

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
профиль – СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО
(для 5 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд», профиль – столярное дело, для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

Основная цель изучения данного предмета «Профильный труд», профиль – столярное дело, является профессиональное обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которое открывает перед ними более широкие возможности для определения своего места в обществе, выбора вида профессиональной деятельности.

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных

профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Коррекционная направленность на уроках профильного труда, профиль столярное дело, предполагает:

Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; -

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

Основной формой организации учебного процесса по учебному предмету «Столярное дело» являются: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие.
- игровые.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На уроки «Профильного труда», профиль – столярное дело, в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям,
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение

характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	8	
2.	Пиление столярной ножовкой.	24	1
3.	Промышленная заготовка древесины.	3	
4.	Игрушки из древесного материала.	16	1
5.	Сверление отверстий на станке.	21	1
6.	Игрушки из древесины и других материалов.	14	1
7.	Выжигание.	4	
8.	Пиление лучковой пилой.	5	
9.	Строгание рубанком.	10	1
10.	Соединение деталей с помощью шурупов.	31	1
11.	Изготовление кухонной утвари.	22	1
12.	Соединение рейки с брусом.	20	
13.	Самостоятельная работа.	19	
14.	Контрольная работа.	7	
	Итого:	204	7

Календарно-тематическое планирование.

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД», профиль-столярное дело. 5 класс (6 часов в неделю, 204 часа в год).

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание темы, термины, понятия	Виды деятельности, формы работы
I четверть (51).					
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i> .	2		Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 5 классе. Распределение рабочих мест. Обязанности учащихся. План работы на 1 четверть	Задачи обучения в 5 классе. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательная информационная беседа. Профессия столяр. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Пиление столярной ножовкой (24 ч)					
2	Столярные инструменты и приспособления <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Ручка для лопаты, граблей или швабры) ручка для лопаты, граблей или швабры. Материалы для её изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательная информационная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
3	Устройство и назначение столярного верстака <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Демонстрация приёмов организации рабочего места столяра. . Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности учащихся на уроке.
4	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измерительная	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассматривание изделий. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия.

				линейка, угольник, ножовка стусло). Технический рисунок изделия.	Технический рисунок изделия. Демонстрация приёмов выполнения технического рисунка изделия. Практическая работа. Подведение итогов.
5	Пиление как одна из основных столярных операций (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Правила безопасности при пилении ножовкой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиление как одна из основных столярных операций. Познавательная-информационная беседа. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приёмов пиления древесины. Правила безопасности при пилении ножовкой. Подведение итогов.
6	Выполнение упражнений по пилению древесины (закрепление знаний и умений)	2		Приёмы пиления столярной ножовкой. Пиление поперёк волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении.	Опрос-беседа. Технология пиления. Демонстрация приёмов пиления в стусле. Познавательная-информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
7	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Последовательность изготовления изделия	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
8	Основы разметки (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу по образцу). Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Приёмы разметки деталей с помощью линейки и угольника.	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу по образцу). Демонстрация приёмов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Выполнение упражнений по разметке деталей. Подведение итогов.
9	Разметка деталей строительного набора	2		Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника.	Опрос-беседа. Правила разметки и приёмы её выполнения. Демонстрация приёмов разметки разных видов. Практическая работа. Разметка

	<i>(закрепление знаний и умений).</i>				деталей строительного набора с помощью линейки и угольника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
10	Пиление брусков <i>(закрепление знаний и умений).</i>	2		Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперёк волокон и под углом в сусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали.	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приёмов пиления. Контроль за правильностью размеров и формы детали. С помощью линейки и угольника. Демонстрация приёмов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
11	Отделка изделий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2		Виды отделки изделий (шлифование, окраска). Виды шлифовальной шкурки.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
12	Шлифование торцов детали <i>(закрепление знаний и умений).</i>	2		Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Выполнение шлифования торцов брусков. Технические требования к выполнению данной операции.	Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Демонстрация приёмов шлифования. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов детали. Подведение итогов.
13	Окрашивание изделий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Окрашивание деталей изделия кисточкой.	Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски? Демонстрация приёмов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

