

Департамент образования Томской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**(для 9 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География», для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа разработана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В 9 классе продолжается изучение своего материка, также изучаются бывшие союзные республики и география своего края – Томской области.

**Цель обучения** - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.  
Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

– **Предметные:**

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

**Система оценки достижений**

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета

В 9 классе изучение своего материка продолжается. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала больше внимания уделяется страноведческому и общекультурным аспектам. Обращается внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеofilьмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Томской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

## 6. Тематическое планирование

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество ча	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4	Северная Европа	3	
5	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	
9	Восточная Азия	5	1
10	Юго-Восточная Азия	3	
11	Россия (повторение)	6	1
12	Свой край. Томская область	15	1

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корре- ктировка
	<b>ЕВРОПА</b>	<b>28</b>		

	<b>Западная Европа</b>	<b>7</b>		
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1		
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	2		
3	Франция(Французская Республика):географическое положение,природа,экономика	3		
4	Франция: население, культура, обычаи и традиции	4		
5	Германия (Федеративная Республика Германия)	5		
6	Австрия(АвстрийскаяРеспублика)	6		
7	Швейцария(ШвейцарскаяКонфедерация). <i>Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств их столиц»</i>	7		
	<b>Южная Европа</b>	<b>5</b>		
8	Испания (Королевство Испания)	1		
9	Португалия(ПортугальскаяРеспублика)	2		
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	3		
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции	4		
12	Греция (Греческая Республика). <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств их столиц»</i>	5		
	<b>Северная Европа</b>	<b>3</b>		
13	Норвегия(КоролевствоНорвегия)	1		
14	Швеция (Королевство Швеция)	2		
15	Финляндия (Финляндская Республика). <i>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств их столиц»</i>	3		
	<b>Восточная Европа</b>	<b>13</b>		
16	Польша (Республика Польша)	1		
17	Чехия (Чешская Республика)	2		
18	Словакия (Словацкая Республика)	3		
19	Венгрия (Венгерская Республика)	4		
20	Румыния (Республика Румыния)	5		
21	Болгария (Республика Болгария)	6		
22	Сербия и Черногория	7		
23	Эстония (Эстонская Республика)	8		
24	Латвия (Латвийская Республика)	9		
25	Литва(ЛитовскаяРеспублика)	10		
26	Республика Беларусь	11		

27	Украина	12		
28	Молдавия (Республика Молдова). <i>Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств их столиц»</i>	13		
	<b>АЗИЯ</b>	<b>24</b>		
	<b>Центральная Азия</b>	<b>5</b>		
29	Казахстан (Республика Казахстан)	1		
30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	2		
31	Туркменистан	3		
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	4		
33	Таджикистан (Республика Таджикистан). <i>Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств их столиц»</i>	5		
	<b>Юго-Западная Азия</b>	<b>7</b>		
34	Грузия	1		
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	2		
36	Армения (Республика Армения)	3		
37	Турция (Турецкая Республика)	4		
38	Ирак (Республика Ирак)	5		
39	Иран (Исламская Республика Иран)	6		
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). <i>Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств их столиц»</i>	7		
	<b>Южная Азия</b>	<b>2</b>		
41	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1		
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств их столиц»</i>	2		
	<b>Восточная Азия</b>	<b>7</b>		
43	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1		
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции	2		
45	Монголия	3		
46	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	4		
47	Республика Корея	5		
48	Япония: географическое положение, природа, экономика	6		
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции. <i>Практическая работа №8</i>	7		

	<i>«Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»</i>			
	<b>Юго-Восточная Азия</b>	<b>3</b>		
50	Таиланд (Королевство Таиланд)	1		
51	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)	2		
52	Индонезия (Республика Индонезия). <i>Практическая работа №9 «Обозначение на контурной</i>	3		

	<i>карте региона, изученных государств и их столиц»</i>			
	<b>РОССИЯ</b>	<b>4</b>		
53	Границы России. <i>Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»</i>	1		
54	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	2		
55	Административное деление России. <i>Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»</i>	3		
56	Столица и крупные города России. <i>Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»</i>	4		
	<b>ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>12</b>		
57	Географическое положение, границы, величина территории области.  <i>Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»</i>	1		
58	Рельеф, полезные ископаемые	2		
59	Климат	3		
60	Реки и озера. <i>Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек области»</i>	4		
61	Растительный мир	5		
62	Животный мир	6		
63	Экология и охрана природы	7		
64	Население: история формирования, численность и размещение населения	8		
65	Население: национальный состав, городское и сельское население	9		
66	Города области. <i>Практическая работа № 15 «Составление таблицы по населенным пунктам области (по заданию учителя)»</i>	10		
67	Промышленность	11		
68	Сельское хозяйство	12		

	<b>ВСЕГО: 68 час.</b>		<b>34 нед.</b>	
--	-----------------------	--	----------------	--

### **7. Учебно-методический комплекс**

**Учебник** «География» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной Москва, «Просвещение» 2024г. - 208 стр.

**Рабочая тетрадь по географии** для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной Москва, «Просвещение» 2024г.

**Учебно-практическое оборудование:**

Интерактивная доска, компьютер, проектор, географические карты, контурные карты, глобусы, раздаточный и демонстрационный материал.