

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ИГРОТЕРАПИЯ»
(для 7 класса)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Игротерапия» 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа коррекционно-развивающей области «Игротерапия» направлена на комплексное развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целесообразность использования игротерапии обусловлена тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития обучающихся.

Цель программы – развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами игры и игротерапии, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

- способствовать развитию познавательной сферы, психических процессов, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер;
- развивать коммуникативные умения и навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между обучающимися для благоприятной социализации каждого участника;
- способствовать личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;
- способствовать формированию позитивного отношения к своему «Я», сверстникам и взрослым.

Содержание игр предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для благоприятного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний,

повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению (т.е. с перспективой зоны развития).

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

- введение в занятие (ритуал приветствия, создание положительного эмоционального фона),
- основную часть (игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности),
- итог занятия (рефлексивные и релаксационные упражнения, ритуал прощания).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа «Игротерапия» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе и входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

7 класс – 2 часа в неделю в форме групповых занятий, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>уметь с точностью совершать указанные движения;</p> <p>осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;</p> <p>проявлять скоординированность движений;</p> <p>выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях;</p> <p>выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу с помощью учителя;</p> <p>выполнять графические диктанты по показу учителя</p> <p>выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.</p> <p>дифференцировать цвета и оттенки;</p> <p>группировать предметы по форме, цвету и величине;</p> <p>сравнивать, словесно обозначать 2-3 предмета по форме, по величине;</p> <p>составлять сериационные ряды по величине из 2-3 предметов по заданному признаку;</p> <p>комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;</p> <p>выделять части целого;</p> <p>сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;</p> <p>определять вкусовые качества продукта;</p> <p>определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);</p> <p>ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице);</p> <p>двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;</p>	<p>знать правила поведения в общественных местах;</p> <p>знать правила общения с взрослыми и сверстниками;</p> <p>согласовывать свои действия с условиями игры; изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;</p> <p>осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;</p> <p>выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;</p> <p>определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;</p> <p>словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);</p> <p>вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;</p> <p>группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;</p> <p>сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине</p> <p>составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;</p> <p>Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);</p> <p>сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;</p> <p>на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);</p> <p>различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);</p> <p>определять тяжесть от разных предметов;</p>

<p>ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально; знать разные временные интервалы (минута-час); знать правила поведения в классе и школе; соотносить эмоциональные проявления с названиями эмоций.</p>	<p>различать мелодии по темпу; выполнять простые движения, соблюдая ритм; различать и идентифицировать эмоции по внешним признакам.</p>
---	---

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

5. Содержание тем коррекционного курса.

1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы.

Дидактические игры и упражнения на развитие психических функций и речи. Ощущения и восприятие (слуховое, зрительное, тактильное, двигательное). Пространственные представления, зрительно-двигательная координация. Внимание и его свойства (объем, сосредоточенность, устойчивость, переключение, распределение). Виды памяти (непосредственная, вербальная, зрительная, слуховая, двигательная). Образное мышление. Понятийное мышление. Мыслительные процессы (анализ, синтез сравнение, абстрагирование). Развитие речи: звуковой, словесный анализ.

2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков.

Дидактические и ролевые игры, упражнения, игры-ситуации на формирование, развитие, совершенствование социальных и коммуникативных навыков. Добрые слова (комплименты). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, прикосновения). Дружеские контакты (расширение знаний, доверие, описание, приобретение) «Какой твой друг». Расширение знаний друг о друге, узнавание по описанию. Поступки. Взаимовыручка (просьбы о помощи). Сотрудничество. Правила общения. Внимание к собеседнику.

3. Игры и упражнения на развитие самопознания.

Самооценка. Способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Личностные качества свои и других людей. Достоинства и недостатки. Стремления и возможности.

