

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ИГРОТЕРАПИЯ»
(для 6 класса)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Игротерапия» 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа коррекционно-развивающей области «Игротерапия» направлена на комплексное развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целесообразность использования игротерапии обусловлена тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития обучающихся.

Цель программы – развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами игры и игротерапии, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

- способствовать развитию познавательной сферы, психических процессов, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер;
- развивать коммуникативные умения и навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между обучающимися для благоприятной социализации каждого участника;
- способствовать личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;
- способствовать формированию позитивного отношения к своему «Я», сверстникам и взрослым.

Содержание игр предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для благоприятного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников,

психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний, повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению (т.е. с перспективой зоны развития).

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

- введение в занятие (ритуал приветствия, создание положительного эмоционального фона),
- основную часть (игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности),
- итог занятия (рефлексивные и релаксационные упражнения, ритуал прощания).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа «Игротерапия» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 6 классе и входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы с помощью учителя;</p> <p>Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</p> <p>Различать «наложенные» изображения предметов;</p> <p>Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>знать 7 цветов сектора;</p> <p>уметь слушать и понимать обращенную к нему речь,</p> <p>участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их;</p> <p>уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета;</p> <p>выполнять игровые действия совместно со взрослым и по подражанию;</p> <p>производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;</p>	<p>адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;</p> <p>-выполнять игровые действия совместно со взрослым, со сверстниками, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>-использовать в игре различные предметы заменители;</p> <p>-производить воображаемые действия по ходу игры;</p> <p>- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого;</p> <p>выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния;</p> <p>управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях.</p>

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

5. Содержание тем коррекционного курса.

1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы.

Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук. Игры с массажными мячами. Двигательные ощущения. Игры и упражнения по сенсорному восприятию. Восприятие цвета, формы, величины, температуры предмета. Ориентация в пространстве. Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам. Упражнения: «Зрительный диктант», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами.

Развитие мышления через дидактические игры. Переход от восприятия к наглядно-образному мышлению и обобщению и зачаткам логического мышления. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Формирование моторики и графомоторных навыков в игре. Штриховка, раскраски, лабиринты, обведи по образцу, дорисуй предмет.

Предметный мир. Изучение предметов окружающей действительности через участие в дидактических и ролевых играх.

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память.

Развитие речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование развернутой монологической и диалогической речи. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков.

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Дидактические и ролевые игры направленные на развитие коммуникативных навыков Общение через игру со взрослыми и сверстниками, проработка различного рода жизненных ситуаций. Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам. Формирование коллективного обсуждения заданий. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику. Способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

3. Игры и упражнения на развитие самопознания.

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение. Способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Личностные качества свои и других людей. Самооценка. Достоинства и недостатки. Профессии.

4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение саморегуляции «Я учусь владеть собой навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы	25	-
2.	Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков	15	-
3.	Игры и упражнения на развитие самопознания	10	-
4.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы	18	-
Итого:		68	-

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. «Игротерапия»

Класс: – 6. Количество часов в неделю / год – 2 / 68

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности и содержание учебного материала.
1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы (25 часов).				
1	«Весёлый старт!» Развитие тактильной памяти, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, логической памяти,	1		«Коробки» «нарисуй фигуру» «узнай предмет» «повтори за мной»
2	«Запомни меня» Развитие двигательной памяти, внимания.	1		«запомни движение» «запомни свою позу» «запомни порядок!» «кто что делал?»
3	Развитие зрительного внимания и концентрации.	1		Игра – разминка: «Цвета». Методика «Лабиринт». Из предложения «Здравствуй любимая школа!» - написать 10 имен мальчиков и 15 имен девочек.
4	Развитие слухового внимания, умения быстро сосредоточиваться. Развитие активного внимания.	1		Игры и упражнения на развитие внимания: «что слышно» «будь внимателен!» «слушай звуки!» «слушай хлопок!»
5	Развивающие игры на концентрацию и распределения внимания. «Ягоды, фрукты, овощи».	1		«пишущая машинка» «четыре стихии» «карлики и великаны»
6	«Самый внимательный». Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. тренировка распределения внимания.	1		«запрещенная буква» «скрытая подсказка» «спрятанное слово» «корректирующие задания»
7	«Корова Маня и ее хозяйка». Развитие пространственно-	1		«найди слова»

