

**Департамент образования Томской области**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**  
**Профиль - СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД**  
**(для 5 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд», для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

**Основная цель:** формирование профессиональных навыков и социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, средствами сельскохозяйственного труда.

### **Задачи курса:**

- способствовать формированию сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для участия выпускников сельских школ в производственном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- корректировать недостатки трудовой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и к результатам их труда;
- формировать представление о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии.

*Коррекционная работа* в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта имению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширение их кругозора.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения сельскохозяйственному труду в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

На уроках сельскохозяйственного труда необходимо, прежде всего, вооружить учащихся практическими знаниями по выращиванию растений и уходу за животными.

Овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта школьника с умственной отсталостью, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

У обучающихся с нарушениями интеллекта могут быть сформированы на достаточно высоком уровне навыки выполнения только основных трудовых операций, характерных для специальности сельскохозяйственного рабочего.

Основными сельскохозяйственными операциями считаются: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

К концу обучения учащиеся должны выполнять эти операции на уровне сформированного навыка, т.е. во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определенной рабочей позе, работать быстро и высококачественно.

Подготовленность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые.

Известно, что самостоятельность обучающихся в труде зависит от уровня сформированных у них общетрудовых умений (ориентация в трудовых заданиях, планирование и контроль хода их выполнения). Исследованиями установлено, что умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу не вырабатываются у учащихся с умственной отсталостью автоматически в процессе труда, а формируются в результате специального коррекционного обучения. Поэтому задача коррекции недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью является одной из важнейших.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На уроки «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд», в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
- знать основные механизмы инструмента (оборудования);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* - не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа по профильному труду в 5 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся.

В структуру программы входят следующие обязательные содержательные линии.

- ✓ *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и т.д.).
- ✓ *Инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования. Ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.
- ✓ *Технологии изготовления предметов труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и /или ограниченного круга специальных знаний.
- ✓ *Этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов (запреты и ограничения). Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### Содержание разделов

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Сельскохозяйственный труд.	8	1
2.	Осенние сельскохозяйственные работы.	36	1
3.	Кролики.	32	1
4.	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.	12	1
5.	Горох.	22	1
6.	Фасоль.	18	1
7.	Картофель.	28	1
8.	Цветочные растения.	48	4
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>5</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

### «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» (6 часов в неделю, 204 в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>Сельскохозяйственный труд (8)</b>				
1	Сельскохозяйственный труд и его значение.	2		<p>Понятие «Сельскохозяйственный труд». Продукты питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда: хлеб, картофель, молоко, яйца, мясо и др. Сырье для промышленности: хлопок, лен, шерсть, кожа. Изделия из сырья: одежда, обувь и другие нужные для людей предметы.</p> <p><i>Словарь: продукты питания, сырье.</i></p> <p>Ответы на вопросы и выполнение заданий стр. 4 учебника.</p>
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	2		<p>Крупные сельскохозяйственные предприятия: коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы. Члены коллектива, заработная плата. Крестьянские (фермерские хозяйства) хозяйства: особенности, отличия от крупных сельскохозяйственных предприятий. Фермер и члены его семьи. Временные и постоянные наёмные рабочие. Подсобные хозяйства населения: приусадебные хозяйства сельских жителей, садовые, огороднические и дачные земельные участки горожан. Сельскохозяйственная продукция – личный труд хозяина и членов его семьи, ее принадлежность.</p> <p><i>Словарь: коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные кооперативы, заработная плата, фермер, наемные рабочие.</i></p> <p>Ответы на вопросы стр. 6 учебника.</p>
3	Школьное подсобное хозяйство.	4		<p>Подсобное хозяйство в сельских специальных школах. Сельскохозяйственные растения, которые выращивают в школьном подсобном хозяйстве: картофель, овощи и кормовые культуры для животных.</p>

