

Департамент образования Томской области  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**коррекционного курса**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**(для 7 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Цель обучения – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
4. Обогащать и развивать словарь, лексическую системность, формировать семантические поля, коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
5. Формировать пространственно – временные представления и понятия.
6. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками письма и чтения, коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).
7. Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
8. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
9. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
10. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
  - устойчивости внимания;
  - наблюдательности;

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. На занятия с группой отводится 20-40 минут. Рекомендуемая наполняемость групп для занятий – 2 - 4 обучающихся.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Рабочая программа «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 7 классе по 2 часа.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

- в 7 классе по 68 часов (в форме групповых занятий).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Рабочая программа «Логопедические занятия» обеспечивает достижение учащимися 7 классе определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 6 уровней успешности:

- высокий – 90 - 100 % (124-137 баллов);
- хороший – 80 - 89 (110-123 баллов);
- выше среднего – 65 - 79 % (90-109 баллов);
- средний – 49 - 64% (68-89 баллов);
- низкий – 33 - 48 % (47-67 баллов);
- очень низкий – 32% и ниже (<46 баллов).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

## **5. Содержание тем коррекционного курса в соответствии с уроками, чтения, письма, русского языка.**

### **7 класс (групповые занятия 2 часа в неделю)**

**Работа над звуковым и слоговым составом слова.** Звуки речи: гласные, согласные. Их различие. Алфавит. Дифференциация гласных звуков (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), звонких и глухих согласных, их правописание на конце слова.

**Состав слова.** Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу.

**Предложение. Текст.** Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложения из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Редактирование, грамматиче-

ское оформление предложений с повторяющимися словами, с нарушенным порядком слов.

**Словообразование и словоизменение.** Определение лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Слова-омонимы. Слова-антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Слова-синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Пословицы и поговорки.

### **Связная речь.**

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Анализ составленных текстов. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. Текст - рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста.

**Письменная связная речь.** Изложение. Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Редактирование текста-изложения. Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант. Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.

Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение-описание по памяти. Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.

Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.

Изложение-рассуждение на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.

## **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	8	2
2.	Работа над звуковым и слоговым составом слова	3	
3.	Состав слова. Текст	5	
4.	Предложение. Текст	13	
5.	Словообразование и словоизменение	9	
6.	Связная речь. Текст	14	
7.	Письменная связная речь	16	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>

**6. Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий в 7 классе «Формирование письма и чтения». Количество часов в неделю / год – 2 / 68 часов.**

№	Тема	Кол- часов	Дата	Цель, содержание коррекционной работы, грамматические темы	Оборудование, речевой материал
1.	Логопедическое обследование учащихся.	4		Написание диктанта на начало учебного года. Проверка техники чтения. Состояние звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, сформированность связной речи.	Тетради, ручки, текст. Материал для обследования.
<b>Работа над звуковым и слоговым составом слова</b>					
2.	Звуки речи: гласные, согласные. Их различие. Алфавит.	1		Уточнить представления детей о звуках, способах их образования. Звук (способ образования гласных и согласных звуков). Учить выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Слова состоят из звуков. (письмо-5 звуков). Звуки делятся на гласные и согласные (и,а; п,с,м). Буква Ь звука не обозначает. Звукобуквенный анализ слов.	Зеркала, предметные картинки (одно-сложных, двухсложных и т.д. слов). Артикуляционные профили. Алфавит.
3.	Дифференциация гласных звуков (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и).	1		Учить выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Слова состоят из звуков. (письмо-5 звуков). Звуки делятся на гласные и согласные (и,а; п,с,м). Буква Ь звука не обозначает.	Предметные картинки, фишки, Звуковая схема слов. «Помни- звук и буква в слове не всегда совпадают. Значит, слово не всегда пишется так, как слышится. Не забывай об этом».
4.	Дифференциация звонких и глухих согласных, их правописание на конце слова.	1		Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Проводить полный анализ слов. Выделять требуемые звуки среди других согласных звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ.	Предметные картинки. Сюжетные картинки Игра с мячом. Опорные слова. Звуковая птичка. Алгоритм проверки (сомневаюсь – проверяю – пишу).
<b>Состав слова.</b>					
5.	Корень. Однокоренные слова.	1		Познакомиться с однокоренными словами. Учить определять общий корень в группе однородных слов. Сравнить значение данных слов: находить	Учебник 7 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова», Ефименкова – стр 118-121.

