

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО на педагогическом совете ОУ № <u>1</u> от <u>30.08.2024</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 209/1 от <u>2.09.2024</u> г. Директор: _____ Ковтун Н.В.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(для 5 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

4. Обогащать и развивать словарь, лексическую системность, формировать семантические поля, коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

5. Формировать пространственно – временные представления и понятия.

6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения, коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

7. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.

8. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

9. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

10. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут на каждого ученика (на одном занятии приглашаются поочередно 2-3 ученика), на занятия с группой 20-40 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2 - 4 обучающихся.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 1 - 5 классах отводится по 3 часа в неделю, 6 - 7 классах по 2 часа.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- в 5 классе – 102 часа в учебном году: 34 часа в форме индивидуальных занятий и 68 часов в форме групповых занятий. 3 часа в неделю – из них: 1 час на индивидуальные занятия и 2 часа на групповые занятия.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Рабочая программа «Логопедические занятия» обеспечивает достижение обучающимися 5 класса определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;

- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 6 уровней успешности:

- высокий – 90 - 100 % (124-137 баллов);
- хороший – 80 - 89 (110-123 баллов);
- выше среднего – 65 - 79 % (90-109 баллов);
- средний – 49 - 64% (68-89 баллов);
- низкий – 33 - 48 % (47-67 баллов);
- очень низкий – 32% и ниже (<46 баллов).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

5. Содержание тем коррекционного курса в соответствии с уроками, чтения, письма, русского языка.

5 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)

Работа над звуковым и слоговым составом слова. Звуки речи: гласные, согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.

Звуковой анализ слов. Последовательность слогов в слове. Дифференциация текста и не текста. Дифференциация звонких и глухих согласных, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Определение темы текста.

Предложение. Текст, графическая запись предложения. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Главные и второстепенные члены предложения. Согласование в винительном падеж *Кого? Что?* Согласование в родительном падеже: *Кого? Чего?* Согласование в дательном падеже: *Кому? Чему?* Согласование в творительном падеже *Кем? Чем?* Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Состав слова. Текст. Состав слова. Корень слова. Общее и различие в значении однокоренных слов. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Дифференциация приставки и предлога. Суффикс как часть слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова.

Части речи. Текст. Имя существительное. Название предметов, действий, признаков. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число существительных. Род имён существительных (понятие). Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Тема и основная мысль текста.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Дифференциация прилагательных мужского, женского и среднего рода. Тестирование по теме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Дифференциация действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Дифференциация глаголов по временам.

Предложения. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Дифференциация нераспространённых и распространённых членов предложения. Составление рассказа описательного характера с опорой на картинки. Составление пересказа с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок и последовательность действий. Составление текста по опорным словам. Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	8	2
2.	Работа над звуковым и слоговым составом слова.	8	
3.	Предложение. Текст, графическая запись предложения	9	
4.	Состав слова. Текст.	11	
5.	Части речи. Текст.	21	
6.	Предложения. Текст.	11	
Итого:		68	2

6. Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 5 классе «Формирование письма и чтения». Количество часов в неделю / год – 2 / 68 часов.