				<p>Сельскохозяйственные животные, которых разводят в школьном подсобном хозяйстве: кролики, свиньи и др. Значение школьного подсобного хозяйства.</p> <p><b>Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.</b></p> <p><b>Правила поведения во время практических работ и экскурсий.</b></p>
<b>Осенние сельскохозяйственные работы (36)</b>				
4	Уборка урожая.	4		<p>Культурные растения или сельскохозяйственные культуры в сельском хозяйстве. Место, где выращивают сельскохозяйственные культуры – поле. Определение понятия «Поле». Главная работа на полях осенью – уборка урожая. Клубни и корнеплоды. Время уборки картофеля, моркови, свеклы. Значение своевременной уборки клубней и корнеплодов.</p> <p><i>Словарь: сельскохозяйственные культуры, поле, клубни, корнеплоды.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 8 учебника.</p>
5	Уборка картофеля.	8		<p>Уборка картофеля машинами на больших полях. Уборка картофеля на небольших участках: выпаживание плугом или выкапывание лопатой. Сбор выпажанных или выкопанных клубней вручную. Сбор клубней, которые видны и тех, которые засыпаны почвой. Сбор клубней картофеля с выкопанных рядков: обеими руками, нагнувшись над бороздой, кладут в ведро между двумя соседними кустами.</p> <p><i>Словарь: выпаживать, выкапывать.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 10 учебника.</p> <p><b>Практическая работа: уборка картофеля.</b></p>
6	Уборка моркови и свёклы.	6		<p>Сбор корнеплодов моркови. Подкапывание корнеплодов лопатой или специальными машинами. Сбор корнеплодов свёклы, вытягиванием за листья без подкапывания.</p> <p><i>Словарь: подкапывать.</i></p> <p>Ответ на вопрос с. 11 учебника.</p> <p><b>Практическая работа: уборка моркови и свеклы.</b></p>
7	Сортировка картофеля, моркови и свёклы.	6		<p><b>Сортировка клубней.</b> Сортировка клубней картофеля –</p>



			<p>разделение клубней по их величине: самые крупные, средние и мелкие. Использование крупных, средних и мелких клубней. Больные клубни. Клубни с порезами от плуга или лопаты. Хранение поврежденных клубней.</p> <p><b>Сортировка корнеплодов.</b> Сортировка корнеплодов – отделение здоровых корнеплодов от больных и поврежденных. Здоровые корнеплоды моркови и свёклы. Больные и поврежденные корнеплоды с пятнами, черными кончиками, глубокими трещинами и порезами, их хранение и использование.</p> <p><i>Словарь: сортировка.</i></p> <p>Ответ на вопрос с. 15 учебника.</p> <p><b>Практическая работа: сортировка клубней картофеля.</b></p> <p><b>Практическая работа: сортировка корнеплодов моркови.</b></p>
8	Сбор послеурожайных остатков растений.	6	<p>Оставшиеся на поле части растений - послеурожайные остатки. Листья капусты – корм для свиньи, коровы, лошади. Правила сбора листьев капусты. Кочерыги капусты – корм для кроликов. Правила сбора кочерыг капусты. Сбор стеблей картофеля, стеблей и листьев томатов с поля: значение сбора, их уничтожение или закладывание в компостные кучи. Инструмент для сбора послеурожайных остатков – грабли. Строение граблей – железная планка с зубьями и ушком, деревянная ручка, черенок.</p> <p><i>Словарь: послеурожайные остатки, компостные кучи, грабли, черенок.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 17 учебника.</p> <p><b>Правила работы граблями.</b></p> <p><b>Практическая работа: сбор послеурожайных остатков растений.</b></p>
9	Заготовка веточного корма.	6	<p>Заготовка веточного корма для кроликов – ветки и листья деревьев и кустарников: березы, ивы, липы, осины, клена, рябины и др. Ветви дуба и ольхи для предупреждения поноса у кроликов. Сушка веток в пучке под навесом или в сарае.</p> <p><i>Словарь: веточный корм.</i></p> <p><b>Практическая работа: заготовка веточного корма.</b></p>
<b>Кролики (32)</b>			

