

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
коррекционного курса
«ИГРОТЕРАПИЯ»
(для 8 класса)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Игротерапия» 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа коррекционно-развивающей области «Игротерапия» направлена на комплексное развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целесообразность использования игротерапии обусловлена тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития обучающихся.

Цель программы – развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами игры и игротерапии, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи реализации содержания программы:

- способствовать развитию познавательной сферы, психических процессов, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер;
- развивать коммуникативные умения и навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между обучающимися для благоприятной социализации каждого участника;
- способствовать личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;
- способствовать формированию позитивного отношения к своему «Я», сверстникам и взрослым.

Содержание игр предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для благоприятного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний,

повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению (т.е. с перспективой зоны развития).

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

- введение в занятие (ритуал приветствия, создание положительного эмоционального фона),
- основную часть (игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности),
- итог занятия (рефлексивные и релаксационные упражнения, ритуал прощания).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа «Игротерапия» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8 классе и входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

8 класс – 3 часа в неделю в форме групповых занятий, 102 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; работать с несложной по содержанию и структуре информацией; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>воспринимать игру и выражать своё отношение к игре; вырабатывать навыки самоорганизации и самоконтроля. анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; ориентироваться в спектре профессий; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей.</p>

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

5. Содержание тем коррекционного курса.

1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы.

Дидактические игры и упражнения на развитие психических функций и речи. Ощущения и восприятие (слуховое, зрительное, тактильное, двигательное). Пространственные представления, зрительно-двигательная координация. Внимание и его свойства (объем, сосредоточенность, устойчивость, переключение, распределение). Виды памяти (непосредственная, вербальная, зрительная, слуховая, двигательная). Образное мышление. Понятийное мышление. Мыслительные процессы (анализ, синтез сравнение, абстрагирование). Развитие речи: звуковой, словесный анализ.

2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков.

Дидактические и ролевые игры, упражнение, игры-ситуации на формирование, развитие, совершенствование социальных и коммуникативных навыков. Добрые слова (комплименты). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, прикосновения). Дружеские контакты (расширение знаний, доверие, описание, приобретение) «Какой твой друг». Расширение знаний друг о друге, узнавание по описанию. Поступки. Взаимовыручка (просьбы о помощи). Сотрудничество. Правила общения. Внимание к собеседнику.

3. Игры и упражнения на развитие самопознания.

Самооценка. Способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Личностные качества свои и других людей. Достоинства и недостатки. Стремления и возможности.

4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Дидактические и ролевые игры, упражнение, игры-ситуации, элементы психогимнастики, сказкотерапии на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. Эмоции, чувства, настроение, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение саморегуляции «Я учусь владеть собой». Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями. Приемы релаксации и снятия эмоционального напряжения. Эмпатия, создание благоприятной атмосферы общения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию по-	32	-

	знавательной сферы		
2.	Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков	25	-
3.	Игры и упражнения на развитие самопознания	20	-
4.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы	25	-
Итого:		102	-

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. «Игротерапия»

Класс: – 8. Количество часов в неделю / год – 3 / 102

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности и содержание учебного материала.
1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы (32 часа).				
1	Развитие слухового восприятия, умения словесного обозначения предметов	1		Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
2-3	Развитие внимания (сосредоточенность), зрительного восприятия	2		Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
4	Развитие пространственных представлений	1		Произнеси число Раскрась правильно
5	Развитие пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия	1		Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
6	Развитие слухового восприятия, самоконтроля	1		Учись слушать и выполнять Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
7	Развитие внимания (объем), осязательных ощущений	1		Кто точнее нарисует? Шершавые дощечки
8-9	Развитие памяти (непосредственная вербальная), пространственных представлений	2		Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?
10	Развитие памяти (непосредственная вербальная), внимания (сосредоточенность)	1		Слушай звуки улицы Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?
11	Развитие памяти (двигательная), пространственных представлений, понятийного мышления	1		Телеграфисты Куда указывают стрелки?

