.

4 класс (групповые занятия 2 раза в неделю).

Повторение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Графическая схема предложения.

Работа над звуковым и слоговым составом слова. Звук (способ образования различных звуков). Вук и буква. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Определение порядка слогов в слове. Слоговой анализ и синтез слов.

Порядок звуков и букв в слове. Перенос слов по слогам. Дифференциация звуков: гласных Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я, твердых и мягких гласных, парных звонких и глухих согласных в словах, на конце слова. Буква Ъ знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными (знакомство). Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ. Проверка написания звонких и глухих согласных.

Работа над словом. Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предметы, действия и признаки. Неодушевлённые и одушевлённые предметы. Единственное и множественное число. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов, их связь между собой. Названия предметов. Дифференциация предметов по вопросам КТО? ЧТО?

Дифференциация названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО? Дифференциация названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ? Дифференциация названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ? Дифференциация названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ? Выделение названий предметов в предложении. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.

Предлоги. Выделение предлогов из предложения. Предлоги: в, из, на, с, у, к, от, в, за, по, под, на, над. Сложные предлоги из-за, из-под, через.

Предложение. Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Распространение простого предложения с помощью определения. Распространений предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам. Согласование слов-предметов и слов-признаков в роде и числе. Распространение и грамматическое оформление предложений.

Связная речь. Интонация. Интонация предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения. пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, по сюжетной картинке, без опоры на картинки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	8	2
2.	Повторение	2	
3.	Работа над звуковым и слоговым составом слова.	26	
4.	Работа над словом.	14	
5.	Предлоги.	5	
6.	Предложение.	9	
7.	Связная речь. Интонация.	4	
Итого:		68	2

6. Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 4 классе «Формирование письма и чтения». Количество часов в неделю / год – 2 / 68 часов.

№	Тема урока (лексическая тема)	Кол-во часов	Дата	Цель, содержание коррекционной работы.	Учебно-методическое обеспечение.
1.	Логопедическое обследование	4 часа.	1.09 – 15.09	Написание диктанта на начало учебного года. Проверка техники чтения. Состояние звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, сформированность связной речи.	Тетради, ручки, текст. Материал для обследования.
2.	Повторение.	2		Повторить материал по теме «Предложение»	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Графическая схема предложения.
Работа над звуковым и слоговым составом слова.					
3.	Звук (способ образования различных звуков).	1		Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Дать понятие: «гласные и согласные звуки» Звук (способ образования гласных и согласных звуков).	Зеркала, предметные картинки (мак, дом, рак, лук, сук и т.д.) Артикуляционные профили, зеркала. Профили, зеркала, алфавит.
4.	Звук и буква. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		Сформировать понятие гласные, согласные. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Дать понятие о слогаобразующей роли гласного. Учить выделять гласные из слов. Учить определять порядок слогов в слове.	Расположение слов по алфавиту. Назови слова по алфавиту, запиши слова по алфавиту. Предметные картинки, фишки. Звуковая схема слов. Тетради, ручки.
5.	Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Определение порядка слогов в слове. Порядок звуков и букв в слове.	1		Учить детей анализировать слова, опираясь на цифровой ряд. Тренировать детей в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия о том, что буквы и звуки в слове расположены в определённой последовательности Закреплять умения детей выполнять звукобуквенный анализ слов, составлять графическую	Цифровой ряд. Составление звуковой схемы слов. Предметные картинки. Игры: «Дом звуков», «Звёздный час». Буквы разрезной азбуки. Игры «Вот, что с буквами случилось», «Расшифруй слово», «Исправь ошибки». Тренировочные задания на соотнесение

				схему слова).	количества звуков и букв в слове (краткий фонетический разбор слов).
6.	Слоговой анализ и синтез слов	1		Уточнить представления детей о последовательности слогов в словах. Закреплять умения анализировать и синтезировать слова из слогов.	«Последовательность слогов в словах – важный фактор различения смысла слова при чтении и письме». Деформированные слова: «Слоги рассыпались»: кА, Сум; ши, ма, на... Игра: «Составь слово» - карточки с колёсиками, на которых написаны слоги.
7.	Перенос слов по слогам	1		Учить детей правилам переноса слов по слогам.	Понятие «перенос слов». Правила переноса слов по слогам: – односложные слова переносить нельзя; – переносить слова только по слогам; – одну букву нельзя оставлять на строке и переносить на новую строку. Слова «я-ма, мо-я» – не переносятся; – буквы «и» и «ь» в середине слова при переносе остаются на строке
8.	Самостоятельная работа.	1		Выявить знания детей по теме: «Слоговой состав слова»	1. Разделить слова на слоги, подчеркнуть слова, которые нельзя переносить. 2. Исправить ошибки. Переставить с лог 'и по порядку 3. Графический диктант с обозначением ударения. 4. Записать предложения под диктовку, подчеркнуть односложные и двусложные слова разными цветами
9.	Дифференциация гласных Ы-И.	1	1	Учить детей различать гласные Ы-И устно и на письме.	Текст стихотворения С. Погореловского «Ох и неполадки в Мишкиной тетрадке», таблица с гласными первого и второго ряда. Тренировочные упражнения (Л.Н.Ефименкова)
10.	Дифференциация	1		Учить детей различать гласные О-Ё устно и на	Сравнить слова по смыслу, звучанию и

	гласных О-Ё			письме.	написанию. Какими буквами различаются эти слова (нос-нёс). Задания: Сравнить слова. Вставить пропущенные буквы. Словарный диктант.
11.	Дифференциация гласных У-Ю	1		Учить детей различать гласные У-Ю устно и на письме.	Сравнить слова по смыслу, звучанию и написанию. Какими буквами различаются эти слова (лук-люк). Задания: Сравнить слова. Вставить пропущенные буквы. Словарный диктант. Деление слов на слоги.
12.	Дифференциация гласных А-Я	1		Учить детей различать гласные А-Я устно и на письме.	Сравнить слова по смыслу, звучанию и написанию. Какими буквами различаются эти слова (мал-мял). Задания: Сравнить слова. Вставить пропущенные буквы. Словарный диктант. Деление слов на слоги.
13.	Буква Ь знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак перед гласными (знакомство) Различение твёрдых и мягких согласных.	1		Закреплять знания детей о том, что разделительный Ь показывает, что согласный и гласный звуки произносятся раздельно и закреплять знания о переносе слов с разделительным Ь и без него.	Различение правил правописания в словах. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный Ь. Тренировочные и игровые задания с буквами: кроссворды, загадки, ребусы. Логопедическая викторина
14.	Твёрдые и мягкие согласные. Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1		Закреплять знания детей о твердых и мягких согласных и способах их обозначения на письме. Развитие орфографической зоркости. Учить различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными. Проанализировать умения детей смягчать согласные на письме. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Тренировочные упражнения. Найти и исправить допущенные ошибки в тексте. Активизация словаря по теме. Работа со схемами слогов и звуковым составом. (Рассмотри схемы слов и объясни их слоговой состав).
15.	Различение твёрдых	1		Различение сходных по буквам слов с раздели-	Таблицы, схемы. Назови пропущенные

	и мягких согласных.			тельным Ъ и без него.	буквы.
16.	Гласные после шипящих согласных Ж,Ш,Ч,Щ.	1		Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах.	Таблицы, схемы. Тестирование.
17.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных в словах.	6		Парные согласные п-б, ф-в, к-г, т-д, ш-ж, с-з. Ладощку к горлу подставляй, глухой и звонкий различай. Два способа различения звонких и глухих согласных. (Обозначение на схеме слова <i>звонкость-глухость</i>)	Сравнить пары слов, подчеркнуть звонкие и глухие согласные. -как различать глухой и звонкий согласный; - чем различаются парные согласные звуки? - произнеси глухие согласные; - произнеси звонкие согласные.
18.	Дифференциация звонких и глухих согласных на конце слова.	2		Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	«Произнеси последний звук», «назови последнюю букву», «Назови один предмет, укажи последний согласный звук и букву».
19.	Проверка написания звонких и глухих согласных	4		Учись объяснять. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Произнеси слово и повтори его по буквам.	Картинный словарь. Объясни написание слов с сомнительной согласной (с-з, т-д, п-б, к-г). Работа с таблицей (стр. 80) Картинный диктант. Предметные картинки Карточки для чтения с пропущенными буквами. Наборы для составления схем, тетради. Предметные картинки. Игра «Доскажи предложение». Звуковая птичка. Игра «Кто где в пространстве».
Работа над словом					
20.	Введение. Зачем людям речь. Повторение.	1		Выделение предложения из текста, предложение законченное и незаконченное, завершение начатого предложения. Предложение и его схема.	Артикуляционные профили, зеркала. Предметные картинки. Графические схемы предложения