10	Внешнее строение кролика.	2	<p>Домашний кролик, его строение: удлиненное туловище, длинные уши, короткий хвост. Спина и грудь домашнего кролика. Передние и задние ноги. Зубы спереди - резцы, их значение. Широкие зубы, их значение. Передвижение домашнего кролика. Покрытие домашнего кролика густой мягкой шерстью или длинным тонким пухом различной окраски. Средняя масса взрослых кроликов. Самка домашнего кролика: голова, задняя часть туловища, нежный волосяной покров. Самцы домашнего кролика: голова, волосяной покров. Кролик – ценное домашнее животное. Использование мяса кролика, шкурки и пуха.</p> <p><i>Словарь: туловище, резцы, пух, волосяной покров, домашнее животное.</i></p> <p>Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 21 учебника.</p>
11	Особенности кроликов.	2	<p>Температура для содержания домашних кроликов, влажность, воздух. Особенность кроликов. Костяк (скелет) у кроликов. Обращение с кроликами.</p> <p><i>Словарь: костяк.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 22 учебника.</p>
12	Породы кроликов.	2	<p>Породы кроликов, их различия по массе, окраске, длине, волосяному покрову, хозяйственному использованию.</p> <p><b>Белый великан:</b> средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p><b>Серый великан:</b> средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p><b>Советская шиншилла:</b> средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p><b>Венский голубой:</b> средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p><b>Русский горностаевый:</b> средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p><b>Белый пуховый:</b> средняя масса, волосяной покров, цвет, использование.</p> <p><i>Словарь: породы.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 24 учебника.</p>
13	Разведение кроликов.	2	<p>Крольчата: рождение, питание. Особенности крольчат на 20-й</p>

				<p>день от рождения, на 60-й день от рождения, в возрасте 8-10 месяцев.</p> <p>Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 25 учебника.</p>
14	Болезни кроликов.	2		<p>Заболевания кроликов. Заразные болезни кроликов: насморк, стоматит, понос и другие болезни. Прививки и лекарства для кроликов. Как отличить здорового кролика от больного. Признаки заболевшего животного. Ветеринарный врач.</p> <p><i>Словарь: заразные болезни.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 26 учебника.</p>
15	Содержание кроликов.	2		<p>Способы содержания. Свободное содержание взрослых кроликов и молодняка. Клеточное содержание кроликов.</p> <p><b>Устройство кроличьей клетки.</b> Клетка для взрослого кролика (самки): светлое кормовое и темное гнездовое отделения. Кормушка, поилка, гнездовой ящик, лаз. Поддон для сбора мочи и помета. Крыша клетки, козырек. Ясли. Подвесная кормушка для зернового и сочного кормов. Поилка.</p> <p>Содержание молодых кроликов в клетках для взрослых животных или в специальных групповых клетках.</p> <p><i>Словарь: свободное и клеточное содержание, кормовое и гнездовое отделения, лаз, гнездовой ящик, поддон, козырек, ясли, групповая клетка.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 29 учебника.</p>
16	Устройство крольчатника.	2		<p>Содержание кроликов в условиях школы. Требования к помещению. Размещение клеток в зависимости от количества кроликов и размеров крольчатника. Ярусы крольчатника: одноярусные и двухъярусные. Устройство подсобного помещения: вешалка для специальной одежды, столы и стулья для обучающихся, стол для подготовки кормов, приспособления для мытья рук, дезковрик.</p> <p><i>Словарь: ярус, двухъярусная клетка, подсобное помещение, специальная одежда, дезковрик.</i></p> <p>Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 31 учебника.</p>
17	Уход за кроликами.	2		<p>Постоянный и тщательный уход за кроликами: чистка клетки, кормушки и поилки, удаление навоза, смена воды. Поведение людей в крольчатнике. Обращение с крольчихой. Имеющей маленьких крольчат.</p>