14	Оценка качества изделия (проверка, оценка и коррекция УН учащихся)	1		Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Промышленная заготовка древесины (3 часа)					
15	Древесина: строение, использование, заготовка (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесина: сфера использования. Сообщение теоретических сведений. Дерево: основные части. Работа с учебником. Изучение основных частей дерева. Заготовка древесины и разделка, транспортировка. Выполнение изделий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
16	Пиломатериалы: виды и использование (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Брус: виды (квадратный, прямоугольный), грани и рёбра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Рассматривание образцов. Брус: виды (квадратный, прямоугольный). Грани и рёбра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Подведение итогов.
17	Определение видов пиломатериалов (закрепление знаний и умений).	1		Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам.	Опрос-беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Игрушки из древесного материала (16 часов).					
18	Рисунок детали изделия: (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Изображение деталей (упражнения)	Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей (упражнения). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

19	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и т.д.) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Игрушечная мебель: детали, материалы, инструменты для изготовления. Технический рисунок.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
20	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Последовательность изготовления изделия	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
21	Разметка деталей изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Разметка деталей из выструганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Инструменты для разметки.	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выструганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная информационная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приёмов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
22	Заготовка деталей изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	2		Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции.	Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Демонстрация приёмов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Заготовка деталей изделия. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
23	Подготовка отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, использование, правила безопасной работы. Разметка мест расположения отверстий. Подготовка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательная информационная беседа. Шило: назначение, использование.

				отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции.	Демонстрация приёмов разметки мест расположения отверстий. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
24	Сборка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	3		Подгонка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей. Технические требования к выполнению данной операции.	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приёмов работы. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
25	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Способы отделки изделий. Шлифование кромок деталей. Окрашивание изделий. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приёмов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
26	Оценка качества готового изделия (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся</i>)	1		Оценка качества готового изделия	Познавательно-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Самостоятельная работа (6 часов)					
27	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (<i>проверка, оценка ЗУН учащихся</i>)	6		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству выполнения операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
II четверть (44)					

28	Вводное занятие (<i>постановка учебной цели</i>)	2		План работы на 2 четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.	Вступительное слово. План работы на 2 четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Сверление отверстий на станке (21 часов)					
29	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. Определение вида отверстия по образцам.	Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. Рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение задания Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
30	Устройство и назначение настольного сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Устройство и назначение настольного сверлильного станка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
31	Назначение и виды сверла (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Свёрла: виды (спиральное, перовое). Назначение каждого из видов свёрл и их отличительные особенности.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Свёрла: виды (спиральное, перовое). Назначение каждого из видов свёрл и их отличительные особенности. Познавательно-информационная беседа. Практическая работа. Выполнение задания Подведение итогов.
32	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне.	Рассказ с демонстрацией крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
33	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.	Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
34	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных	2		Приёмы работы на сверлильном станке. Работа с применением страховочного	Опрос-беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приёмов работы на

	видов и размеров (закрепление знаний и умений).			упора. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления.	сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приёмов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
35	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или свёрл) (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Подставка для карандашей из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине. Виды подставок. Материалы для изготовления изделия. Выполнение технического рисунка изделия.	Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
36	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или свёрл)	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
37	Разметка и отпиливание бруска для изделия (закрепление знаний и умений).	2		Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки. Отпиливание бруска до нужной длины. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приёмов разметки и отпиливание бруска до нужной длины. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
38	Разметка центров отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Разметка центров отверстий. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Демонстрация приёмов разметки. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Разметка центров отверстий. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

39	Сверление несквозных отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления несквозных отверстий. Демонстрация приёмов сверления. Рассказ. Контроль глубины сверления. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Сверление несквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
40	Зачистка поверхности подставки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Подбор шлифовальной шкурки. Зачистка поверхности подставки. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приёмов зачистки поверхности подставки. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
41	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки.	Познавательная беседа. Виды отделки изделий. Рассмотрение изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
42	Оценка качества готового изделия <i>(проверка, оценка и коррекция УН учащихся)</i>	1		Технические требования к качеству изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Игрушки из древесины и других материалов (14 часов).					
43	Знакомство с изделием (модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Детали моделей разных видов транспорта. Материалы для изделия. Технический рисунок изделия.	Познавательная беседа. Виды транспорта. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов.