				Подбери картинки
12-13	Развитие памяти (непосредственная зрительная), внимания (устойчивость)	2		Найди одинаковые Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
14-15	Развитие образного мышления, зрительно-двигательной координации, памяти (непосредственная зрительная)	2		Цветная сказка Штриховка Запомни точно
16-17	Развитие памяти (непосредственная зрительная), пространственных представлений	2		Нарисуй по памяти Выполни правильно
18-19	Развитие пространственных представлений, зрительного восприятия	2		Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
20	Развитие мыслительных процессов (анализ, сравнение), слухового восприятия	1		Раскрась правильно Шумящие коробочки
21-22	Развитие осязательных ощущений, внимания (переключение), точности движения (макродвижения)	2		Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй числа Точные движения Как звонки тарелки и ложки
23	Развитие мыслительных процессов (анализ), зрительного восприятия формы	1		Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
24	Развитие мыслительных процессов (абстрагирование), памяти (непосредственная зрительная)	1		Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
25	Развитие зрительного анализа, словарного синтеза, по-	1		Кто наблюдательнее

	пнятийного мышления			Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
26	Развитие осязательного восприятия, внимания (устойчивость)	1		Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
27	Развитие внимания (переключение), зрительного восприятия, пространственных представлений	1		Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Цветные цепочки
28	Развитие мыслительных процессов (анализ), зрительно-двигательной координации	1		Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Бусинки Проведи не касаясь Спящий дракон
29	Развитие мышления (гибкость), внимания (распределение), мыслительных процессов (сравнение)	1		Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
30	Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез), внимание (переключение, устойчивость)	1		Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
31	Развитие звукового синтеза, внимания (объем)	1		Подбери слова Найди слоги Говори правильно
32	Развитие понятийного мышления, памяти (двигательной), пространственных представлений	1		Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков (25 часов).				
33-34	«Давайте говорить друг другу комплименты». Развитие	2		Беседа о том, какие люди разные, чем отличаются, чем

	умения говорить добрые слова, создание благоприятного эмоционального фона для общения			похожи. Игра « Назови ласково». Рисование. Автопортрет. Беседа по рисункам. Игра «Комплимент»
35-36	«Какой твой друг». Расширение знаний друг о друге, узнавание по описанию Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие образного мышления, воображения, осязательной памяти	2		Игра, направленная на знакомство детей «Волшебный клубок». Дыхательно-координационное упражнение. Игра «Удивительное дело». Упражнение на развитие осязательной памяти «Угадай фигуру». Упражнение для профилактики нарушения зрения «Рисуем глазами».
37	«Запомни меня». Определение по описанию	1		Упражнение «Клубочек» Упражнение «Волшебный круг» Упражнение «Свободный рисунок»
38-39	«С детства дружбой дорожить». Создание доверительного взаимодействия детей в микрогруппе	2		Рассматривание сюжетных картин по теме «Дружба» Беседа по рисункам. Игра «Прикосновения». Рисование «Мой класс». Игра «Колокольчик»
40-41	Развитие выразительных движений, коммуникативных способностей.	2		Психогимнастическое упражнение «Костёр». Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации «Вигвам». Игра «Следопыты».
42-43	«Поговорим о поступках» содействовать формированию умений анализировать свои поступки	2		Разминка «Здравствуй!» Упражнение «Поменяйтесь местами» Упражнение «Хорошие и плохие поступки»
44-45	«Как понимать друг друга без слов» формирование представления о невербальных средствах общения (мимика, жесты, позы, прикосновения), необходимые для эффективной коммуникации	2		Упражнение «Приветствуем друг друга жестами». Упражнение «Зоопарк» Упражнение «Через стекло» Упражнение «Передача-прием» Упражнение «Доброе животное»