	временного восприятия.			«заметь все» «каждой руке - свое дело» «счет с помехой»
8	Развитие слухового восприятия Развитие звуковых анализаторов. Мир звуков.	1		Игра «Кто где спрятался?». Упражнения «Повтори и добавь» Упражнение «Клубочек»
9	Развитие кратковременной и долговременной памяти.	1		Игра «Что в корзинку мы берем» Упражнения «Четыре стихии» Упражнение «Нить»
10	Развитие зрительной памяти (Развитие зрительного гнозиса)	1		«Запомни фигуры». Упражнения «Строим цифры» Упражнение «Огонь - лед»
11	Развитие слуховой памяти.	1		«в магазине зеркал» упражнение на развитие слуховой памяти.
12	Развитие аналитико-синтетической сферы	1		Алфавитный обед». Упражнение «Светофор» Упражнение «Узор»
13	Развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия, связной речи.	1		Упражнение «Графический диктант». Игра «Поиск предмета». Упражнение «Найди отличия». Упражнение «Пиктограммы».
14	Формирование операции анализа и навыка самоконтроля,	1		«Чудесный мешочек». Упражнение «Раздели квадрат»
15	Развитие вербально-логического мышления.	1		«Угадай задуманное слово». Упражнения «Четвертый лишний» Упражнение «Назови растение»
16	Развитие образного мышления, операций анализа и синтеза, абстрагирования.	1		«Ощупай и слепи». Упражнение «Закончи рисунок» Упражнение «Что изменилось»
17	Расширение представлений об окружающей действительности.	1		Головоломки из пословиц Загадки. Упражнение «Животное»
18	Узнавание слова по толкованию его лексического значе-	1		«Ищем клад».

	ния. Работа с кроссвордами. Образные слова и выражения. Загадки.			Упражнения «Ответ» Упражнение «Назови слова»
19	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнение	1		Игра «Дерево, лист, плод» Упражнения «Найди отличие» Упражнение «Зеваки»
20	Развитие чувства ритма, расширение словарного запаса детей.	1		Упражнения «Дискоотека кузнечиков» Упражнение «Лес»
21	Развитие ассоциативного мышления, памяти, коммуникативных навыков.	1		«поиск ассоциаций» «передача ассоциаций по цепочке»
22	Развитие воображения, творческого мышления	1		загадывание предмета с помощью пары. других предметов. перехват закодированных сообщений.
23	Развитие грамматического строя речи, развитие словарного запаса, развитие мышления.	1		Игра «Скажи по-другому» Упражнение «Почему?» Игра «путаница» Упражнение «найди ошибку»
24	Развитие воображения, творческого мышления, памяти	1		Игры и упражнения на развитие воображения: «измени конец сказки» «оживим картинку» «следы»
25	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия	1		«буквы» «новый календарь» «как люди» «волшебные кляксы»
2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков (15 часов).				
26	«Дружба начинается с улыбки» Осознание учащимися значения дружбы в жизни людей, определение своей способности быть хорошим другом.	1		Упражнения: «Настоящий друг»; «Границы дружбы»; ответы на вопросы; «Рисунок в подарок другу»;
27	Разговор взглядов. Пойми меня Развитие навыков внимательного отношения к другим людям и способности понять другого.	1		Я тебя понимаю. Язык тела. Психогимнастика – «Превращение».
28	«Умеем ли мы вежливо общаться?» Развитие навыков начинать и заканчивать разговор, использовать вежливые	1		Моделирование ситуаций. Упражнения «Репортер»

	слова			«Интервью со взрослым» «Пойми меня»
29-30	«У меня зазвонил телефон» Развитие навыков начинать и заканчивать разговор, использовать вежливые слова	2		Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»
31	«Я делюсь с тобой хорошим настроением!»	1		«Хочу тебе пожелать». «Что он чувствует?»
32	«Мешок ошибок». преодоление барьеров общения.	1		«Тайна» «Все, Некоторые, только я» «Круг уверенности»
33	Изменение движений тела в соответствии с темпом речи.	1		Игра-песни «У дяди Августа семь сыновей». «Покажи»
34	«Снежный ком». Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	1		Психогимнастика – «Рекламный ролик». «Угадай и собери».
35	«Пропавшие слова». Развитие навыков корректного, чёткого формулирования мыслей.	1		Испорченный телефон Пирог начинка. Переводчик.
36	«Путник» Формирование понятий сотрудничества.	1		«Найди путь» «Проводник» «Раздумье»
37	«Диалог - общение» Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений.	1		Игра «Весёлый телефон». «Приглашение и отказ» «Путаница».
38	«Составь рассказ». Развитие коммуникативных навыков	1		Разыгрывание этюдов беседы «С другом», «Школьное сообщение» «беседа на торжественном приеме»
39-40	«Перейди болото». Тренировка навыков сотрудничества и эффективного общения.	2		Упражнения «Контакт» «Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющее падение».
3. Игры и упражнения на развитие самопознания (10 часов).				
41	«Я - сам и мы - вместе»	1		Упражнение: «Скажи о себе что-то хорошее»;