			<p>Ответы на вопросы с. 31 учебника.  <b>Правила работы в крольчатнике.</b></p>
18	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	6	<p>Определение понятия: «Ручной инвентарь». Инструменты и приспособления для чистки клеток и уборки помещения крольчатника, ящиков или клеток для переноса кроликов; для сбора навоза. Ящики или клетки для пересадки животных.  <i>Словарь: ручной инвентарь.</i>          Ответы на вопросы с. 34 учебника.  <b>Практическая работа: подготовка крольчатника к зиме.</b>  <b>Практическая работа: уход за кроликами.</b></p>
19	Корма для кроликов.	2	<p>Питание кроликов. Разнообразные корма: сено, морковь, кормовая свёкла, турнепс, тыква, картофель, дробленое зерно овса, кукуруза, ячмень. Витаминный корм из крапивы, ягод рябины, веточный корм. Корма для кроликов зимой и летом. Зеленые корма: трава, свежие стебли и листья сельскохозяйственных культур, зеленые ветки деревьев и кустарников, одуванчики и крапива. Злаковые травы: тимофеевка, ежа сборная, бобовые травы (клевер), огородные сорняки (лебеда, сныть, подорожник, пырей и др.). Опасность ядовитых растений: дурман, лютик, белена, водосбор, чистотел, паслен, ландыш. Дополнительные корма для кроликов: пищевые отходы (остатки рассыпчатой каши, варенного картофеля, черствый или подсушенный хлеб), петрушка, укроп. Кормовые добавки. Минеральные подкормки: поваренная соль и мел. Комбикорм в виде гранул.  <i>Словарь: витаминный корм, зеленые корма, ядовитые растения, горькие и пахучие растения, минеральные подкормки, комбикорм, гранулы.</i>          Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 39 учебника.</p>
20	Подготовка кормов к скармливанию.	2	<p>Подготовка кормов к раздаче. Подготовка корнеплодов и картофеля. Подготовка зернового корма. Набухшее дробленое зерно. Подготовка зеленой травы, добавление соли. Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: корзины, тазы, ведра, кружки, кастрюли, банки, ножи, весы.  <i>Словарь: раздача кормов, набухший зерновой корм.</i>          Ответы на вопросы с. 40 учебника.</p>

21	Кормление кроликов.	2	Количество корма для взрослых кроликов для крольчихи с крольчатами. Корм для кроликов летом. Количество корма для кроликов в возрасте 1-2 месяцев; 4-х месяцев. Режим кормления. Ответы на вопросы с. 42 учебника
22	Откорм кроликов.	2	Цель кормления и откорма кроликов. Возраст начала откорма кроликов. Продолжительность откорма. Ставить на откорм (начало откармливания) молодых кроликов. Заключительный этап откорма кроликов. <i>Словарь: откорм, ставить на откорм.</i> Ответы на вопросы с. 40 учебника. <b>Правила раздачи кормов при кормлении кроликов.</b> <b>Практическая работа: кормление кроликов.</b>
23	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	2	Содержание кроликов в больших хозяйствах: клетки, под открытым небом, в шедах. Количество кроликов в шедах. Устройство клеток. Раздача корма через подвесную дорогу. Сосковая поилка. Отличие шедового содержания кроликов. <i>Словарь: шед, подвесная дорога, сосковая поилка.</i>
<b>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (12)</b>			
24	Сад зимой.	2	Сад зимой. Деревья в зимнем саду. Цветение веточки вишни в теплом и светлом месте. Зимовка сада. <i>Словарь: зимовка.</i> Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 49 учебника.
25	Работы в зимнем саду.	6	<b>Работы в зимнем саду. Отряхивание снега.</b> Отряхивание снега с ветвей с помощью длинной палки (шеста). <b>Побелка стволов деревьев.</b> Повреждения коры деревьев Солнечные ожоги коры. Предохранение коры деревьев от солнечных ожогов и трещин. Побелка стволов. <b>Предохранение сада от грызунов и зайцев.</b> Грызуны (мыши, полевки). Вред грызунов молодым деревьям. Обвязывание еловыми ветками, мелкой сеткой или специальным материалом. Отаптывание снега. Отаптывание снега вокруг стволов молодых деревьев. <i>Словарь: отряхивание снега, побелка стволов, грызуны, полевки, оттаптывание снега.</i>