44	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Последовательность изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
45	Разметка деталей изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Подбор материала для изделия. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
46	Отпиливание заготовок деталей изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Отпиливание заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда при работе ножовкой. Демонстрация приёмов отпиливания заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Отпиливание заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
47	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем (драчевым напильником)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля, драчевого напильника. Демонстрация приёмов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

48	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Технические требования к выполнению данной операции.	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
49	Устройство, назначение коловорота, приёмы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Устройство, назначение коловорота. Приёмы работы коловоротом. Закрепление сверла в патроне. Правила безопасной работы с коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство, назначение коловорота. Работа с учебником. Изучение устройства коловорота. Демонстрация приёмов работы. Беседа. Правила безопасной работы с коловоротом. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
50	Способы соединения деталей изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Шурупы, отвёртка устройство, применение, правила безопасной работы. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвёртка устройство, применение, правила безопасной работы. Беседа. Демонстрация приёмов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
51	Сборка изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Подготовка отверстий под шурупы или гвозди. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Демонстрация приёмов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов
Выжигание (4 часа).					

52	Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Устройство электровыжигателя и приёмы работы с ним. Правила безопасности при работе электровыжигателем над изделием.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Работа с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приёмов работы с ним. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов
53	Отделка изделия выжиганием <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Демонстрация приёмов перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приёмов выжигания рисунка и раскрашивание его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжиганием. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
54	Отделка изделия лаком <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Отделка изделия лаком. Правила безопасности при работе с лаком. Нанесение лака на поверхность изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приёмов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Самостоятельная работа (3 часа)					
55	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i> .	3		Последовательность изготовления столярного изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления столярного изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
III четверть (58)					

56	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i> .	2		Повторный инструктаж по охране труда. План работы на 3 четверть.	Вступительное слово. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Пиление лучковой пилой (5 часов)					
57	Виды пиления древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон), разница между операциями.	Рассказ. Пиление: виды (поперёк и вдоль волокон). Познавательно-информационная беседа. Разница между операциями по пиленю древесины поперёк и вдоль волокон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
58	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления. Подготовка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Брак при пилении: меры предупреждения. Приёмы пиления лучковой пилой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и её назначение. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для поперечного и продольного пиления? Демонстрация приёмов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приёмов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
59	Пиление поперёк и вдоль волокон лучковой пилой. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Разметка заготовки по заданным размерам. Пиление поперёк и вдоль волокон лучковой пилой. Контроль правильности пропила угольником.	Познавательно-информационная беседа. Технология пиления древесины поперёк и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация приёмов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперёк и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Строгание рубанком (10 часов).					

60	Грани и рёбра бруска (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Широкая и узкая грани бруска, рёбра бруска (доски). Длина, толщина ширина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и рёбра бруска. Выполнение задания. Познавательно-информационная беседа. Длина, толщина ширина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приёмов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учётом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
61	Общее представление о строении древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Общее представление о строении древесины: характер волокнистости и её влияние на процесс строгания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
62	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасности. Приёмы работы рубанком.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приёмов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
63	Строгание рубанком (на отходах пиломатериалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой грани бруска с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.	Познавательно-информационная беседа. Технология строгания заготовок рубанком. Демонстрация приёмов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах пиломатериалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
64	Строгание заготовок (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приёмов работы. Контроль точности выполнения операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с

					контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Соединение деталей с помощью шурупов (31 часа).					
65	Чертёж как основной документ для выполнения изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений</i>).	2		Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежей. Чтение чертежа.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение задания. Правила оформления чертежей. Познавательно-информационная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа по чтению чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
66	Знакомство с изделием (настенная полочка) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений</i>).	2		Настенная полочка: назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
67	Последовательность изготовления настенной полочки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений</i>).	2		Последовательность изготовления настенной полочки	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
68	Изготовление деталей изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений</i>).	2		Подбор заготовок для изделия. Осмотр заготовок. Проверка соблюдения размеров заготовок.	Познавательно-информационная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
69	Соединения деталей настенной полочки (<i>изучение</i>	2		Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки: выбор варианта.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Познавательно-информационная

