

Департамент образования Томской области  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 2.09.2024 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**коррекционного курса**  
**«ИГРОТЕРАПИЯ»**  
**(для 9 класса)**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Игротерапия» 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа коррекционно-развивающей области «Игротерапия» направлена на комплексное развитие и коррекцию предметной и игровой деятельности, психических процессов, коммуникативной, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целесообразность использования игротерапии обусловлена тем, что игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития обучающихся.

**Цель программы** – развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами игры и игротерапии, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи реализации содержания программы:**

- способствовать развитию познавательной сферы, психических процессов, эмоционально-волевой и опорно-двигательной сфер;
- развивать коммуникативные умения и навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формировать положительные межличностные взаимоотношения между обучающимися для благоприятной социализации каждого участника;
- способствовать личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям;
- способствовать формированию позитивного отношения к своему «Я», сверстникам и взрослым.

Содержание игр предусматривает формирование знаний и умений, необходимых для благоприятного общения, воспитания хороших манер. В них включены этюды и упражнения, короткие и доступные по содержанию, подобранные на основе принципа от простого к сложному. Игры - ситуации проводятся адекватно той проблеме, которая возникает в группе сверстников, психогимнастика помогает снятию негативных эмоциональных состояний,

повышенной возбудимости и агрессии, способствует двигательному раскрепощению и стимуляции воображения.

При разработке коррекционно-развивающих занятий учитываются следующие принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- структурная простота содержания;
- доступность и постепенность усложнения игрового задания;
- наглядность и выразительность игрового материала;
- учет индивидуальных психических показателей с тенденцией к некоторому опережению (т.е. с перспективой зоны развития).

**Структура каждого коррекционно-развивающего занятия** в рамках данной программы включает в себя следующие этапы:

- введение в занятие (ритуал приветствия, создание положительного эмоционального фона),
- основную часть (игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности),
- итог занятия (рефлексивные и релаксационные упражнения, ритуал прощания).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа «Игротерапия» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе и входит в коррекционно-развивающую область в учебном плане.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

9 класс – 3 часа в неделю в форме групповых занятий, 102 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

К концу коррекционного курса у обучающихся должны быть сформированы:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению логопеда, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью логопеда и самостоятельно;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### Предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>признавать собственные ошибки;  сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;  уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией;  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>воспринимать игру и выражать своё отношение к игре;  вырабатывать навыки самоорганизации и самоконтроля.  анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;  ориентироваться в спектре профессий;  формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:  выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;  адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей.</p>

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

## **5. Содержание тем коррекционного курса.**

### **Разделы**

#### **1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы.**

Дидактические игры и упражнения на развитие психических функций и речи. Ощущения и восприятие (слуховое, зрительное, тактильное, двигательное). Пространственные представления, зрительно-двигательная координация. Внимание и его свойства (объем, сосредоточенность, устойчивость, переключение, распределение). Виды памяти (непосредственная, вербальная, зрительная, слуховая, двигательная). Образное мышление. Понятийное мышление. Мыслительные процессы (анализ, синтез сравнение, абстрагирование). Развитие речи: звуковой, словесный анализ.

#### **2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков .**

Дидактические и ролевые игры, упражнение, игры-ситуации на формирование, развитие, совершенствование социальных и коммуникативных навыков. Добрые слова (комплименты). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, прикосновения). Дружеские контакты (расширение знаний, доверие, описание, приобретение) «Какой твой друг». Расширение знаний друг о друге, узнавание по описанию. Поступки. Взаимовыручка (просьбы о помощи). Сотрудничество. Правила общения. Внимание к собеседнику.

#### **3. Игры и упражнения на развитие самопознания.**

Самооценка. Способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир. Личностные качества свои и других людей. Достоинства и недостатки. Стремления и возможности.

#### **4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.**

Дидактические и ролевые игры, упражнение, игры-ситуации, элементы психогимнастики, сказкотерапии на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. Эмоции, чувства, настроение, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение саморегуляции «Я учусь владеть собой». Навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями. Приемы релаксации и снятия эмоционального напряжения. Эмпатия, создание благоприятной атмосферы общения.

### **Содержание разделов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
--------------	-------------------------	---------------------	---------------------------

1.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы	32	-
2.	Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков	25	-
3.	Игры и упражнения на развитие самопознания	20	-
4.	Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы	25	-
<b>Итого:</b>		102	-