21.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Порядок слов в предложении.	1		Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.	Картинки, изображающие животных и неодушевлённые предметы, находящиеся в кабинете логопеда.
22.	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки. Неодушевлённые и одушевлённые предметы. Единственное и множественное число.	1		Уточнение и обобщение знаний о предмете. Учить детей правильно задавать вопросы «Кто?», «Что?» Учить различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Формирование понятия «действие предметов» Учить детей отвечать на вопросы «что делает?», «что делал»	Схемы слов на карточках (синего и зелёного цветов) <input type="text"/> <input type="text"/> Картинки с изображением людей, животных и их детёнышей. <i>Понятия:</i> слова-предметы, слова-действия, слова-признаки живые – неживые предметы. Картинки (огурец, репа, яблоко). Карточки с графическим изображением слов-признаков. Схема. Карандаши, бумага. <i>Игры:</i> «Один – много», «Угадай, кто я», «Цепочка».
23.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов, их связь между собой.	1		Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Учить детей выделять слова из простого нераспространённого предложения.	Схемы слов на карточках (синего и зелёного цветов) <input type="text"/> <input type="text"/> Картинки предметные, сюжетная, с изображением детской площадки. <i>Понятие:</i> слово-действие Составление предложений по сюжетной картинке. Карточки с графическим изображением

					слов-предметов и слов-действий. Предметные картинки. Составление предложений по предметной картинке
24.	Названия предметов. Дифференциация предметов по вопросам КТО? ЧТО?	1		Активизация словарного запаса учащихся в рамках лексических тем: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи» Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов Кто? и Что?	
25.	Дифференциация названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	1		Учить различать название предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО? Учить детей составлять предложения по двум опорным словам. Совершенствовать умения правильно отвечать на вопросы: «кого?», «чего?»	«Чи хвосты?» Чтение рассказа. «Сравни предметы». Отгадывание загадок. Предметные картинки, игрушки. Сказка В. Бианки «Чи ноги лучше?» Игры: «Чего не стало?», «Отгадай желание».
26.	Дифференциация названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	1		Учить детей изменять слова, обозначающие названия предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ? Продолжать учить детей грамматически правильно составлять предложения, отвечать на вопросы: «кому?», «чему?». Закреплять умения составлять предложения из четырех слов	Ответь на вопрос. (Я спую кому?) Работа с текстом. Диалог. Карточки с графическим изображением слов Схема. Карандаши, бумага. Игры: «Один – много», «Угадай, кто я», «Цепочка». Выделенные слова изменить по смыслу. Схемы предложений, предметные картинки: Незнайка, Буратино, Баба-яга, Иван Царевич. Игры: «Найди хозяина», «Сделай подарок», «Доктор Айболит» (игрушки зверей, птиц)
27.	Дифференциация названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?	1		Учить детей изменять слова, обозначающие названия предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ? Закреплять умения детей согласовывать слова в предложении, отвечать на вопросы: «кем?», «чем?»	Записать словосочетания в 2 столбика (КЕМ? ЧЕМ?). Подобрать вопросы к словам. Работа с загадками. Схема слова. Игры. Схемы, картинки с изображением людей разных профессий и их инструментов. Игры: «Кто чем пользуется?».

					«Исправь ошибки»
28.	Дифференциация названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ?	1		Учить детей изменять слова, обозначающие названия предметов по вопросам О КОМ? О ЧЁМ?	Учить дифференцировать слова по вопросам. Составить из слов предложения по схеме с вопросами. Картинный диктант.
29.	Выделение названий предметов в предложении	1		Учить детей выделять названия предметов в предложении.	Письмо по памяти. Графический диктант. Звуко-буквенный анализ слов. Заменяй слова предметными картинками.
30.	Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1		Учить детей изменять слова, обозначающие признаки по вопросам Постановка вопросов к словам-признакам.	По описанию догадайся кто это. Исключи 3-лишний (голубой, шарфик, розовый), используя вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Подбери признак. Ставь вопрос. Работа с текстом-загадкой. Отгадывание загадок.
31.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		Учить детей различать признаки предмета, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Сравни признаки. Сравни предметы по величине. Сравни предметы по разным признакам. Сравни предметы по цвету и величине.
32.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.	1		Учить определять предмет по его признакам.	Картинный диктант. Подбери три признака. Работа с загадками. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Работа с контурами предметов.
33.	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1		Постановка вопросов к словам в предложении.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. Картинный диктант.
Предлоги					