				<p>Ответы на вопросы с. 51 учебника.  <b>Практическая работа: работа в зимнем саду.</b></p>
26	Сад ранней весной.	2		<p>Снег в саду ранней весной. Проталины. Отряхивание снега с ветвей деревьев ранней весной. Повторная побелка деревьев.  <i>Словарь: проталина.</i>          Ответы на вопросы с. 52 учебника</p>
<b>Горох (22)</b>				
27	Строение растения гороха.	2		<p>Растение горох, сорта гороха. Листья растения, прилистники. Ветвящиеся усики. Душистые цветки. Плоды после цветения – бобы. Створки боба. Зерна (семена гороха). Горох – зернобобовая культура. Окраска недозревших и созревших зерен гороха.  <i>Словарь: прилистники, усики, бобы, створки, зёрна, зернобобовая культура.</i>          Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 55 учебника.</p>
28	Особенности растения гороха.	2		<p>Температура прорастания гороха. Клубеньки и клубеньковые бактерии.  <i>Словарь: клубеньки и клубеньковые бактерии.</i>          Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 56 учебника</p>
29	Использование гороха.	2		<p><b>Использование гороха для питания человека.</b> Состав зерен гороха. Содержание белка в горохе. Зерновой горох. Пищевые концентраты. Овощной горох. Луцильный горох. Зеленый горошек (недозревшее зерно). Сахарный горох. <b>Использование гороха на корм животным.</b> Силосная яма. Обмолот.  <i>Словарь: белок, зерновой горох, пищевые концентраты, овощной горох, луцильный горох, зеленый горошек, силосная яма, обмолот.</i>          Ответы на вопросы с. 57 учебника</p>
30	Подготовка семян гороха к посеву.	2		<p>Всхожесть семян. Растильня. Отбор семян для посева. Отделение поврежденных вредителями семян от здоровых.  <i>Словарь: всхожесть, растильня.</i>          Ответы на вопросы с. 57 учебника.  <b>Практическая работа: определение всхожести семян гороха.</b></p>
31	Подготовка почвы и посев семян гороха.	2		<p>Подготовка почвы. Весеннее боронование почвы. Глубина почвы под горох. Тракторный плуг. Перегной. Бороны. Прикатывание (уплотнение) почвы катками. Посев. Сеялки</p>

				<p>рядовой способ. Каток ленточный способ. Междурядья. Способы посева.</p> <p><i>Словарь: зяблевая вспашка, боронование, тракторный плуг, перегной, борона, прикатывание, каток, сеялка, рядовой и ленточный способы посева, междурядья.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 64 учебника.</p>
32	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	2		<p>Сельскохозяйственные ручные орудия и инвентарь. Рыхлитель-кошка. Мотыга, состав мотыги, рабочая часть мотыги. Мотыга-бороздник. Маркёр. Маркёры планчатые и зубовые. Мерная лента. <b>Правила работы мотыгой.</b></p> <p><i>Словарь: рыхлитель-кошка, мотыга, рабочая часть мотыги, мотыга-бороздник, маркёр, мерная лента.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 67 учебника.</p>
33	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	10		<p>Уход за горохом. Опоры. Уборка урожая. Просушивание гороха после обмолота. Лушение гороха. Вымолачивание зеленого гороха, терение гороха. Скашивание косой или срезание серпом.</p> <p><i>Словарь: опора, лушение, вымолачивать, тереть, коса, серп.</i></p> <p>Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 68-69 учебника.</p> <p>Практическая работа: подсчет количества семян гороха, необходимых для посева.</p> <p><b>Практическая работа: подготовка семян гороха к посеву.</b></p> <p><b>Практическая работа: посев семян гороха.</b></p> <p><b>Практическая работа: уход за посевами гороха и уборка урожая.</b></p>
<b>Фасоль (18)</b>				
34	Строение растения фасоли.	2		<p>Виды фасоли. Фасоль обыкновенная. Строение фасоли: стебель, листья из трех листовых пластинок, цветки, плод – боб. Форма бобов фасоли. Окраска фасоли.</p> <p><i>Словарь: фасоль обыкновенная, листовая пластинка.</i></p> <p>Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 77 учебника.</p>
35	Особенности растения фасоли.	2		<p>Фасоль – теплолюбивое растение. Температура прорастания семян фасоли. Особенности в период цветения и образования бобов фасоли. Корни фасоли.</p> <p><i>Словарь: теплолюбивое растение.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 77 учебника.</p>