№	Тема урока (лексическая тема)	Кол-во часов	Дата	Цель, содержание коррекционной работы.	Учебно-методическое обеспечение.
1.	Логопедическое обследование	4	1.09-15.09	Написание диктанта на начало учебного года. Проверка техники чтения. Состояние звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, сформированность связной речи.	Тетради, ручки, текст. Материал для обследования.
Работа над звуковым и слоговым составом слова.					
2.	Звуки речи: гласные, согласные. Алфавит.	1		Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Звук (способ образования гласных и согласных звуков).	Зеркала, предметные картинки (одно-сложных, двухсложных и т.д. слов). Артикуляционные профили. Алфавит.
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Звуковой анализ слов.	1		Учить выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Слова состоят из звуков. (письмо-5 звуков). Звуки делятся на гласные и согласные (и,а; п,с,м). Буква Ь звука не обозначает.	Предметные картинки, фишки, Звуковая схема слов. «Помни- звук и буква в слове не всегда совпадают. Значит, слово не всегда пишется так, как слышится. Не забывай об этом».
4.	Работа над слого-звуковым составом слова.	1		Уточнить представления детей о последовательности слогов в словах. Закреплять умения анализировать и синтезировать слова из слогов.	«последовательность слогов в словах – важный фактор различения смысла слов при чтении и письме». Деформированные слова: «Слоги рассыпались», игра «Составь слово» - карточки с колёсиками, на которых написаны слоги.
5.	Дифференциация текста и не текста.	1		Уточнить представления детей о том, что есть отдельные предложения и есть текст (предложения, связанные по смыслу).	Работа с двумя группами предложений (связанные по смыслу и не связанные). Текст может состоять из двух и более предложений. В тексте все предложения связаны между собой.
6.	Дифференциация	1		Учить дифференцировать звонкие и глухие соглас-	Предметные картинки. Сюжетные кар-

	звонких и глухих согласных, их правописание на конце слова.			ные. Проводить полный анализ слов. Выделять требуемые звуки среди других согласных звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ.	тинки Игра с мячом. Опорные слова. Звуковая птичка. Алгоритм проверки (сомневаюсь – проверяю – пишу).
7.	Ударные и безударные гласные в слове.	1		Учить различать ударные и безударные гласные. Ударные гласные произносятся и пишутся одинаково. Безударные гласные, кроме У,Ю, пишутся не так как произносятся. Говорим –вада, а пишем Вода.	Алгоритм. Безударные гласные надо писать так, как они пишутся под ударением. Для этого надо изменить слово, чтобы безударный гласный стал ударным. Сомневаюсь – проверяю – пишу.
8.	Определение темы текста. Заголовок.	1		Тема текста – это то, о чём рассказывается в тексте. В заголовке часто названа тема текста.	Практические задания на определение темы текста.
9.	Тестирование по теме.	1		Вопросы и задания по теме.	
Предложение. Текст, графическая запись предложения.					
10.	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1		Учить правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе; существительное с прилагательным в роде, числе и падеже).	Работа по распространению предложений проводится в следующей последовательности: 1. составить предложение из двух слов по картинке и вопросам кто? что делает? 2. С помощью наводящих вопросов побуждать учеников распространять предложение: чем, кому и т.д Л.Н. Ефименкова. Стр. 47
11.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1		Учить правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе).	Закончи предложение по образцу. Замените два предложения одним. Вставь подходящее по смыслу слово. Закончи предложение, добавив недостающие слова.
12.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1		Учить правильно согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.	Рассмотри картинки и ответь на вопросы (какой? какая, какое? Какие? с помощью плана. План: размер, цвет, материал, из чего сделан предмет (мяч, шкаф, кувшин и т.д.)

					План: форма, цвет, какой предмет на ощупь, на вкус (помидор, свёкла, яблоко и т.д.).
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Тренировать память и слуховое внимание.	Графическая запись предложений. Сюжетные картинки. Стр 27. Л.Н. Ефименкова
14.	Согласование в винительном падеж <i>Кого? Что?</i>	1		Учить правильно согласовывать слова в предложении по вопросам.	Закончи начатое предложение по вопросам. Ответьте на вопросы полным предложением. Прослушай рассказ. Найди в нём ошибки, исправь их.
15.	Согласование в родительном падеже: <i>Кого? Чего?</i>	1		Учить правильно согласовывать слова в предложении по вопросам.	Рассказ В. Бинки «Чей нос лучше?» Где чей детёныш?
16.	Согласование в дательном падеже: <i>Кому? Чему?</i>	1		Учить правильно согласовывать слова в предложении по вопросам.	«Что чему нужно?» «Что кому нужно?» Закончи предложение, изменяя слова в скобках по смыслу.
17.	Согласование в творительном падеже <i>Кем? Чем?</i>	1		Учить правильно согласовывать слова в предложении по вопросам.	Закончи предложения, отвечая на вопросы. Закончи предложения, вставляя пропущенные слова, отвечающие на вопрос ЧЕМ?
18.	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).	1		Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения (стр. 22-24). Формировать навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Графический диктант.
Состав слова. Текст.					
19.	Корень слова. Общее и различие в значении однокоренных	1		Познакомиться с однокоренными словами. Учиться определять общий корень в группе однородных слов. Сравнить значение данных слов: находить	Учебник 5 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова», Ефименкова – стр 118-121.