				сходства и различия. Родственные слова. Упражнять в подборе родственных слов Однокоренные слова, проверка безударных гласных в корне слова. Познакомиться с разными частями слова. Учить различать их по функциональным значениям. Обозначение корня в разборе по составу.	Рабочая тетрадь по русскому языку 1 «Состав слова». Н.Г. Галунчикова
6.	Приставка.	1		Приставка – это часть слова. Она служит для образования новых слов. Различать приставку по его функциям изменения значения слова. Обозначение приставки. Образование слов с помощью приставок.	Учебник 7 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова», Ефименкова – стр 118-121. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 «Состав слова». Н.Г. Галунчикова
7.	Суффикс.	1		Части слов –ик,-ниц,-к,-ак – это суффиксы. Различать суффикс по его функциям изменения значения слова. Обозначение суффикса. Образование слов с помощью суффиксов	Учебник 7 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова», Ефименкова – стр 118-121. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 «Состав слова». Н.Г. Галунчикова
8.	Окончание.	1		Окончанием называется изменяемая часть слова. Обозначение окончания графически. Различать окончание по его функциям изменения значения слова. Обозначение окончания.	Учебник 7 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова», Ефименкова – стр 118-121. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 «Состав слова». Н.Г. Галунчикова
9.	Разбор слов по составу.	1		Разбор слов по составу. Практические задания. Тестирование.	Учебник 7 класс. Практические задания. Дидактический материал по теме «Состав слова», Ефименкова – стр 118-121. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 «Состав слова». Н.Г. Галунчикова
<b>Предложение. Текст.</b>					
10.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи Формировать умения выделять предложения из	Таблица с буквами «найди слова, запись на доске.

				<p>потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать.</p> <p>Развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.</p>	
11.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1		<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организовано соединение слов или словосочетаний, обладающей смысловой и интонационной законченностью.</p> <p>Формировать умения анализировать интонацию предложений. Соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.</p> <p>Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложения</p>	Таблицы знаков препинания, названий предложений. Запись на доске.
12.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1		<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Развивать умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Формировать умения анализировать интонацию предложений. Соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме.</p> <p>Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.</p> <p>Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложения.</p>	Схема предложения, запись на доске.
13.	Составление предложения из слов,	1		<p>Развивать умение составление предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	Предметные картинки: улей, дорога, машина, луна, жаба;

	данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений			<p>Упражнять в грамматическом оформлении предложений.</p> <p>Учить произносить предложения с различной интонацией.</p> <p>Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов.</p> <p>Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова</p>	Карточки с текстом «Карась»; мяч, запись на доске.
14.	Составление предложений - полных ответов на вопросы по тексту.	1		<p>Формировать умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Развивать умение распространять предложение.</p> <p>Учить произносить предложения с различной интонацией.</p> <p>Развивать слоговой анализ и синтез слов.</p>	Предметные картинки по теме «Птицы», карточки с текстами «Ворона», «Коллективная работа», мяч, запись на доске.
15.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1		<p>Формировать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов.</p> <p>Упражнять в грамматическом оформлении предложений.</p> <p>Развивать умения составлять краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения.</p> <p>Обобщать знания о профессиях людей.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p>	Сюжетные картинки профессий людей, запись на доске.
16.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схем. Грамматическое оформление предложений.	1		<p>Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы, упражнять в грамматическом оформлении предложений.</p> <p>Расширять словарный запас по теме «Профессии».</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p>	Таблица деформированного предложения, рисунки детей, карточки опорных слов, кроссворд, запись на доске.
17.	Составление пред-	1		Учить составлять связный текст из отдельных	Напечатанные предложения для рассказа