	Содействие процессу формирования уважения и принятия учащимися самих себя,			«Пять добрых слов»;
42	Развитие навыков анализа качеств личности	1		Упражнения: «Домики»; «Закончи предложения»; «Сердце класса».
43	Создание условий для самораскрытия и осознания учащимися сильных сторон своей личности	1		Анализ сказки. Упражнение «Незаконченные предложения».
44	Развития навыков анализа качеств, помогающих в жизни	1		Упражнения: «Мой портрет в лучах солнца»; «Цветик-семицветик»;
45	Формирование у учащихся способности формулировать свои цели и находить способы достижения этих целей.	1		Упражнение «Лесенка» «Машина времени»;
46	Формирование способностей распознавать и анализировать разные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в разных ситуациях.	1		Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы»; Упражнение «Сила слова»; Упражнение «Твое поведение».
47	Формирование у учащихся способности концентрации сил и внимания для достижения уверенности в себе, осознания своих достижений, развития навыков уверенного поведения.	1		Упражнение «Круг силы»; Упражнение «Копилка моих успехов, хороших поступков».
48	формирование понимания ценности личности своей и другого.	1		«Мастер коммуникации» «Марионетка».
49	Развитие навыков познания себя, рефлексия своих чувств.	1		«Никто не знает, что я...». 3 позитивных и 3 негативных «Я» во мне «Наблюдатель».
50	Развитие навыков внимательно слушать собеседника и понимать его	1		Психогимнастика – «Чувства». «Я умею, знаю, могу» «Скажи по-разному».
4.Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (18 часов).				
51	«Путешествие в страну «Эмоции». Развитие навыков определения эмоциональных состояний по невербальным признакам у себя и других людей.	1		Упражнение «Передача чувств»; Упражнение «Дорисуй эмоцию»
52	«Радость» Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	1		Игра «Подарок». Психогимнастика – «Молчаливые пары».

53	«Грусть» Развивать умение адекватно выражать свои эмоции (грусть)	1		Упражнение «Рассмотри и повтори» Упражнение с использованием мнемотаблицы «Грусть». Упражнение «Фотографии»
54	«Страх». Формировать знания у детей об эмоции страха. Способствовать снижению уровня тревожности.	1		Дыхательная гимнастика Рисуем страх Релаксация «Водопад» «Превратись в страшного»
55	«Удивление» Развивать навык различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику.	1		Беседа «Я удивляюсь...» Рисование «Удивительное рядом» Сказка Лягушка Ква-симка (Р.М. Ткач)
56	«Самодовольство» (хвастовство) Развитие навыков саморегуляции,	1		Пословицы Сказка Упражнение « Приятный дождь» Упражнение «Кто из вас самый»
57	«Гнев» Обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. Отреагирование негативной ситуации в целом.	1		Упражнения на релаксацию и управление своим гневом: «снежная баба» «апельсин (или лимон)» «сдвинь камень»
58	«Стыд, вина» создание условий для осознания эмоции вины, ее узнавания и выражения.	1		Игра «Это я. Извини меня» Игра «стыдно-не стыдно» Рисунок «портрет виноватого колобка»
59	«Чувства» Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием.	1		Притча. Упражнения: «Как управлять своими эмоциями»; «Выкинь»
60	Развитие приемов самоконтроля, произвольности.	1		«число-контролер» «пуговица»
61	Формирование способности анализировать чувство обиды и его влияние на взаимоотношения людей, развитие навыков конструктивного избавления от обиды.	1		Игра «Как выразить обиду и досаду» Упражнение «Копилка обид»
62	Развитие приемов снятия эмоционального напряжения	1		Упражнение «Как справиться со стрессовой ситуацией»;

				Релаксационные упражнения «Солнце и туча»
63	Развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность	1		«Что там происходит?» «Кузнечик»
64	Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, развивать умение наблюдать за своими ощущениями.	1		Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Клад в песке Релаксация «Водопад»
65	Учить открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т. д.)	1		Упражнение «Баба Яга заболела» Игра «крокодил»
66	Учить детей адекватно реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции	1		Упражнение «Имена» Игра «Замри»
67	Умение управлять своим настроением.	1		Беседа «Польза и вред эмоций» Упражнение «Антоним»
68	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	1		Работа со сказкой «Коряга». Упражнение «Дыхание + «охлаждающие» слова».
	Всего:	68		

7. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционного курса.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М.: Просвещение, 1992.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Владос, 2013 г.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду..—2-е изд., до- раб. — М: Просвещение, 1991 — 160 с
- Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» М., Сфера, 2001
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. «Формирование универсальных учеб- ных действий у младших школьников с особыми образовательными потреб- ностями»: коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград, Учитель, 2015.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Гном, 2018 г.
- 1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
- 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).
- интерактивная доска;

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

4. Оборудование по федеральной программе «Доступная среда»:

1). Набор озвученных плакатов:

- азбука;
- подводный мир;

- зоопарк;
- весёлый оркестр;
- домашние животные.
 - 2) Комплект терапевтических мячиков.
 - 3) Тактильно-развивающая панель «Времена года».
 - 4) Набор Фрёбеля (14 модулей).
 - 5) Комплект тренажёров для пальцев.
 - 6) Интерактивная модель «Мемори».
 - 7) Интерактивная модель «Одежда».
 - 8) Интерактивный диск «Найди пару».