	<i>и первичное закрепление новых знаний и умений).</i>				беседа. Выбор варианта сборки деталей настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
70	Соединения деталей с помощью шурупов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).</i>	2		Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Технология соединения деталей шурупами.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательная информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
71	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).</i>	2		Шило гранёное, буравчик: назначение, применение. Правила безопасной работы. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах материалов).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило гранёное, буравчик: назначение, применение. Рассматривание инструментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом или буравчиком? Демонстрация приёмов выполнения отверстий с помощью шила или буравчика. Беседа. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах материалов). Подведение итогов.
72	Зенкование отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).</i>	2		Назначение операции зенкования. Раззенковка, устройство и применение. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка, устройство и применение. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий(на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

73	Устройство ручной дрели и приёмы работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний и умений</i>).	2		Дрель ручная: устройство, назначение, правила работы. Подготовка дрели к работе. Правила безопасной работы дрелью. Приёмы работы ручной дрелью.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приёмов подготовки дрели к работе; работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
74	Выполнение упражнений по сверлению отверстий (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Технология сверления изделия ручной дрелью.	Познавательная-информационная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приёмов подготовки дрели к работе. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
75	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки шилом или сверлением. Технические требования к выполнению операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования к выполнению операции. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
76	Зенкование отверстий (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
77	Сборка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приёмов сборки. Проверка

					правильности сборки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий учащихся на уроке.
78	Отделка изделия шлифовкой (закрепление знаний и умений).	2		Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
79	Отделка изделия лакированием (закрепление знаний и умений).	2		Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа по отделке изделия лакированием. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
80	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений).	1		Оценка качества готового изделия	Рассматривание выполненных работ. Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Самостоятельная работа (10 часов).					
81	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки учащихся) (проверка, оценка УН учащихся).	10		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к выполнению операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия или выполнение технологической операции. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
IV четверть (51)					
82	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	2		План работы на 4 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. Столяр – профессия важная. Рассматривание изделий, которые

					будут изготавливаться в 4 четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Изготовление кухонной утвари (22 часов).					
83	Построение чертежей (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Построение чертежей. Нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей.	Коллективный поиск ответа на вопросы: о чём рассказывает чертёж? В чём отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертёж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приёмов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
84	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Кухонная утварь: назначение эстетические требования, материалы и детали. Варианты моделей изделий для кухни. Выполнение технического рисунка изделия и чертёжей деталей изделия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь: назначение эстетические требования, материалы и детали. Познавательно-информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертёжей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
85	Древесина для изготовления кухонной утвари (закрепление знаний и умений).	2		Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Подбор материала для изделия.	Познавательно-информационная беседа. Виды древесины. Рассматривание образцов древесины. Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
86	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений).	2		Последовательность изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение

					технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
87	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Инструменты для строгания, правила пользования ими. Припуски на обработку. Технические требования к выполнению данной операции.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приёмов разметки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
88	Строгание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Инструменты для строгания, правила пользования ими. Закрепление заготовок в зажимах верстака. Строгание заготовок с контролем линейкой и угольником. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Игровой момент «Назови инструмент». Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа по строганию заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
89	Чистовая разметка детали (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции.	Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приёмов работы. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
90	Отпиливание припусков (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Инструменты для пиления древесины. Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приёмов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
91	Обработка торцевых поверхностей рашпилем или	2		Обработка торцевых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой.	Рассказ с элементами беседы. Обработка торцевых поверхностей рашпилем или

	шлифовальной шкуркой (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).			Технические требования к выполнению данной операции.	шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приёмов работы. Практическая работа по обработке торцевых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
92	Шлифование изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Отделка изделия шлифованием. Подбор шлифовальной шкурки. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приёмов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
93	Отделка изделия (закрепление знаний и умений).	2		Способы отделки изделия: окраска, роспись, выжигание. Выбор рисунка и перевод его на поверхность изделия. Выжигание или роспись. Лакирование поверхности. Оценка качества готового изделия.	Познавательно-информационная беседа. Способы отделки изделия: окраска, роспись, выжигание. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и перевод его на поверхность изделия. Демонстрация приёмов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Соединение рейки с бруском (20 часов).					
94	Врезка как способ соединения деталей (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, глубина, ширина.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: назначение, глубина, ширина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