34.	Выделение предлогов из предложения. Предлоги: в, из, на, с, у, к, от.	1		Формировать представления детей; - о смысловом значении предлогов, - о предлоге как об отдельном слове. Учить детей правильно употреблять предлоги	Понятие: маленькие слова. Действия с предметами. Схемы предлогов. Игры: «Куда спрятался», «Маленькие слова» Сюжетные картинки. Графические схемы предлогов. Игры: «Колобок» (настольный театр), «Найди ошибку», «Рассыпанное предложение»
35.	Предлоги в, за, по, под, на, над.	1		Закреплять знания детей о предлогах. Развивать связную речь детей. Развитие фонематического восприятия. Формировать представления детей о смысловом значении предлогов НА, НАД и правилах их использования.	Сюжетные картинки. Игры: «Исправь ошибку», «Составь рассказ по картинке и вопросам» (картинка: «Муравейник в лесу под деревом» Схемы предлогов. Сюжетные картинки для составления предложений с предлогами. Игры: «Подбери предлог по смыслу», «Придумай предложение», «Закончи предложение по схеме», «Исправь ошибку».
36.	Сложные предлоги из-за, из-под, через.	1		Закреплять знания детей о предлогах, правилах их написания. Упражняться в выделении предлогов и составлении графических схем предложений	Предложения с предлогами. Стихотворение «Осень». Игры: «Составь предложение из рассыпанных слов», «Исправь ошибку».
37.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Закреплять знания детей о предлогах, правилах их написания.	Вставь предлог. Соедини слова по смыслу с помощью предлогов. Картинный словарь.
38.	Предлоги. Дифференциация предлогов.	1		Закреплять знания детей о предлогах.	1. Определить количество слов в предложении. Записать, каким по счёту стоит предлог. 2. Составить графическую схему предложения, вставить пропущенный предлог.

					3. Исправить ошибку в предложении типа: « <i>Дети в печке, дрова на печке</i> »
Предложение.					
39.	Выделение предложения из текста.	1		Учить детей выделять предложение из текста. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Предложение из двух слов. Учить детей грамматически правильно строить предложение. Познакомить учащихся с правилами оформления предложений (большая буква в начале, точка в конце)	Предложение – это законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Картинки с изображением людей или животных в действии, например: «девочка пишет», «собака бежит», «птица летит»
40.	Деление текста на предложения	1		Формировать правильные понятия о предложении и тексте.	Прочитай два текста. (один из текстов без знаков препинания) Сравни тексты. Какой из них читать труднее? Почему? Спиши правильно оформленный текст. Найди начало и конец каждого предложения.
41.	Завершение начатого предложения.	1		Предложение выражает законченную мысль.	Закончи мысль в предложении по-разному (Из клубка шерсти.... Брат рассказал про....)
42.	Порядок слов в предложении	1		Слова в предложении расположены в определённом порядке. Учить работать с деформированным предложением.	Составь из слов предложения о приметах весны (прилетели, в, крикливые, рощу, грачи) и т.д.
43.	Связь слов в предложении	1		Слова в предложении связаны по смыслу.	Составь из слов предложения. Прочитай. Рисунки заменяй словами. Где надо изменяй форму этих слов.
44.	Распространение простого предложения с помощью определения.	1		Учить детей составлять предложения из трех слов, подбирая слова-признаки к словам предметам. Выделение главных членов предложения.	Схемы предложений: Понятие: распространенное предложение. Игра: «Сравнить предметы»
45.	Распространение предложений словами, обозначаю-	1		Учить распространять предложения по вопросам. (Мама поёт. Какая? Кому? Что? О чём?)	Предметные картинки по содержанию распространения предложения

	щими предметы и признаки предметов по вопросам				
46.	Согласование слов-предметов и слов-признаков в роде и числе.	1		Развивать умение строить грамматически правильные предложения.	Шаблоны овощей и фруктов, подбор к ним определений. Игры: «Составь предложение».
47.	Распространение и грамматическое оформление предложений	1		Формировать умения составлять предложения из четырех слов.	Схемы предложений:
Связная речь. Интонация.					
48.	Повествовательное предложение.	2		Формировать умение определять интонационную законченность предложений. В конце повествовательного предложения ставится точка. Деление текста на предложения	Знаки препинания на карточках: Работа с текстом (разделить текст на предложения, составить графическую схему)
49.	Вопросительное предложение.	1		В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак (?).	Найди вопросительные предложения. Придумай вопросительные предложения.
50.	Восклицательное предложение.	1		В предложении можно выразить приказание, удивление, огорчение, радость, испуг. Это восклицательные предложения. В конце таких предложений ставится восклицательный знак (!).	Придумай восклицательные предложения. Найди их в тексте.
51.	Логопедическое обследование (навыки письма, навыки чтения, звукопроизношения)	4		Динамика развития за учебный год.	Индивидуальные и групповые формы работы.
52.	Итого:	68			

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

1 Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.
- Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2017.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука классная и индивидуальные, образцы начертания рукописных букв, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений, портреты поэтов и писателей, детские книги разного типа из круга детского чтения.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.