4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Дидактические и ролевые игры, упражнение, игры-ситуации, элементы психогимнастики, сказкотерапии на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. Эмоции, чувства, настроение, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение саморегуляции «Я учусь владеть собой». Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями. Приемы релаксации и снятия эмоционального напряжения. Эмпатия, создание благоприятной атмосферы общения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы	25	-
2.	Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков	15	-
3.	Игры и упражнения на развитие самопознания	10	-
4.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы	18	-
Итого:		68	-

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. «Игротерапия»

Класс: – 7. Количество часов в неделю / год – 2 / 68

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности и содержание учебного материала.
1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы (25 часов).				
1	Развитие слухового восприятия, умения словесного обозначения предметов	1		Беседа, рисунки на тему: «Вспомним нынешнее лето». Упражнения «Слушай хлопки», Упражнение «Тень»,
2	Развитие зрительно-моторной координации, зрительной памяти, концентрации внимания.	1		Игра «Закончи слово» Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Зонтик». Психогимнастическое упражнение. Игра на развитие концентрации внимания «Тишина».
3	Развитие способности к переключению внимания	1		Упражнения «Разговор с руками» Упражнение «Зеваки»
4	Развитие пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия	1		Упражнения «Сравнение» Упражнение «Восстанови слово»
5	Развитие зрительной памяти, логического мышления, умения владеть собственным телом, развитие моторики	1		Игра «Разведчики». Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Очки» Психогимнастическое упражнение «Певец». Упражнение на развитие логического мышления «Исключение четвёртого».
6	Развитие внимания (объем), осязательных ощущений	1		Упражнение «Угадай животное», Упражнение «Узнай предмет на ощупь» Упражнение «Найди лишнее слово»
7	Развитие памяти (непосредственная вербальная), пространственных представлений	1		игра «Нарисуй по памяти», Игра «Кто за кем».
8	Развитие памяти (непосредственная вербальная), внимания (сосредоточенность)	1		Упражнение «Найди путь» Упражнение «Муха»

9	Развитие фантазии, памяти, профилактика нарушения зрения	1		Игра на развитие внимания: «10» Загадки Игра: «Тропинка» Психогимнастическое упражнение: «Цветы» Упражнение на профилактику нарушения зрения
10	Развитие памяти (непосредственная зрительная), внимания (устойчивость)	1		Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Перепутанные линии
11	Развитие образного мышления, зрительно-двигательной координации, памяти (непосредственная зрительная)	1		Упражнения «Узнай и назови» Упражнение «Подари движение»
12	Развитие памяти (непосредственная зрительная), пространственных представлений	1		Упражнение «Лишний кубик» Упражнение «Запомни и нарисуй»
13	Развитие мышления, восприятия, операции классификации	1		Игра «Собери цветок». Игра «Помоги художнику». Игра «На что похоже?» Игра «Противоположности»
14	Развитие способности быстро устанавливать разнообразные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов	1		Игра «поиск общего». Игра «поиск предметов по заданным признакам». Игра «поиск соединительных звеньев». Игра «формулирование определений
15	Развитие осязательных ощущений, внимания (переключение), точности движения (макродвижения)	1		Шершавые дощечки Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Развитие мыслительных процессов (анализ), зрительного восприятия формы	1		Срисуй фигуры точно Путаница Тяжелые коробочки
17	Развитие мыслительных процессов (абстрагирование), памяти (непосредственная зрительная)	1		Упражнения «Говори наоборот» Упражнение «Рукавичка»
18	Развитие зрительного анализа, словарного синтеза, понятийного мышления	1		Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом
19	Развитие осязательного восприятия, внимания (устой-	1		Упражнение Графический диктант «Волшебный ка-