95	Стамеска. Правила безопасной работы с ней <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний и умений)</i> .	2		Стамеска: назначение, основные части, приёмы работы. Правила безопасной работы стамеской.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части, приёмы работы. Рассматривание инструмента. Демонстрация приёмов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
96	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний и умений)</i> .	2		Запиливание бруска на определённую глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	Рассказ с демонстрацией приёмов. Запиливание бруска на определённую глубину внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
97	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний и умений)</i> .	2		Подставка из реек для цветов. Материалы для её изготовления. Детали изделия. Способы соединения деталей в изделии. Технический рисунок изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
98	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	2		Последовательность изготовления изделия.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
99	Строгание брусков и реек по чертежу <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	2		Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приёмов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

100	Одновременная разметка пазов на двух брусках (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки.	Познавательная-информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
101	Выполнение пазов (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Запиливание бруска на определённую глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединения. Предупреждение неисправимого брака.	Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательная-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приёмов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
102	Подгонка деталей соединения (изучение и первичное закрепление новых знаний и умений).	2		Подгонка деталей с помощью напильника или стамески.	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки деталей. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
103	Сборка изделия (закрепление знаний и умений).	2		Выполнение соединения деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассматривание образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Контрольная работа (8 часов).					
104	Практическая работа (по выбору учителя в зависимости от уровня подготовки учащихся)	7		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Изготовление изделия.

	<i>(проверка, оценка УН учащихся).</i>				Выставка работ Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
	ИТОГО:	204 ч			

7. Описание материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освещенность, микроклимат кабинета столярного дела соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010.

Мастерские столярного дела имеют площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстояние между рядами одноместных верстаков – 1,0 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными стеклами и местным освещением.

Столярные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для столярных работ, соответствуют возрасту и росту обучающихся.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками.

Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, естественно-белый.

1	Верстак универсальный	7
2	Тиски столярные	7
3	Разметочная плита	1
4	Станок сверлильный	1
5	Станок токарный	1
6	Электроточило	3
7	Электрическая дисковая пила	1
8	Строгальная машина	1
9	Заточный станок	1
10	Фуговально-пильный станок	1
11	Фрезерный по дереву.	1
12	Долбежный станок по дереву	1
13	Рейсмусный станок по дереву	1

14	Торцовочный станок по дереву	1
15	Электропила цепная.	1
16	Шлифовальная машинка.	2
17	Электролобзик.	1
18	Плоскогубцы	8
19	Клещи	1
20	Молоток	15
21	Ножовки по дереву рабочие	8
22	Ножовки по дереву специальные	2
23	Очки защитные	4
24	Метр складной металлический	2
25	Дрель ручная (электрическая)	3
26	Напильники	6 комплектов
27	Напильник трёхгранный	6
28	Стамеска	комплект
29	Рубанок рабочий	12
30	Сверла	4 комплекта
31	Сверла	5
32	Ключ гаечный 8-32	1 комплект
33	Резцы токарные по дереву	5
34	Угольник	6
35	Линейка измерительная металлическая	10
36	Перчатки рабочие	10 пар
37	Плакаты по темам	
38	Технологические карты	
39	Карточки – задания	
40	Наборы столярных инструментов;	

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело
- Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. Автор-составитель О.В. Павлова. Волгоград, из-во «Учитель», 2016 год.
- Трудовое обучение. Столярное дело. 7-9 классы. Рабочая программа. Автор-составитель О.В. Павлова. Волгоград, из-во «Учитель», 2016 год.
- Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. Автор-составитель О.В. Павлова. Волгоград, из-во «Учитель», 2016 год.
- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010
- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010
- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006
- Б.А. Журавлёв Столярное дело, учебное пособие для учащихся 7-8 классов школы 8 вида, М.: Просвещение, 1989.

Список литературы (основной и дополнительной)

Основная:

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988
- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000
- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993
- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978
- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

Дополнительная:

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000
- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992
- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986