

Департамент образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
«История Отечества»
(для 9 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества», для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика предмета

Рабочая программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

**6. Тематическое планирование
Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Великая российская революция и гражданская война	16	1
2.	Советское государство в 1920-30-е годы	16	1
3.	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	15	1
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20) - начале XXI(21) века	21	2
	Итого	68	

Тематический план

№ урока	Тема	Количество часов
Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (16 часов)		
1	Россия перед Первой мировой войной, её участие в войне	2
3	Великая российская революция: февраль	1
4	Основные политические партии в 1917 году	1
5	Великая российская революция: октябрь	1
6	Неудачи Временного правительства	1
7	Захват власти большевиками	1
8	Второй съезд Советов	1
9	Установление советской власти	1
10	Экономическая политика большевиков	1
11	Гражданская война 1918-20 годов	1
12	Создание Белой и Красной армии	1
13	Ход гражданской войны	1
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция	1
15	Итоги Гражданской войны	1
16	Повторительно-обобщающий урок	1
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (16 часов)		
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1
18	Отношения РСФСР со странами Европы	1
19	Новая экономическая политика	1
20	Промышленное производство в период нэпа	1
21	Итоги нэпа	1
22	Образование СССР	1
23	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы .Смерть В.И. Ленина	1
24	Индустриализация СССР, первая пятилетка(1928 - 1932г.г.)	1
25	Переход к коллективизации, её итоги	1
26	Вторая пятилетка (1933 - 37г.г.)	1
27	Конституция 1936 года	1
28	СССР накануне Второй мировой войны	1

29	Советское общество в 1930-е годы	1
30	Образование и культура в 1930-е годы	1
31	Ситуация в мире в 1930-е годы	1
32	Положение на Дальнем Востоке, внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 - 1945)	(15 часов)
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1
34	Реорганизация Красной армии, укрепление обороноспособности СССР	1
35	Начало Великой Отечественной войны	1
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1
37	Всё для фронта, всё для победы!	1
38	Партизанская война и подпольное движение	1
39	Мастера культуры фронту	1
40	Коренной перелом в ходе войны(осень 1942 -1943 г.г.)	1
41	Сталинградская битва	1
42	Битва на Курской дуге	1
43	Тегеранская конференция	1
44	Освобождение СССР и Европы от фашизма	1
45	Открытие второго фронта в Европе	1
46	Взятие Берлина. Война СССР с Японией	1
47	Повторительно-обобщающий урок	1
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20) - начале XXI (21) века	21 час
48	СССР после войны	1
49	Возвращение СССР к мирной жизни	1
50	Государственное устройство СССР после войны	1
51	Наука и культурная жизнь страны 1945 - начала 1950-х годов	1
52	Пора «оттепели»	1
53	Курс на строительство коммунизма	1
54	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущёва	1
55	СССР в международных отношениях в 1950-е - начало 1960-х годов	1
56	Покорение космоса. «Оттепель» в советском искусстве	1
57	Образование в 1950-е - начале 1960-х годов	1
58	Советский союз в середине 1960-х - 1980-е годы: от стабильности к кризису	1
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-80-х годов	1
61	Россия в 1990-е годы	1
62	Окончание «холодной войны». Распад СССР	1
63	Россия после распада СССР. Чеченский кризис	1
64	Отставка президента Б.Н. Ельцина	1
65	Россия в начале XXI (21) века	1
66	Новый этап реформ	1
67	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

Учебник «История Отечества» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под ред. И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, И.В. Карелиной. Москва, «Просвещение» 2024г. - 335 стр.

Учебно-практическое оборудование:

Интерактивная доска, компьютер, проектор, исторические карты, раздаточный и демонстрационный материал.