	чивость)			рандаш» Упражнение «Разложи фигуры»
20	Развитие внимания (переключение), зрительного восприятия, пространственных представлений	1		Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон
21	Развитие мыслительных процессов (анализ), зрительно-двигательной координации	1		Дорисуй недостающие детали Бусинки Проведи не касаясь
22	Развитие внимания (распределение), мыслительных процессов (сравнение)	1		Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
23	Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез), внимание (переключение, устойчивость)	1		Упражнение «Отыщи числа» Упражнение «Волшебные круги» Упражнение «Птица, зверь, рыба...»
24	Развитие звукового синтеза, внимания (объем)	1		Упражнение «Только веселые слова» Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш»
25	Развитие понятийного мышления, памяти (двигательной), пространственных представлений	1		Упражнение «Разгадай ребусы» Упражнение «Только одно свойство» Упражнение «Развертка куба»
2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков (15 часов).				
26	«Давайте говорить друг другу комплименты». Развитие умения говорить добрые слова, создание благоприятного эмоционального фона для общения	1		Игра « Назови ласково». Рисование. Автопортрет. Игра «Комплимент»
27	«Какой твой друг». Расширение знаний друг о друге, узнавание по описанию	1		Игра «Волшебный клубок». Игра «Удивительное дело». Упражнение на развитие осознательной памяти «Угадай фигуру».
28	«Запомни меня». Определение по описанию	1		Упражнение «Волшебный круг» Упражнение «Свободный рисунок»
29	«С детства дружбой дорожить». Создание доверительного взаимодействия детей в микрогруппе	1		Игра «Прикосновения». Рисование «Мой класс».

				Игра «Колокольчик»
30	Развитие выразительных движений, коммуникативных способностей.	1		Психогимнастическое упражнение «Костёр». Игра «Следопыты».
31	«Поговорим о поступках» содействовать формированию умений анализировать свои поступки	1		Упражнение «Поменяйтесь местами» Упражнение «Хорошие и плохие поступки»
32-33	«Как понимать друг друга без слов» формирование представления о невербальных средствах общения (мимика, жесты, позы, прикосновения), необходимые для эффективной коммуникации	2		Упражнение «Приветствуем друг друга жестами». Упражнение «Зоопарк» Упражнение «Через стекло» Упражнение «Передача-прием» Упражнение «Доброе животное»
34	«Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу» Формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками.	1		Упражнение «Связующая нить» Упражнение «Шарики»
35-36	«Учимся сотрудничать» формирование у обучающихся мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами	2		Упражнение «Мой напарник» Игра «Пары» Упражнение «Согласованные действия»
37	«Учимся доверять друг другу» развитие умения строить доверительные отношения друг с другом	1		Игра «Путанка». Упражнение «Рисунок с поводырем»
38	Развитие умения снимать напряжение, умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей	1		Игра на снятие напряжения, создание в группе тёплой атмосферы: «Поругаемся овощами». Игра, направленная на развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других ребят: «Рисуем в три пары рук». Упражнение на развитие моторики и зрительно моторной координации: «Клоун». Психогимнастическое упражнение: «Игрушки».
39	«Дружба» развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению	1		Упражнение «Паровозик» Коллаж «Дружба»
40	Создание положительного эмоционального фона в группе, Упражнения и игры для развития навыков общения.	1		Игра «путаница». Игра «узнай, кто это?» Игра «рыбалка»
3. Игры и упражнения на развитие самопознания (10 часов).				

41	«Я - сам и мы - вместе» Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.	1		Игра «Наоборот». Игра «Я умею» Игра-релаксация «Цветочная поляна».
42	«К чему стремлюсь» Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств	1		Игра «Назови героя». Игра «Сказка наоборот».
43	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти	1		Игра «Найдём друг друга». Психогимнастическое упражнение «Сова». Упражнение на развитие ассоциативного мышления.
44	Развитие самопознания и рефлексии	1		Игра «Найди лишнее» Игра «хороший-плохой»
45	«Добрым быть на свете веселей» развивать стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других.	1		Игра «Запретное движение». Упражнение «Мальчик – звезда». Упражнение «Какая рука у соседа?»
46	Формирование самооценки развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей	1		Игра на развитие внимания «10». Игра: «Имя».
47	Прояснение самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе.	1		Игра «угадай эмоцию». Упражнение «незаконченные предложения». Игра «Я могу».
48	Развитие представления о качествах личности.	1		Игра «Опиши друга» Упражнения: «Я и мои одноклассники»
49	Развитие представлений о самом себе как о человеке; формирование навыков рассказывания о себе.	1		Упражнение «Мы все – люди» Упражнение «Волшебный сон»
50	Снижение уровня личностной тревожности и формирование положительной мотивации к занятиям.	1		Дыхательные упражнения «Свеча» Самомассаж пальцев, лица Упражнение «тряпичная кукла»
4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (18 часов).				
51	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освободиться от негативных эмоций	1		Упражнение «Два мешочка» Упражнение на формирование верной самооценки «Саморисование». Игра «Зеркала».
52	Создание тёплой атмосферы в отношениях между	1		Игра «Тропинка».

