

Департамент образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

«География»

(для 8 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География», для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика предмета

Программа составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

3. Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны **знать**:

- - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- - названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- - показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- - давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карты и картины;
- - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

6. Тематическое планирование

Содержание разделов

1	Введение.	2 ч
2	Мировой океан.	5 ч
3	Африка.	11 ч
4	Австралия.	8 ч
5	Антарктида.	6 ч
6	Америка	21 ч
	Северная Америка.	9ч
	Южная Америка.	11ч

7	Евразия.	15 ч
8	Итого	68 ч

Тематическое планирование

№	Тема урока.	Кол-во часов
I	ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)	
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1
2	Мировой океан.	1
II	ОКЕАНЫ. (5 часов)	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
7	Современное изучение Мирового океана.	1
III	АФРИКА. (11 часов)	
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1
10	Растения тропических лесов.	1
11	Животные тропических лесов.	1
12	Растительный мир саванн.	1
13	Животный мир саванн.	1
14	Растительный и животный мир пустынь.	1
15	Население. Жизнь и быт народов.	1
16	Государства, их столицы: Египет.	1
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.	1
18	Обобщающий урок.	1
IV	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)	
19	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1
22	Растительный мир.	1
23	Животный мир. Охрана природы.	1
24	Население (коренное и пришлое).	1
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1
26	Обобщающий урок.	1
V	АНТАРКТИДА. (6 часов)	
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
29	Особенности природы, её поверхность и климат.	1
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1
32	Обобщающий урок.	1
VI	АМЕРИКА (21 час)	
33	Открытие Америки.	1
	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (9 часов)	
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1
35	Природные условия. Рельеф. Климат.	1
36	Реки и озёра.	1
37	Растительный и животный мир.	1
38	Население и государства.	1
39	Соединенные Штаты Америки.	1
40	Экономическое развитие США.	1

41	Канада.	1
42	Мексика. Куба.	1
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)		
43	Географическое положение, очертание берегов.	1
44	Природные условия, рельеф, климат.	1
45	Реки и озёра.	1
46	Растительный мир тропических лесов.	1
47	Животный мир тропического леса.	1
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1
50	Население (коренное и пришлое).	1
51	Занятия населения.	1
52	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	1
53	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1
VII ЕВРАЗИЯ (15 часов)		
54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1
55	Очертания берегов Евразии.	1
56	Крупнейшие острова и полуострова.	1
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	1
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1
59	Типы климата Евразии.	1
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1
61	Реки и озёра Азии.	1
62	Растительный мир Евразии.	1
63	Животный мир Евразии	1
64	Международное сотрудничество в охране природы.	1
65	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1
66	Культура и быт народов Европы и Азии	1
67	Обобщающий урок.	1
68	Чтение дополнительной литературы по предмету.	1
Итого 68 часов		

7. Учебно-методический комплекс уроков географии

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2021г. – 208 стр.
2. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000 г.
3. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 8 класс. М.: «Просвещение», 1997 г.
4. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 8 класс. М.: «Просвещение», 1997г.
5. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000 г

Лист корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту