

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ИГРОТЕРАПИЯ»
(для 5 класса)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Игротерапия» 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа коррекционно-развивающей области «Игротерапия» направлена на комплексное развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целесообразность использования игротерапии обусловлена тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития обучающихся.

Цель программы – развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами игры и игротерапии, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

- способствовать развитию познавательной сферы, психических процессов, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер;
- развивать коммуникативные умения и навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между обучающимися для благоприятной социализации каждого участника;
- способствовать личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;
- способствовать формированию позитивного отношения к своему «Я», сверстникам и взрослым.

Содержание игр предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для благоприятного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников,

психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению (т.е. с перспективой зоны развития).

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

- введение в занятие (ритуал приветствия, создание положительного эмоционального фона),
- основную часть (игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности),
- итог занятия (рефлексивные и релаксационные упражнения, ритуал прощания).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа «Игротерапия» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе и входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5 класс – 1 час в неделю в форме групповых занятий, 34 часа в год

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Понимать обращенную речь; Проговаривать последовательность действий. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок; Различать «наложенные» изображения предметов; Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Учиться отличать, верно выполненное задание от неверного. Соблюдать правила поведения в общественных местах, правила общения.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). отвечать на вопросы и задавать их; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера; находить для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разные заменители; выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния; управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях.</p>

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

5. Содержание тем коррекционного курса.

Разделы

1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. хватание, сжатие, перекачивание предметов. Игры с массажными мячами. Двигательные ощущения. Игры и упражнения по сенсорному восприятию. Восприятие цвета, формы, величины, температуры предмета. Ориентация в пространстве. Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам. Упражнения: «Зрительный диктант», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами.

Развитие мышления через дидактические игры. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и обобщению и зачаткам логического мышления. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. Штриховка, раскраски, лабиринты, обведи по образцу, дорисуй предмет.

Предметный мир. Изучение предметов окружающей действительности через участие в дидактических и ролевых играх.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память.

Развитие речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков.

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков Общение через игру со взрослыми и сверстниками, проработка различного рода жизненных ситуаций. Становление умения владеть

средствами общения. Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Формирование коллективного обсуждения заданий. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику. Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

3. Игры и упражнения на развитие самопознания.

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение. Способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Личностные качества свои и других людей. Самооценка. Достоинства и недостатки. Профессии.

4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение саморегуляции «Я учусь владеть собой навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы	14	-
2.	Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков	6	-
3.	Игры и упражнения на развитие самопознания	6	-
4.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы	8	-
Итого:		34	-

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. «Игротерапия»

Класс: – 5. Количество часов в неделю / год – 1 / 34

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности и содержание учебного материала.
1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы (14 часов).				
1.	«Вижу, слышу, ощущаю». Выявление уровня развития восприятия, внимания, памяти и мышления	1		«Четвертый лишний» Таблица Шульте, Корректурные пробы Пиктограммы
2.	«Снова в школу» Развитие зрительного внимания и концентрации, зрительно-моторной координации	1		Игра «Найди путь» Упражнение «Составь план (класса, комнаты)» Упражнение на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).
3.	«Мир звуков» Развитие слухового внимания и восприятия, зрительно-моторной координации	1		Упражнение «Найди фигуры» Упражнение «Попади в свой кружок»
4.	«Как быть внимательным?» Развитие концентрации и распределения внимания.	1		«Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару»,
5.	«Что? Где? Сравнение» Развитие пространственно-временного восприятия.	1		Упражнение «Найди противоположное слово» Упражнение «Одинаковое, разное» Упражнение «Найди девятый»
6.	«Бывает, не бывает». Развитие зрительного восприятия, уточнения знания цветов.	1		Игра «Небылица» Упражнение «Не путай цвета»
7.	«Разложи в ряд» Уточнение цвета, формы, размера. Предметные игры	1		Упражнение «Совмести фигуры» Упражнение «Подбери общее понятие»
8.	«Я умею запоминать!» развитие образной памяти	1		Запомни и найди» «Бессмысленные слова» «Геометрические фигуры»
9.	«» Развитие кратковременной и долговременной памяти. Разучивание считалок.	1		Упражнение «Найди одинаковые кубики» Упражнение «Тропинка»