46-47	«Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу» Формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками.	2		Упражнение «Связующая нить» Игра «Ситуации» Упражнение «Шарики» Игра «Картинка»
48-49	«Учимся сотрудничать» формирование у обучающихся мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами	2		Приветствие, объявление темы занятия. Разминка «Закончи слово» Упражнение «Спина к спине» Упражнение «Мой напарник» Игра «Пары» Упражнение «Согласованные действия»
50-51	«Учимся доверять друг другу» развитие умения строить доверительные отношения друг с другом	2		Игра «Путанка». Упражнение «Рисунок с поводырем» Игра «Плот» Упражнение «Слепой паровозик»
52-53	«В поисках» формирование внутреннего самоконтроля; развитие памяти, внимания; развитие коммуникативной сферы.	2		Разминка «эхо» Коммуникативная игра «Мафия»
54-55	«Дружба» развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению	2		2.Разминка «Здравствуй, я хочу тебе рассказать...» 3.Упражнение «Паровозик» 4.Коллаж «Дружба»
56-57	Создание положительного эмоционального фона в группе, Упражнения и игры для развития навыков общения.	2		Игра «путаница». Игра «послушный мячик». Игра «узнай, кто это?» Игра «найди меня» Игра «рыбалка» Игра «поем вместе»
3. Игры и упражнения на развитие самопознания (20 часов).				
58-59	«Я - сам и мы - вместе» Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.	2		Игра «Наоборот». Игра «Собаки бывают». Игра «Я умею» Игра-релаксация «Цветочная поляна». Рисование цветка.
60-61	«К чему стремлюсь» Развитие понимания себя и дру-	2		Игра «Назови героя». Ход: ведущий называет черту

	гих. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств			характера, дети подбирают к ней героя сказки. Игра «Сказка наоборот». Ход: поменять героев местами, придумать, что они теперь будут делать. Рисование «Письмо любимому герою».
62-63	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти	2		Игра «Найдём друг друга». Сказка «Про Манную Кашу». Психогимнастическое упражнение «Сова». Упражнение на развитие ассоциативного мышления.
64-65	Развитие самопознания и рефлексии	2		Беседа Игра «Найди лишнее» Игра «кроссворд» Игра «хороший-плохой»
66-67	"Добрым быть на свете веселей" развивать стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других.	2		Игра «Запретное движение». Упражнение, используемое для диагностики эмоционального состояния, воспитания добрых чувств «Мальчик – звезда». Психогимнастическое упражнение, направленное на расслабление нервной системы: «Вверх по радуге». Упражнение «Какая рука у соседа?»
68-69	Формирование самооценки развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей	2		Игра на развитие внимания «10». Игра: «Имя». Упражнение на развитие логической памяти «Пиктограммы» Психогимнастическое упражнение: «Капитан».
70-71	Прояснение самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе.	2		Игра «угадайте, кто это». Игра «знакомство». Игра «робот». Игра «угадай эмоцию». Упражнение «незаконченные предложения». Игра «что с тобой?» Игра «разговор цветов». Игра «Я могу».
72-73	Развитие представления о качествах личности.	2		Игра «Опиши друга»

				Упражнения: «Я и мои одноклассники»
74-75	Развитие представлений о самом себе как о человеке; формирование навыков рассказывания о себе.	2		Упражнение «Волшебный мяч» Упражнение «Пожелание» Упражнение «Мы все – люди» Упражнение «Волшебный сон»
76-77	Снижение уровня личностной тревожности и формирование положительной мотивации к занятиям.	2		Дыхательные упражнения «Свеча» Парные упражнения. Самомассаж пальцев, лица Упражнение «тряпичная кукла»
4.Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (25 часов).				
78-79	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освободиться от негативных эмоций	2		Упражнение, направленное на осознание своего эмоционального состояния и освобождения от негативных эмоций : «Два мешочка» Игра на развитие волевой сферы: «Заколдованный принц». Прослушивание истории «Сказка о волшебных зеркалах». Упражнение на формирование верной самооценки «Саморисование». Игра, помогающая почувствовать себя более раскованно и свободно, увидеть себя со стороны, развивающая внимание «Зеркала».
80	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	1		Игра, направленная на создание тёплой атмосферы между детьми и развитие моторной координации: «Тропинка». 2Упражнение на развитие зрительной памяти, восприятия : «Запомни рисунок». Упражнение на развитие понятийного мышления, пополнение словарного запаса: «Закончи предложение». Игра, направленная на снятие напряжения, установление тёплых отношений между детьми: «Апельсин». Рисунок «Каким я представляю себя в школе».
81-82	Развитие умения распознавать и узнавать чувства и	2		Игра «Я чувствую...»