	слов.			сходства и различия. Родственные слова. Упражнять в подборе родственных слов Однокоренные слова, проверка безударных гласных в корне слова. Познакомиться с разными частями слова. Учить различать их по функциональным значениям.	Рабочая тетрадь по русскому языку 1 «Состав слова». Н.Г. Галунчикова. Общее и различие в значении однокоренных слов.
20.	Окончание – изменяемая часть слова.	1		Окончанием называется изменяемая часть слова. Обозначение окончания графически. Различать окончание по его функциям изменения значения слова.	Учебник 5 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова»
21.	Приставка как часть слова.	1		Приставка – это часть слова. Она служит для образования новых слов. Различать приставку по его функциям изменения значения слова	Учебник 5 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова»
22.	Дифференциация приставки и предлога.	1		Приставка – это часть слова. Она служит для образования новых слов. Предлог – это отдельное слово. Предлог связывает слова по смыслу. Между предлогом и словом можно вставить ещё слово.	Дидактический материал по теме «Состав слова».
23.	Суффикс как часть слова.	1		Части слов –ик,-ниц,-к,-ак – это суффиксы. Различать суффикс по его функциям изменения значения слова.	Предметные картинки (ключ-ключик-ключница, раба-рыбка-рыбак)
24.	Звонкие и глухие согласные в корне слова	5		Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Понятие о звонких и глухих согласных. Сходство по артикуляции, различие при произнесении участвует голос у звонких, у глухих – нет. Тактильное ощущение работы голосовых связок (тыльной стороной ладони) Звонкие и глухие согласные в корне слова	Дифференциация парных согласных в слоге, слове, предложении, связном тексте. Игровые и практические задания. Таблицы, картинки, вспомогательные средства запоминания.
25.	Тестирование по теме.	1		Тестовые задания на дифференциацию парных звонких и глухих согласных.	Карточки, таблицы, тетради.
Части речи. Текст.					
26.	Имя существительное. Название предметов, действий,	1		Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд кон-	Таблицы, карточки, схемы. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 «Имя существительное» Н.Г. Галунчикова

	признаков.			кретных названий предметов обобщающим словом.	ва.
27.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Познакомить с понятием одушевлённые и неодушевлённые существительные. Уметь объяснять, чем они различаются.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
28.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Познакомить с понятием собственные и нарицательные имена существительные. Уметь объяснять, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Правила правописания имён собственных.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
29.	Единственное и множественное число существительных.	1		Учить употреблять существительные единственного и множественного числа. Учить изменять имена существительные по числам.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
30.	Род имён существительных (понятие)	1		Познакомить с понятием рода. Учить различать существительные женского, мужского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
31.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Тема и основная мысль текста.	1		Учить обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
32.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		Учить понимать значение прилагательных в речи.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 «Имя прилагательное» Н.Г. Галунчикова.
33.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры. Учить правильно согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде и числе	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
34.	Зависимость рода	1		Определить зависимость рода прилагательных от	Предметные картинки, сюжетные кар-