36	Использование фасоли.	2	Фасоль – продовольственная культура. Зерновая фасоль. Овощная фасоль. Лопатки овощной фасоли – полезный и питательный продукт. <i>Словарь: зерновая фасоль, овощная фасоль, лопатки.</i> Ответы на вопросы с. 78 учебника
37	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	2	Подготовка почвы. Глубина почвы для фасоли. Посев. Температура посева семян фасоли. Способ посева фасоли, расстояние между рядками. Глубина закладки семян, расстояние закладки между семенами. <i>Словарь: широкорядный способ посева.</i> Ответы на вопросы с. 79 учебника
38	Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	10	Уход. Рыхление почвы, удаление сорняков. Уборка урожая фасоли на больших полях специальными машинами и на небольших участках вручную. Часы уборки овощной фасоли. Перерастание бобов. Ответы на вопросы с. 80 учебника. <b>Практическая работа: определение всхожести семян фасоли.</b> <b>Практическая работа: подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.</b> <b>Практическая работа: подготовка семян фасоли к посеву.</b> <b>Практическая работа: посев семян и уход за посевами фасоли.</b>
<b>Картофель (28)</b>			
39	Строение растения картофеля.	2	Картофель: стебли, корни, листья картофеля. Время цветения картофеля. Цветки картофеля, мелкие плоды в виде зеленых ягод. Подземные цветы картофеля – столоны. Клубни: количество, форма. Покрытие клубня, мякоть клубня, глазки. Верхушка клубня. Основание и пуповина клубня. Сорта картофеля. <i>Словарь: столоны, глазки, верхушка клубня, основание клубня, пуповина.</i> Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 89 учебника.
40	Особенности растения картофеля.	2	Размножение картофеля целыми или разрезанными клубнями. Температура прорастания клубня. Температура посадки картофеля. Урожай картофеля. Почва для посадки картофеля.



			Ответы на вопросы с. 90 учебника.
41	Использование картофеля.	4	Использование картофеля для питания человека. Картофель – важная продовольственная культура. Питательные вещества, содержащиеся в картофеле. Крахмал. Вкусные и питательные блюда из картофеля. Полуфабрикаты из картофеля. Использование картофеля на корм животным. Клубни в сыром, и запаренном виде, засылаемая ботва для кормовых целей. Отходы после переработки картофеля- мезга и барда. Ядовитое вещество - соланин. <i>Словарь: крахмал, полуфабрикаты, мезга, барда, соланин.</i> Ответы на вопросы с. 90 учебника. <b>Практическая работа: получение крахмала из клубней картофеля.</b>
42	Подготовка клубней картофеля к посадке.	2	Обработка семенных клубней перед посадкой. Проращивание клубней: температура, количество дней. Прогревание клубней. <i>Словарь: проращивание, прогревание.</i> Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 94 учебника.
43	Подготовка почвы для посадки картофеля.	2	Подготовка почвы под картофель. Осенняя (зяблевая) вспашка, внесение удобрений и весенняя обработка. Вспашка. Почва под картофель. Внесение удобрений. Навоз и другие удобрения. Весенняя обработка почвы под картофель. Перепахивание почвы весной. Рыхление культиваторами. <i>Словарь: культиватор.</i> Ответы на вопросы с. 95 учебника.
44	Посадка картофеля.	2	Температура почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля: гребневая и безгребневая. Гребни. Картофелесажалка, конный плуг. Рыхление почвы при безгребневой посадке мотоблоком или вскапывание лопатой. <i>Словарь: гребневая посадка, гребень, безгребневая посадка, картофелесажалка, конный плуг, мотоблок.</i> Ответы на вопросы с. 99 учебника.
45	Уход за картофелем.	2	Значение ухода за посадками картофеля. Борование. Количество борований. Борование боровами и граблями. Рыхление междурядий. Значение рыхления. Количество рыхлений. Смыкание рядков. Окучивание. Значение окучивания. Количество окучиваний. Время для окучивания.

