

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

«География»

(для 7 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География», для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «География» в 7 классе

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения

безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

3. Место предмета в учебном плане

Предмет «География» 7 класс относится к предметной области «Естествознание» и рассчитан на один год обучения.

Программа предусматривает 2 часа в неделю; 34 учебных недели в год. Общая учебная нагрузка по предмету – 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

1. Особенности природы и хозяйства России (13 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

2. Природные зоны России (55 часов).

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России	13	2
2	Природные зоны России	55	8
Итого		68	10

Календарно-тематический план

Кол-во часов по теме	№ урока по теме	Тема программы	Дата проведения	
			План	Факт
68				
12		<i>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</i>	1	
	1	Географическое положение России на карте мира.	1	
	2	Европейская и азиатская части России.	1	
	3	Административное деление России.	1	
	4	Разнообразие рельефа.	1	
	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
	6	Климат России.	1	
	7	Водные ресурсы России, их использование.	1	
	8	Население России. Народы России.	1	
	9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1	
	10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	
	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1	
	12	Повторительно-обобщающий урок.	1	
2		<i>Природные зоны России</i>		

	1	Размещение природных зон на территории России.	<i>1</i>	
	2	Карта природных зон России.	<i>1</i>	
6		<i>Зона арктических пустынь</i>		
	1	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	<i>1</i>	
	2	Климат.	<i>1</i>	
	3	Растительный и животный мир.	<i>1</i>	
	4	Население и его основные занятия.	<i>1</i>	
	5	Северный морской путь.	<i>1</i>	
	6	Повторительно-обобщающий урок.	<i>1</i>	
8		<i>Зона тундры</i>		
	1	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	<i>1</i>	
	2	Климат. Водоёмы тундры.	<i>1</i>	
	3	Растительный мир.	<i>1</i>	
	4	Животный мир тундры.	<i>1</i>	
	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<i>1</i>	
	6	Города: Мурманск, Воркута.	<i>1</i>	
	7	Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	<i>1</i>	
	8	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	<i>1</i>	
18		<i>Лесная зона</i>		

1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<i>1</i>	
2	Климат.	<i>1</i>	
3	Реки, озёра, каналы.	<i>1</i>	
4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	<i>1</i>	
5	Смешанные и лиственные леса.	<i>1</i>	
6	Животный мир.	<i>1</i>	
7	Пушные звери.	<i>1</i>	
8	Значение леса.	<i>1</i>	
9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	<i>1</i>	
10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	<i>1</i>	
11	Города Центральной России.	<i>1</i>	
12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	<i>1</i>	
13	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	<i>1</i>	
14	Западная Сибирь.	<i>1</i>	
15	Восточная Сибирь.	<i>1</i>	
16	Дальний Восток.	<i>1</i>	
17	Заповедники и заказники лесной зоны.	<i>1</i>	
18	Обобщающий урок по лесной зоне.	<i>1</i>	

7		<i>Зона степей</i>		
	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	<i>1</i>	
	2	Растительный мир.	<i>1</i>	
	3	Животный мир.	<i>1</i>	
	4	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<i>1</i>	
	5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	<i>1</i>	
	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	<i>1</i>	
	7	Охрана природы зоны степей.	<i>1</i>	
6		<i>Зона полупустынь и пустынь</i>		
	1	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	<i>1</i>	
	2	Климат, реки	<i>1</i>	
	3	Растительный мир.	<i>1</i>	
	4	Животный мир.	<i>1</i>	
	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<i>1</i>	
	6	Города зоны полупустынь и пустынь.	<i>1</i>	
2		<i>Зона субтропиков.</i>		
	1	Положение на карте.	<i>1</i>	
	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	<i>1</i>	

7		<i>Высотная поясность в горах</i>		
	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	<i>1</i>	
	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	<i>1</i>	
	3	Города и экологические проблемы Урала.	<i>1</i>	
	4	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	<i>1</i>	
	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	<i>1</i>	
	6	Повторительно-обобщающий урок.	<i>1</i>	
	7	Контрольная работа «География России».	1	

**7. Учебно–методический комплекс
Дидактические материалы:**

1. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2001 г.

Список литературы:

1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 20 г. – 175 с.

2. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии. 6 – 10 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.

Информационное обеспечение:

- Библиотека наглядных электронных пособий. География 6-11 кл. Электронный диск
- Интернет –ресурсы: <http://fcior.edu.ru>