	ложений из слов. Объединение их в связный текст.			предложений. Формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста. Развивать умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез слов.	«Гроза», опорные схемы, карточка. Запись на доске.
18.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1		Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Учить читать выразительно. Развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.	Лист для выразительного чтения, карточки с непунктированным текстом, запись на доске.
19.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1		Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций. Учить понимать пассивные инвертированные конструкции. Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения. Учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения. Учить составлять сложносочинённые предложения из простых предложений, расчленять сложносочинённые предложения на простые предложения. Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	Сюжетные картинки, запись на доске.
20.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными слова-	1		Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учётом стихотворного размера. Развивать умения выбирать синоним из синоними-	Предметные картинки, карточки с текстом «Лесные малыши», карточки-предлоги, карточки со стихотворением «Очень – очень вкусный пирог» Д. Хармса, карточки с отрывком из сказки, запись на доске.

	ми.			ческого ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении. Развивать слоговой синтез.	
21.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1		Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учётом стихотворного размера. Развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении. Развивать слоговой синтез.	Карточки, запись на доске.
22.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1		Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов. Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Развивать умение грамотно выразить свои мысли. Формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений, определять к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ.	Сюжетные картинки, запись на доске.
<b>Словообразование и словоизменение.</b>					
23.	Определение лексического значения слов.	1		Формировать умения определять лексическое значение слова по толковому словарю. Расширить словарный запас по теме «Месяцы года», уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций. Развивать фонематическое восприятие и звукобук-	Опорные схемы, запись на доске, «Толковый словарь русского языка» В.И. Даль.

				венный анализ слов.	
24.	Однозначные и многозначные слова	1		<p>Формировать умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Строительные инструменты».</p> <p>Уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предложно-падежных конструкций.</p> <p>Развивать фонетические представления и звуковой анализ слов.</p>	<p>Предметные картинки (игла для шитья, иголки на еловой ветке, иголки у ёжика, кнопка канцелярская, кнопка дверного замка, кнопка на одежде).</p> <p>запись на доске, «Толковый словарь русского языка» В.И. Даль.</p>
25.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1		<p>Формировать умения узнавать слово по толкованию его лексического значения.</p> <p>Учить работать с орфографическим словарём.</p> <p>Расширить словарный запас по теме «Цветы».</p> <p>Уточнять временную последовательность месяцев года.</p> <p>Развивать фонематический анализ и синтез, звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Орфографические словари, кроссворд, предметные картинки (ландыш, одуванчик, василёк, колокольчик, фиалка), запись на доске.</p>
26.	Слова-омонимы	1		<p>Формировать умения определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.</p> <p>Уточнять временную последовательность месяцев года.</p> <p>Совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия.</p>	<p>Предметные картинки:</p> <p>коса - песчаная отмель, коса девочки, коса – инструмент;</p> <p>ключ – родник, ключ – дверной, ключ – скрипичный, ключ – консервный.</p> <p>запись на доске, «Толковый словарь русского языка» В.И. Даль.</p>
27.	Слова-антонимы. Подбор антонимов к слову.	1		<p>Учить подбирать антоним к словам различных частей речи.</p> <p>Расширять активный и пассивный словарный запас.</p> <p>Развивать фонематический анализ и синтез слов.</p>	<p>Запись на доске, «Словарик синонимов и антонимов. 1-4 классы. М.Р. Львов.</p>
28.	Нахождение анто-	1		Учить подбирать антоним к словам различных ча-	Предметные картинки, запись на доске,

	нимов в тексте.			стей речи. Обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Развивать фонематическое восприятие и звукобуквенный анализ слов.	схема предложения.
29.	Слова-синонимы. Подбор синонимов к слову.	1		Учить подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширять активный и пассивный словарный запас. Развивать звукобуквенный анализ слов, вербально-логическое мышление, навыки самоконтроля.	Запись на доске, «Словарик синонимов и антонимов» 1-4 классы. М.Р. Львов.
30.	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1		Формировать умение подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширять активный и пассивный словарный запас. Совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия.	Запись на доске, «Словарик синонимов и антонимов» 1-4 классы. М.Р. Львов.
31.	Прямое и переносное значение слова.	1		Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного словоупотребления. Воспитывать интерес к языковым явлениям. Совершенствовать звукобуквенный анализ и синтез слов.	Запись на доске.
<b>Связная речь</b>					
32.	Образные слова и выражения. Загадки.	1		Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений. Обогащение словаря по теме «Насекомые». Закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов.	Запись на доске, кроссворды.
33.	Пословицы и поговорки.	1		Формировать понятия «пословица», «поговорка» - осознание афоризма пословиц, поговорок; - обогащать активный и пассивный словарь пословицами и поговорками;	Запись на доске, материал для игры-викторины.