	детьми			Игра «Апельсин». Рисунок «Каким я представляю себя в школе».
53	Развитие умения распознавать и узнавать чувства и настроения людей «Эмоции, чувства, настроение»	1		Игра «Я чувствую...» Игра «Маски» Игра «Ниточка с иголочкой».
54	Снятие психологического напряжения «Весёлый старт!» Умения снимать психоэмоциональное напряжение.	1		Игра на развитие внимания: «Голова, пол, потолок». Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения: «В мире животных».
55	Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе «Ничуть не страшно»	1		Упражнение «Мудрец». Упражнение: «Подари цветок» Упражнение «Лев»
56	Развитие умения доставлять друг другу радость «Я делюсь с тобой хорошим настроением!»	1		Игра «Лото настроение». Рисование «Мое настроение». Игра «Создай марионетку»
57-58	Стимулирование внутригруппового общения.	2		Игра «Путешествие в Страну Точек». Игра «Муха». Игра: «Кто это?»
59	Развитие умения распознавать и узнавать чувства и настроения людей.	1		Игра «Запретное слово». Упражнение «Разговариваем без слов». Упражнение на развитие умения контролировать своё тело «Марионетка».
60	Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.	1		Игра «тише!» Игра «заколдованный ребенок». Игра «собака принимает».
61-62	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение	2		Упражнение на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова» Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спаси птенца».
63-64	«Учимся управлять своими эмоциями» развитие самоконтроля, создание условий для снятия эмоционального напряжения	2		«Радуга цветов» по Люшеру Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане». Игра «Не путай цвета». Упражнение на развитие воображения «Задумай эмо-

				цию»
65-66	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии.	2		Упражнение «Волшебная» палочка» Игра на развитие внимания, временной ориентации «Лето – осень – зима – весна». Упражнение, направленное на развитие эмпатических способностей «Сказка».
67-68	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния	2		Упражнение «Настроение». Упражнение на развитие образного мышления «Сложи фигуру». Психогимнастическое упражнение: «Пузырь». Упражнение, направленное на развитие зрительной памяти «Дорожка».
	Итого:	68		

7. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционного курса.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М.: Просвещение, 1992.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Владос, 2013 г.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду..—2-е изд., до- раб. — М: Просвещение, 1991 — 160 с
- Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» М., Сфера, 2001
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. «Формирование универсальных учеб- ных действий у младших школьников с особыми образовательными потреб- ностями»: коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград, Учитель, 2015.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Гном, 2018 г.
- 1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
- 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).
- интерактивная доска;

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

4. Оборудование по федеральной программе «Доступная среда»:

1). Набор озвученных плакатов:

- азбука;
- подводный мир;

- зоопарк;
- весёлый оркестр;
- домашние животные.
 - 2) Комплект терапевтических мячиков.
 - 3) Тактильно-развивающая панель «Времена года».
 - 4) Набор Фрёбеля (14 модулей).
 - 5) Комплект тренажёров для пальцев.
 - 6) Интерактивная модель «Мемори».
 - 7) Интерактивная модель «Одежда».
 - 8) Интерактивный диск «Найди пару».