## 6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. «Игротерапия»

Класс: – 9. Количество часов в неделю / год – 3 / 102

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата
	<b>1. Игры и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы (32 часа).</b>		
1	Развитие слухового восприятия, умения словесного обозначения предметов	1	
2-3	Развитие внимания (сосредоточенность), зрительного восприятия	2	
4	Развитие пространственных представлений	1	
5	Развитие пространственных представлений, фонетико-фонематического восприятия	1	
6	Развитие слухового восприятия, самоконтроля	1	
7	Развитие внимания (объем), осязательных ощущений	1	
8-9	Развитие памяти (непосредственная вербальная), пространственных представлений	2	
10	Развитие памяти (непосредственная вербальная), внимания (сосредоточенность)	1	
11	Развитие памяти (двигательная), пространственных представлений, понятийного мышления	1	
12-13	Развитие памяти (непосредственная зрительная), внимания (устойчивость)	2	
14-15	Развитие образного мышления, зрительно-двигательной координации, памяти (непосредственная зрительная)	2	
16-17	Развитие памяти (непосредственная зрительная), пространственных представлений	2	
18-19	Развитие пространственных представлений, зрительного восприятия	2	
20	Развитие мыслительных процессов (анализ, сравнение), слухового восприятия	1	
21-22	Развитие осязательных ощущений, внимания (переключение), точности движения (макродвижения)	2	
23	Развитие мыслительных процессов (анализ), зрительного восприятия формы	1	
24	Развитие мыслительных процессов (абстрагирование), памяти (непосредственная зрительная)	1	
25	Развитие зрительного анализа, словарного синтеза, понятийного мышления	1	
26	Развитие осязательного восприятия, внимания (устойчивость)	1	
27	Развитие внимания (переключение), зрительного восприятия, пространственных представлений	1	
28	Развитие мыслительных процессов (анализ), зрительно-двигательной координации	1	
29	Развитие мышления (гибкость), внимания (распределение), мыслительных процессов (сравнение)	1	
30	Развитие мыслительных процессов (анализ и синтез), внимание (переключение, устойчивость)	1	
31	Развитие звукового синтеза, внимания (объем)	1	
32	Развитие понятийного мышления, памяти (двигательной), пространственных представлений	1	

<b>2. Игры и упражнения на развитие и совершенствование социальных и коммуникативных навыков (25 часов).</b>		
33-34	«Давайте говорить друг другу комплименты». Развитие умения говорить добрые слова, создание благоприятного эмоционального фона для общения	2
35-36	«Какой твой друг». Расширение знаний друг о друге, узнавание по описанию Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе, развитие образного мышления, воображения, осознательной памяти	2
37	«Запомни меня». Определение по описанию	1
38-39	«С детства дружбой дорожить». Создание доверительного взаимодействия детей в микрогруппе	2
40-41	Развитие выразительных движений, коммуникативных способностей.	2
42-43	«Поговорим о поступках» содействовать формированию умений анализировать свои поступки	2
44-45	«Как понимать друг друга без слов» формирование представления о невербальных средствах общения (мимика, жесты, позы, прикосновения), необходимые для эффективной коммуникации	2
46-47	«Учимся преодолевать трудности вместе и помогать друг другу» Формирование коммуникативных навыков, позволяющих успешно устанавливать дружеские контакты со сверстниками.	2
48-49	«Учимся сотрудничать» формирование у обучающихся мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами	2
50-51	«Учимся доверять друг другу» развитие умения строить доверительные отношения друг с другом	2
52-53	«В поисках» формирование внутреннего самоконтроля; развитие памяти, внимания; развитие коммуникативной сферы.	2
54-55	«Дружба» развитие доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению	2
56-57	Создание положительного эмоционального фона в группе, Упражнения и игры для развития навыков общения.	2
<b>3. Игры и упражнения на развитие самопознания (20 часов).</b>		
58-59	«Я - сам и мы - вместе» Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера.	2
60-61	«К чему стремлюсь» Развитие понимания себя и других. Преодоление барьеров в общении. Отреагирование собственных чувств	2
62-63	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти	2
64-65	Развитие самопознания и рефлексии	2
66-67	"Добрый быть на свете веселей" развивать стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других.	2
68-69	Формирование самооценки развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей	2

70-71	Прояснение самооценки ребенка; формирование позитивного отношения к себе.	2	
72-73	Развитие представления о качествах личности.	2	
74-75	Развитие представлений о самом себе как о человеке; формирование навыков рассказывания о себе.	2	
76-77	Снижение уровня личностной тревожности и формирование положительной мотивации к занятиям.	2	
	<b>4.Игры и упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы (25 часов).</b>		
78-79	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций	2	
80	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	1	
81-82	Развитие умения распознавать и узнавать чувства и настроения людей «Эмоции, чувства, настроение»	2	
83-84	Снятие психологического напряжения «Весёлый старт!» Умения снимать психоэмоциональное напряжение.	2	
85-86	Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе «Ничуть не страшно»	2	
87-88	Развитие умения доставлять друг другу радость «Я делюсь с тобой хорошим настроением!»	2	
89-90	Стимулирование внутригруппового общения.	2	
91-92	Развитие умения распознавать и узнавать чувства и настроения людей.	2	
93-94	Развитие умения изображать чувства и настроения.	2	
95-96	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психоэмоциональное напряжение	2	
97-98	«Учимся управлять своими эмоциями» развитие самоконтроля, создание условий для снятия эмоционального напряжения	2	
99-100	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии.	2	
101-102	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния	2	
	Итого:	102	

## 7. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционного курса.

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх. – М.: Просвещение, 1992.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Владос, 2013 г.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду..—2-е изд., до- раб. — М: Просвещение, 1991 — 160 с
- Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников» М., Сфера, 2001
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. «Формирование универсальных учеб- ных действий у младших школьников с особыми образовательными потреб- ностями»: коррекционно-развивающие задания, упражнения. Волгоград, Учитель, 2015.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с: ил.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. – Гном, 2018 г.
- 1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016
- 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

### 2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).
- интерактивная доска;

### 3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

### 4. Оборудование по федеральной программе «Доступная среда»:

#### 1). Набор озвученных плакатов:

- азбука;
- подводный мир;

- зоопарк;
- весёлый оркестр;
- домашние животные.
  - 2) Комплект терапевтических мячиков.
  - 3) Тактильно-развивающая панель «Времена года».
  - 4) Набор Фрёбеля (14 модулей).
  - 5) Комплект тренажёров для пальцев.
  - 6) Интерактивная модель «Мемори».
  - 7) Интерактивная модель «Одежда».
  - 8) Интерактивный диск «Найди пару».