	прилагательных от рода существительных.			существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	тинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
35.	Окончание прилагательных мужского рода.	1		Учить овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
36.	Окончание прилагательных женского рода.	1		Учить овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
37.	Окончание прилагательных среднего рода.	1		Учить овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
38.	Дифференциация прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		Учить дифференцировать прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
39.	Тестирование по теме.	1		Тестовые задания по теме «Части речи»	Раздаточные листы
40.	Глагол. Значение глаголов в речи	1		Учить понимать значение глаголов различать действия, обозначаемые глаголами.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 «Глагол» Н.Г. Галунчикова.
41.	Дифференциация действий, обозначаемых глаголами.	1		Учить понимать значение глаголов различать действия, обозначаемые глаголами.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
42.	Настоящее время глаголов.	1		Учить различать глаголы настоящего времени по вопросам.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
43.	Прошедшее время глаголов.	1		Учить различать глаголы прошедшего времени по вопросам.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
44.	Будущее время гла-	1		Учить различать глаголы будущего времени по во-	Предметные картинки, сюжетные кар-

	голов.			просам	тинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
45.	Дифференциация глаголов по временам.	1		Учить дифференцировать глаголы по временам.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
46.	Глагол. Повторение	1		Тестовые задания по теме «Глагол»	
Предложение. Текст.					
47.	Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Учить различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Тренировать в постановке вопросов от главных членов к второстепенным членам.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
48.	Дифференциация нераспространённых и распространённых членов предложения	1		Сравнивать распространённое предложение и нераспространённое. Находить сходства и различия в предложениях и их схемах. Тренировать в распространении предложения с помощью предметных и сюжетных картинок.	Предметные картинки, сюжетные картинки, таблицы, схемы, интерактивная доска.
49.	Составление рассказа описательного характера с опорой на картинку.	1		Формировать умение составлять рассказ описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы – части изображения предмета. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Контурное изображение берёзы, цветные части её ствола, веток, листочков, запись на доске. Контурные изображения деревьев, листьев.
50.	Составление пересказа с опорой на вопросы.	1		Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов.	Запись на доске.
51.	Последовательный	1		Формировать умения отвечать на вопросы полным	Предметные картинки (утка, аист, окунь,

	пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы.			предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова.	иволга). Запись на доске, схема предложения.
52.	Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок и последовательность действий.	1		Формировать умение пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.	Серия сюжетных картинок, запись на доске. Л.Н.Ефименкова «Организация и методы коррекционной работы логопеда...» «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» часть 1. Н.Г. Андреева стр 28-33
53.	Составление текста по опорным словам	1		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства. Расширять словарный запас на материале группы родственных слов. Развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов	Сюжетные картинки «Зима», «Лес в снегу», «Дети в дворе», «Дети на поляне», «Смешной снеговик», «Дети катаются с горы», запись на доске.
54.	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа «Цветок или волчья пасть»	1		Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению. Воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности	«Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» часть 1. Н.Г. Андреева стр 28-33
55.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1		Формировать умение составлять письменные предложения-объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе.	Предметные картинки: мышь, белка, хомяк, суслик, бобр, заяц, карточки с текстом «Суслик и хомяк», запись на доске. Стр 34-36

				Совершенствовать фонематический анализ слов.	
56.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно определять слова в речи, определять последовательность частей текста. Совершенствовать навык фонематического анализа слов.	Предметные картинки (белка с бельчатами, беличий хвост, беличья морда, волк, собака, конь, медведь); карточки с текстом «Запасы на зиму», запись на доске.
57.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1		Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно определять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план творческом пересказе. Развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию.	Конверт с письмом Незнайки, запись на доске.
58.	Логопедическое об- следование	4		Подведение итога – написание диктанта – 45-50 слов (не более 8 слов в предложении, выполнение грамматического задания. Проверка техники чтения.	
59.	Итого:	68			

7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Рабочие тетради для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». – М.: Просвещение, 2003.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2016.
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Составитель Е.Я. Кудрявцева. – М.: Владос, 2003.

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями.
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.