				- формировать умение правильно употреблять пословицы и поговорки.	
34.	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1		Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учить выделять признаки связного текста, определять тему текста. Формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	Предметная картинка «Боровик», схема, запись на доске. Загадки, тексты, запись на доске.
35.	Текст. Основная мысль текста.	1		Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь. Обобщать знания о грибах. Развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу.	Загадки, тексты, запись на доске. Серия сюжетных картинок, запись на доске.
36.	Текст. Опорные слова	1		Познакомить учащихся с понятием «опорные слова», учить определять их роль в тексте. Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам. Развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	Серия картинок, запись на доске. Опорные слова.
37.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1		Формировать умение замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты. Развивать слоговой анализ и синтез слов.	Серия картинок, запись на доске.
38.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1		Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Учить делить текст на части и выделять их при за-	Запись на доске.

				<p>писи.</p> <p>Ознакомить со структурными частями текста.</p> <p>Формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.</p>	
39.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1		<p>Учить конструировать предложения и составлять из них текст.</p> <p>Формировать умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции.</p> <p>Обогащать активный и пассивный словарь пословицами и поговорками.</p> <p>Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.</p>	Запись на доске.
40.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1		<p>Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста.</p> <p>Формировать умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.</p> <p>Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.</p> <p>Развивать слоговой синтез.</p> <p>2. Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.</p> <p>Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.</p> <p>Развивать слоговой синтез.</p>	<p>Серия сюжетных картинок «Репка», набор опорных таблиц «Текст-повествование», карточки с текстом, запись на доске.</p> <p>набор опорных таблиц «Текст-повествование», карточки с текстом «Тётёрка отводит врага», запись на доске.</p>
41.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1		<p>Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания.</p> <p>Формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам.</p> <p>Формировать умения строить описание, использо-</p>	набор опорных таблиц «Текст-описание», карточки с текстом, предметная картинка «Мать-и-мачеха», листочки берёзы, клёна, дуба. Ивы и др. деревьев, запись на доске.

				вать средства выразительности для описания своих наблюдений.	
42.	Текст - рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения	1		Формировать умения конструировать сложно-подчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями текста-рассуждения, схемой построения данного текста-рассуждения. Формировать умения определять особенность текста-рассуждения. Совершенствовать слоговой анализ слов.	набор опорных таблиц «Текст-рассуждение», карточки с текстом, запись на доске.
43.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1		Формировать умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.	наборы опорных таблиц «Текст-повествование», «Текст-описание», «Текст-рассуждение». Памятка «Типы текстов», запись на доске.
44.	Деление текста на части. Работа над планом.	1		Формировать умение определять тип текста. Закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста. Учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.	наборы опорных таблиц «Текст-повествование», «Текст-описание», «Текст-рассуждение», лист с текстом, памятка «Типы текстов», запись на доске.
45.	Редактирование текста.	1		Формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи. Ознакомить с приёмами редактирования текста.	Предметная картинка «Лиса», запись на доске.