				<p>Специальные приспособления - рыхлительные и окучивающие лапы. Инструменты для окучивания – конный окучник или мотыга.</p> <p><i>Словарь: смыкание рядков, окучивание, рыхлительные и окучивающие лапы, конный окучник.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 101 учебника.</p>
46	Вредители и болезни картофеля.	12		<p>Опасный вредитель картофеля – колорадский жук. Личинка жука. Борьба с колорадским жуком. Болезни картофеля. Фитофтороз. Парша. Кольцевая гниль.</p> <p><i>Словарь: колорадский жук, личинка, фитофтороз, парша, кольцевая гниль.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 103 учебника.</p> <p><b>Практическая работа: подсчет количества клубней, необходимых для посадки.</b></p> <p><b>Практическая работа: подготовка клубней картофеля к посадке.</b></p> <p><b>Практическая работа: посадка картофеля под конный плуг.</b></p> <p><b>Практическая работа: уход за картофелем.</b></p>
<b>Цветочные растения (48)</b>				
47	Виды цветочных растений.	2		<p>Культурные растения, которые выращивают для помещений и улиц – декоративные растения. Декоративно-цветущие растения; декоративно-лиственные растения. Комнатные растения. Цветочные растения открытого грунта. Цветочные растения в теплицах и оранжереях. Растения защищенного грунта.</p> <p><i>Словарь: декоративные растения, декоративно-цветущие и декоративно-лиственные растения, цветы, комнатные растения, растения открытого грунта, теплица, оранжерея, растения защищенного грунта.</i></p> <p>Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 109 учебника.</p>
48	Комнатные растения.	2		<p>Значение комнатных растений. Растения в школе: герань, аспидистра, кливия. Герань (пеларгония) стебли, листья, цветы. Аспидистра: стебли, листья, цветы. Кливия: стебли, листья, цветы.</p> <p><i>Словарь: округлые листья, опущенные листья, соцветие-зонтик, корневище, розетка, цветочнос.</i></p>

				Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 111 учебника.
49	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	2		<p>Различный ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений. Цветочные горшки: материал, величина, размер горшка. Отверстие для стока воды на дне цветочного горшка. Поддоны для сохранения подоконников или полок, на которых стоят растения. Почвенное сито. Инвентарь для полива растений в цветочных горшках – небольшие лейки с длинным и узким носиком; для опрыскивания растений водой – пульверизатор; для насыпания почвы – совок.</p> <p><i>Словарь: цветочный горшок, поддон, почвенное сито, пульверизатор, совок.</i></p> <p>Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 113 учебника.</p>
50	Почвенные смеси для комнатных растений.	6		<p>Значение качества почвы для роста и развития комнатных растений. Почвенные смеси. Заготовка частей почвенных смесей. Дерновая земля, состав. Пласт дернины. Листовая земля, состав. Перегной, торф и речной песок. Составление смесей. Состав смеси. Тяжелая почвенная смесь. Легкая почвенная смесь. Средняя почвенная смесь.</p> <p><i>Словарь: дерновая земля, пласт, дернина, листовая земля, торф, песок, тяжелая, легкая и средняя почвенная смесь.</i></p> <p><b>Практическая работа: заготовка частей почвенных смесей.</b></p>
51	Уход за комнатными растениями.	2		<p>Полив. Полив комнатных растений отстоявшейся водопроводной водой комнатной температуры. Основное правило полива. Полив растений летом: при похолодании, в пасмурную погоду, осенью и зимой. Регулярный полив. Влажность воздуха. Опрыскивание водой. Опрыскивание из пульверизатора. Уход за листьями. Уход за крупными и гладкими листьями. Уход за опущенными листьями. Освещение. Светолюбивые растения. Теневыносливые растения.</p> <p><i>Словарь: отстоявшаяся вода, светолюбивые и теневыносливые растения.</i></p> <p>Ответы на вопросы с. 118 учебника.</p>
52	Размножение комнатных растений.	2		<p>Размножение стеблевым черенком. Время для размножения черенками. Размножение делением корневища. Время для размножения корневищем. Размножение отпрысками. Время</p>