	настроения людей «Эмоции, чувства, настроение»			Интонационные этюды: Изготовление масок. Игра «Маски» Игра «Ниточка с иголочкой».
83-84	Снятие психологического напряжения «Весёлый старт!» Умения снимать психоэмоциональное напряжение.	2		Игра на развитие внимания: «Голова, пол, потолок». Психогимнастическое упражнение: «Достанем яблоко». Упражнение на развитие логического мышления и пространственной ориентации: «Кто старше?» Упражнение на развитие моторики и зрительно-моторной координации: «Яблоко». Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения: «В мире животных».
85-86	Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе «Ничуть не страшно»	2		Упражнение, направленное на расслабление, снятие напряжения: «Мудрец». Упражнение на развитие внимания и зрительной памяти: «Что изменилось?» Упражнение, направленное на возможность испытать разные формы поведения и проверить, какие из них приводят к желаемому результату: «Подари цветок». Упражнение на развитие воображения «Дорисуй». Упражнение, заключающее занятия: «Благодарность без слов».
87-88	Развитие умения доставлять друг другу радость «Я делюсь с тобой хорошим настроением!»	2		Игра «Лото настроение». Рисование «Мое настроение». Беседа по изображениям эмоций. Упражнение «Возьми себя в руки!» Упражнение «Лев» Игра «Создай марионетку»
89-90	Стимулирование внутригруппового общения.	2		Психогимнастическое упражнение: «Дождик». Упражнение выполняется с использованием музыки. Игра «Путешествие в Страну Точек». Игра «Муха».

				Игра: «Кто это?»
91-92	Развитие умения распознавать и узнавать чувства и настроения людей.	2		Игра на развитие внимания: «Запретное слово». Упражнение, направленное на развитие жестов и мимики «Разговариваем без слов». Игра на развитие воображения «Волшебный мелок». Упражнение на развитие умения контролировать своё тело: «Марионетка». Игра на развитие слуховой памяти: «Апельсин».
93-94	Развитие умения изображать чувства и настроения.	2		Рисование «Волшебная линия». Создание картины с помощью линий. Беседа по рисункам. Игра «Нехочуха». Игра-релаксация «Волшебный сон».
95-96	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение	2		Игра на развитие логического мышления: «Кем был?» Упражнение на развитие слуховой памяти: «Волшебные слова» Игра на развитие внимания: «Мышки спрятались в норки» Упражнение на снятие психоэмоционального напряжения, развитие чувства сопереживания: «Спаси птенца».
97-98	«Учимся управлять своими эмоциями» развитие самоконтроля, создание условий для снятия эмоционального напряжения	2		«Радуга цветов» по Люшеру Игра на развитие эмоциональной сферы «Настроение в чемодане». Игра на развитие логического мышления «Бег ассоциаций». Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветы». Игра на развитие внимания «Не путай цвета». Дыхательная гимнастика «Пчёлки». Упражнение на развитие воображения «Задумай рисунок»
99-100	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии.	2		Упражнение «Волшебная» палочка» Игра на развитие внимания, временной ориентации «Лето – осень – зима – весна».

				Упражнение, направленное на развитие эмпатических способностей «Сказка Морозко».
101-102	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния	2		Игра на развитие концентрации внимания, быстроты реакции «Подхвати мячик». Упражнение «Настроение». Упражнение на развитие образного мышления «Сложи фигуру». Психогимнастическое упражнение: «Пузырь». Упражнение, направленное на развитие зрительной памяти «Дорожка».
		Итого:	102	

7. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционного курса.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М.: Просвещение, 1992.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Владос, 2013 г.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду..—2-е изд., до- раб. — М: Просвещение, 1991 — 160 с
- Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» М., Сфера, 2001
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. «Формирование универсальных учеб- ных действий у младших школьников с особыми образовательными потреб- ностями»: коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград, Учитель, 2015.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Гном, 2018 г.
- 1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
- 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).
- интерактивная доска;

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

4. Оборудование по федеральной программе «Доступная среда»:

1). Набор озвученных плакатов:

- азбука;
- подводный мир;

- зоопарк;
- весёлый оркестр;
- домашние животные.
 - 2) Комплект терапевтических мячиков.
 - 3) Тактильно-развивающая панель «Времена года».
 - 4) Набор Фрёбеля (14 модулей).
 - 5) Комплект тренажёров для пальцев.
 - 6) Интерактивная модель «Мемори».
 - 7) Интерактивная модель «Одежда».
 - 8) Интерактивный диск «Найди пару».