<b>Письменная связная речь. Изложение.</b>					
46.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1		Формировать умение писать изложение по вопросам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте, составлять предложения по вопросам	Запись на доске.
47.	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1		Формировать умение писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте; Повторять признаки повествовательного текста. Формировать умение составлять план текста.	Запись на доске, рассказ Л.Н. Толстой Воробей на часах, серия сюжетных картинок, опорные таблицы текста-повествования.
48.	Редактирование текста-изложения.	1		Формировать умение исправлять ошибки в содержании текста и в его речевом оформлении. Умение точно употреблять слова в речи.	Занятие работы над ошибками. Запись на доске, рассказ Л.Н. Толстого «Воробей на часах», памятка «Редактирование изложения».
49.	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	1		Ознакомление со структурой повествовательного текста. Формирование умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте; повторить признаки повествовательного текста; Учить точно употреблять слова в речи; развивать объём слухоречевой памяти. Формирование умения точно употреблять слова в тексте.	Запись на доске, рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка»
50.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	1		Формировать умение писать изложение по обобщенным вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объём слухоречевой памяти.	Запись на доске, рассказ «Зайчонок Яшка» (серия сюжетных картинок). Запись на доске.
51.	Изложение-описание на основе зрительно-	1		Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; повторить признаки, строение	Запись на доске, рассказ Е. Чарушина «Морж», сюжетная картинка, опорные

	го восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.			текста-описания; формировать умение составлять план текста.	таблицы текста-повествования.
52.	Изложение-описание по памяти.	1		Формировать умение писать изложение по памяти знаковым схемам, сюжетной картинке; повторить признаки, строение текста-описания; учить точно употреблять слова в тексте; развивать объём слухоречевой памяти.	Запись на доске, рассказ «Белка», предметная картинка, знаковые схемы, опорные таблицы текста-описания.
53.	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1		Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании; Совершенствовать умение составлять план текста; формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам; осознание связи между предложениями; развивать объём слухоречевой памяти.	Запись на доске, рассказ Г. Скребницкого, предметная картинка.
54.	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1		Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании; Совершенствовать умение составлять план текста; формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, точно употреблять слова в тексте.	Запись на доске, рассказ «Грачи прилетели», раздаточный материал.
55.	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	1		Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте, учить точно употреблять слова в тексте, развивать объём слухоречевой памяти.	Запись на доске, рассказ А. Лиханова «Мама».
56.	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия тек-	1		Формировать умения писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения; учить составлять краткий план текста; развивать объём слухоречевой памяти.	Запись на доске, рассказ И. Соколова-Микитова «Осень в лесу», сюжетные картинки.

	ста по краткому плану, опорным словам.				
57.	Изложение-рассуждение на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	1		Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам; повторить признаки, структуру текста-рассуждения; Формировать умение делить текст на части, составлять план; точно употреблять слова в тексте. Ознакомление с рассуждением, его структурой. Формирование умения отличать рассуждение от других типов речи.	Запись на доске, рассказ, опорные таблицы текста-рассуждения.
58.	Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	1		Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Формировать умения передавать содержание рассказа с элементами рассуждения. Формировать умения отличать рассуждение от других типов речи. Учить точно употреблять слова в тексте; развивать объём слухоречевой памяти.	Запись на доске, рассказ»Зачем нужен дождь»
59.	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1		Формировать умения строить текст с элементами рассуждения, и описания. Формировать умения использовать речевые средства для связи предложений в рассуждении и описании. Совершенствование умения составлять план текста. Закреплять умение различать типы текстов. Учить составлять план, выделять опорные слова.	Запись на доске, рассказ «Носорог», предметная картинка.
60.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1		Формировать умения определять тему и основную мысль текста. Формировать умения выделять главное в части. Формировать умения сокращать текст (учить пользоваться различными способами сокращения текста).	Рассказ Н. Носова «Дружок», запись на доске. Индивидуальные карточки для редактирования текста.
61.	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по	1		Учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять план; учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; учить формулировать заключитель-	Текст «Заботливый зверёк», запись на доске.

	плану, опорным словам.			ную часть текста; развивать объём слухоречевой памяти.	
62.	Логопедическое обследование и выявление динамики обучения.	4		Тестирование. Проверка сформированности навыков письма, навыков чтения.	Практические задания. Тесты.
	Итого:	68			

## **7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

### Учебно-методический комплект:

- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2019.
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Рабочие тетради для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». – М.: Просвещение, 2003.
- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие – М.: Просвещение, 2016.
- Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Составитель Е.Я. Кудрявцева. – М.: Владос, 2003.

### Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по изучаемым темам, схемы.
- печатные пособия: репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями.
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры); Интернет-ресурсы.