				для размножения отпрысками. <i>Словарь: стеблевой черенок, корневище, отпрыски.</i> Ответы на вопросы с. 120 учебника.
53	Выращивание герани.	4		Почвенная смесь для герани. Освещение герани. Уход за растением. Размножение герани. Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 120-121 учебника. <b>Практическая работа: размножение герани стеблевыми черенками.</b>
54	Выращивание аспидистры.	4		Почвенная смесь для аспидистры. Освещение аспидистры. Уход за растением. Размножение аспидистры. Ответы на вопросы с. 123 учебника. <b>Практическая работа: размножение аспидистры делением корневища.</b>
55	Выращивание кливии.	4		Почвенная смесь для кливии. Освещение кливии. Уход за растением. Размножение кливии. Ответы на вопросы с. 126 учебника. <b>Практическая работа: размножение кливии отпрысками.</b>
56	Цветочные растения открытого грунта.	2		Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Многолетние цветочные растения. <i>Словарь: однолетние растения, многолетние растения, луковица.</i> Ответы на вопросы с. 128 учебника.
57	Однолетние цветочные растения.	2		Различие однолетних цветочных растений по высоте стебля, форме и окраске листьев, цветков, плодов и семян. Неприхотливые растения: ноготки, настурция и бархатцы. Ноготки (календула): стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Настурция: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. Бархатцы: стебель, цветки, листья растения, окраска, семена. <i>Словарь: неприхотливые растения, удлиненные и рассеченные листья.</i> Ответы на вопросы с. 131 учебника.
58	Цветник.	2		Цветники большие и маленькие. Цветник в виде рабатки или клумбы. Рабатка. Клумба. <i>Словарь: цветник, рабатка, клумба.</i>

				Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 132 учебника.
59	Выращивание ноготков.	4		Почва для ноготков. Способ посева ноготков. Прореживание. <i>Словарь: прореживание.</i> Ответы на вопросы с. 133 учебника. <b>Практическая работа: выращивание ноготков на рабатке.</b>
60	Выращивание настурции.	4		Почва для настурции. Способы посева <i>Словарь: цветочные растения.</i> Ответы на вопросы с. 135 учебника. <b>Практическая работа: выращивание настурции на клумбе.</b>
61	Выращивание бархатцев.	6		Особенности выращивания бархатцев. Почва, цветение, рассада. Ручной инвентарь для выращивания цветочной рассады: посевные ящики, маркеры, трамбовка, лейка, совки. Выращивание рассады бархатцев: почва, полив, семена, освещение. Высадка рассады бархатцев в цветник. Семядоли, закаливание растений. <i>Словарь: рассада, посевной ящик, трамбовка, семядоли, закаливание растений.</i> Ответы на вопросы и выполнение задания на с. 138-139 учебника. <b>Практическая работа: выращивание и высадка рассады бархатцев в цветник.</b>
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>204</b>		

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методический комплект**

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

### **Учебные пособия для педагога**

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые программы/ Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001 – 320 с.

### **Учебно-материальная база обучения сельскохозяйственному труду**

- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
  1. Дикорастущие растения
  2. Культурные растения
  3. Лекарственные растения
  4. Гербарий. Основные группы растений
- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках.
  1. Коллекция "Голосемянные растения"
  2. Коллекция плодов и семян
  3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
  4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- **Муляжи**, динамические пособия, анатомические модели.
- **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов, культурных растений).

Для успешного обучения учащихся сельскохозяйственному труду каждая сельская школа должна иметь соответствующую материальную базу – земельный участок, животноводческую ферму, сельскохозяйственный кабинет, а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по сельскохозяйственному труду и соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

**Учебно-опытный участок** должен, прежде всего, находиться вблизи школы. При организации участка его делят на отделы: коллекционный (опытный), овощных культур открытого грунта, овощных культур защищенного грунта, плодово-ягодный.

Коллекционный отдел участка предназначен для выращивания сельскохозяйственных культур, с которыми обучающиеся знакомятся в 5 классе.

Отдел овощных культур открытого грунта – один из основных на учебно-опытном участке. Здесь учащиеся 5-8 классов обучаются выращиванию овощных культур.

Отдел овощных культур защищенного грунта включает в себя: теплицу, парники, рассадники, утепленный грунт, компостную площадку.

Фруктово-ягодный сад должен занимать такую площадь опытного участка, чтобы учащиеся могли проводить уход за насаждениями в учебное время. В зависимости от местных условий определяется набор выращиваемых фруктово-ягодных культур. Посадку фруктово-ягодных культур осуществляют обучающиеся 8 класса.

**Ручной сельскохозяйственный инвентарь** индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования должен быть в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркеры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки и др.) изготавливают из расчета 2-3 штуки на одну трудовую группу. Основной инвентарь обычно изготавливается в школе на уроках столярного и слесарного дела.

**Хранение инвентаря.** Для хранения инвентаря, орудий, необходим инвентарный сарай. Сарай должен состоять из трех отделов: для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования и машин.