10.	«» Развитие зрительной памяти	1		Выкладывание узора «Снежинка» «Елка» Подвижная игра: «Будь внимателен»
11.	«» Развитие опосредованной памяти.	1		Упражнение «Подбери общее понятие» Упражнение «Запомни фигуры»
12.	«Мир фантазии» развитие воссоздающего воображения	1		Упражнение «Письмо инопланетянина» Упражнение «Отрицание»
13.	«Когда это бывает?» Формирование операции анализа и навыка самоконтроля	1		Упражнение «Расположи слова» Упражнение «Форма – цвет» Упражнения «Сюжетные картинки-ситуации»
14.	Развитие наглядно-образного мышления	1		«Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд»
2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков (6 часов).				
15.	Развивать коммуникативные качества, умение вступать в контакт, взаимодействовать друг с другом	1		Правила настольных и предметных игр. Правила игры «Рыбаки»
16.	Игра-беседа «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой». Развивать коммуникативные качества, умение вступать в контакт, взаимодействовать друг с другом	1		Игра «найди путь» Упражнение «Пойми меня»
17.	Игровое упражнение «Разговор». Развитие навыка точно слышать партнера	1		Упражнение «Инопланетянин». Упражнение «Комплимент и поддержка».
18.	«Игры-ситуации». Развивать коммуникативные качества, умение вступать в контакт, взаимодействовать друг с другом	1		Правила речевого общения «Приглашение в гости» «Два мальчика поссорились» «Ребёнок плачет»
19.	Сюжетно-ролевая игра «В кинотеатре». Развивать коммуникативные качества, умение вступать в контакт, взаимодействовать друг с другом	1		Сюжетно-ролевая игра «Выходной в кинотеатре» Упражнение «Закорючка»
20.	«Добрые слова» Учить правилам обращения к другим людям	1		Упражнение «Ласковое имя» Игра «Преврати своих друзей в цветы»
3. Игры и упражнения на развитие самопознания (6 часов).				
21.	«Мое тело» активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка.	1		Упражнение «Угадай» Упражнение «А вот и Я»
22.	«Я знаю, что я...» Способствование осознанию соб-	1		Упражнение «За двумя зайцами»,

	ственной ценности, умению принимать себя таким, какой есть.			Игра «Сто к одному»
23.	«Вопросы для себя» Развитие навыков самопознания и умения отвечать на вопросы	1		Куда бы я поехал?, Что посмотрел? Что хотел бы изменить в жизни?
24.	«Буду делать хорошо и не буду плохо» формирование доброжелательного взаимоотношения в коллективе.	1		Игра «Как поступлю»
25.	«Разные люди – разные характеры» знакомство детей с чертами характера;	1		Упражнение «Неправильный выбор» Игра «Карусель»
26.	«Что я знаю о профессиях?» Создание условий для формирования представлений о мире профессий,	1		Просмотр презентации «Цепочка профессий» Викторина «Угадай профессию»
4.Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (8 часов).				
27.	«Эмоции: радость, страдание». Игра «Дракончики». Учить различать эмоции человека	1		Рисунок на тему «Человечки» Игра «Мимика человека».
28.	Идентификация эмоций. Игра «Когда такое случается?».	1		Игра «Понимаете ли вы язык мимики?» игра «Угадай эмоцию».
29.	Формирование оценки происходящего.	1		Игра «Наказание». Упражнение «Волшебный магазин».
30.	«Смешной и грустный человек» Учить различать эмоции человека	1		Упражнение «Радостные и грустные человечки» Упражнение «А у нас в гостях фотограф»
31.	«Ничуть не страшно» Учить рассказывать о своем страхе	1		Упражнение «На что похож страх» Упражнение «Чего боятся дети»
32.	«Что такое стресс». Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.	1		Упражнение: «Продолжи мысль», Упражнение «Способы быстрого снятия стресса», аутогенная тренировка «Я буду! Я смогу!»
33.	Развивать умение чувствовать настроение окружающих, актуализировать и контролировать свои эмоции.	1		Игра «Пишем друзьям» Упражнение «Любовь и злость»
34.	Активизировать воображение и положительные эмоции, формировать оптимистичный чувственный фон	1		Игра «Кто где работает?» Упражнение: «Букет приятных событий» Упражнение «Ромашка»
		34 часа		

7. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционного курса.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М.: Просвещение, 1992.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Владос, 2013 г.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду..—2-е изд., до- раб. — М: Просвещение, 1991 — 160 с
- Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» М., Сфера, 2001
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. «Формирование универсальных учеб- ных действий у младших школьников с особыми образовательными потреб- ностями»: коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград, Учитель, 2015.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Гном, 2018 г.
- 1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
- 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).
- интерактивная доска;

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

4. Оборудование по федеральной программе «Доступная среда»:

1). Набор озвученных плакатов:

- азбука;
- подводный мир;

- зоопарк;
- весёлый оркестр;
- домашние животные.
 - 2) Комплект терапевтических мячиков.
 - 3) Тактильно-развивающая панель «Времена года».
 - 4) Набор Фрёбеля (14 модулей).
 - 5) Комплект тренажёров для пальцев.
 - 6) Интерактивная модель «Мемори».
 - 7) Интерактивная модель «Одежда».
 - 8) Интерактивный диск «Найди пару».