

Департамент образования Томской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(для 6 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учётом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель курса «Основы социальной жизни»: подготовка обучающихся с интеллектуальным нарушением к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет следующие основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство», большинство из которых, изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнением и увеличением объема сведений. Последовательное изучение тем разделов обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, не требующие специального оборудования.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Практические работы помогут ученикам независимо от их интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.п.

Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок. Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения).

В программе значительное место отводится *экскурсиям*. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, например, во время экскурсии в продовольственный магазин, учащиеся определяют срок годности товара (на примере молочных продуктов), беседуют по заданию учителя с продавцом магазина, приобретают продукт (например, соль, булочку). Проведение экскурсии требует тщательной подготовки: учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует так же провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать учащимся о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу. Если объяснения даёт не сам учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие, и т.п.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью

используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета ОСЖ учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

Множество точек соприкосновения занятий по ОСЖ с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученных знаний для выполнения домашних трудовых обязанностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

Достаточный уровень:

- Знание правил закаливания организма, правил соблюдения личной гигиены во время физических упражнений.
- Умение подбирать косметические средства для ухода за кожей рук и ног.
- Знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Умение подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей, гладить эти изделия.
- Знание правил поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Умение культурно вести себя в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.
- Знание родственных отношений в семье, состава семьи, распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Знание гигиенических требований к жилому помещению, правил и последовательность проведения сухой и влажной уборки.
- Знание санитарно-технических требований и правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
- Умение ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.
- Знание основных средств связи, видов почтовых отправлений и телеграфных услуг.
- Умение заполнять телеграфные бланки.
- Знание основных транспортных средств, имеющихся в городе и селе, виды междугородного транспорта.
- Знание видов магазинов, назначения промышленных магазинов, их отделов, содержание продукции, правил поведения в магазине, правил покупки товаров.
- Умение выбрать необходимый товар, выяснить срок гарантии на его использование, оплатить, проверить чек и сдачу.
- Знание видов врачебной и доврачебной помощи, правил оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах, обработки раны и наложения повязки.
- Умение приобретать лекарственные средства в аптеке и использовать их при оказании первой помощи.
- Классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ.
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи.
- Уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда.
- Уметь пользоваться бытовой техникой (эл. чайник, тостер, кухонный комбайн, эл. плита).
- Знание правил хранения продуктов и готовой пищи; определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения.
- Умение сервировать стол с учетом меню, составить рецепт блюда, оформлять готовые блюда.
- Умение приготовить кашу, отваривать макаронные изделия, картофель и готовить пюре, строго соблюдая правила безопасности.
- Знать место работы родителей и ближайших родственников

Минимальный уровень:

- Знание правил стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.
- Умение пришивать пуговицы и зашивать одежду по распорوشемуся шву.
- Умение стричь ногти на руках и ухаживать за кожей ног.
- Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.
- Знание названий торговых организаций, их видов и назначения.

- Совершение покупок различных товаров под руководством взрослого.
- Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
- Знание правил поведения в семье.
- Умение производить сухую и влажную уборку помещения, ухаживать за комнатными растениями.
- Знание и соблюдение мер по предупреждению инфекционных заболеваний.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по ОСЖ;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции по приготовлению пищи;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Закаливание организма. Гигиена зрения. Уход за волосами. Уход за руками и ногами. Вредные привычки: курение и алкоголь.

Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Ручная стирка изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение мелких деталей.

Питание

Гигиена приготовления пищи. Правила хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора продуктов. Правила ухода за посудой с применением химических моющих средств. Составление рецепта приготовления блюд. Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой.

Семья

Место работы членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Права и обязанности членов семьи.

Культура поведения

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.

Транспорт

Городской транспорт. Рациональные маршруты передвижения. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны.

Торговля

Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара, оплата.

Средства связи

Основные средства связи. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи. Виды медицинских учреждений. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения инфекционных заболеваний.

Учреждения, организации

Дошкольные учреждения. Школа. Дом детского творчества. Гимназия. Лицей. Колледж.

№	Содержание разделов	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена.	5	1
2	Культура поведения.	3	1
3	Семья.	3	1
4	Одежда и обувь.	5	1

5	Жилище.	9	1
6	Медицина.	7	1
7	Транспорт.	6	1
8	Торговля.	4	1
9	Средства связи.	8	1
10	Учреждения, организации.	4	1
11	Питание.	14	3
	ИТОГО	68	13

6. Тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности		Оборудование, наглядные пособия
				Теоретическая часть	Практическая часть	
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА						
1.	Закаливание организма	1		Знакомство с понятием «закаливание организма», значением закаливания организма для общего состояния здоровья. Правила закаливания организма. Приемы обтирания и мытья ног. Правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов.	Обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн	Полотенце
2.	Гигиена зрения	1		Знакомство с понятием «гигиена зрения», значением зрения в жизни и деятельности человека, с правилами бережного отношения к зрению, с правилами освещенности рабочего места, правилами охраны зрения при чтении.	Упражнения для отдыха глаз.	Настольная лампа. Контактные линзы, линзовые и коррекционные очки
3.	Уход за волосами	1		Знакомство с правилами и приемами ухода за волосами, умением пользоваться шампунем в соответствии с типом волос. Знакомство со средствами борьбы с перхотью и выпадением волос.	Очистка расчески от грязи, жира.	Расческа, образцы шампуней
4.	Уход за руками и ногами.	1		Знакомство с правилами и приемами ухода за кожей рук и ног. Периодичность ухода за ногтями. Сохранение здоровья человека.	Стрижка ногтей рук и ног	Ножницы

5.	Вредные привычки: курение и алкоголь	1		Рассказ о растении табак. Составляющие вещества табачного дыма. Чтение отрывка М. Твена «Том Сойер» (или просмотр отрывка кинофильма). Объяснение пагубного влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека. Объяснение понятия «Пассивное курение».	Просмотр видеофильма по теме.	Видеофильм по теме.
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ						
6.	Поведение в музее, библиотеке	1		Знакомство с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Повторение известных правил поведения в библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку, музей	фотографии
7.	Поведение в театре, кино	1		Знакомство с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения в кинотеатре.	Игра «Идём в театр»	Стихотворение А.Барто «В театре»
8.	Правила общения	1		Знакомство с формами обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приемами обращения с просьбой, вопросом.	Общение с персоналом школы, обращение с вопросом, просьбой.	Иллюстрации к проблемным ситуациям.
СЕМЬЯ						
9.	Семья, родственные отношения.	1		Знакомство с понятиями «семья», «генеалогия». Состав семьи учащихся (имена, отчества, фамилии и возраст, их дни рождения). Объяснение происхождения отчества.	Заполнение таблицы с личными данными о составе семьи каждого учащегося. Составление рассказа о своей семье (устно).	Карточки «Родственные отношения».
10.	Взаимоотношения всех членов семьи.	1		Функции в семье. Взаимоотношения между членами семьи, взаимопомощь. Анализ семейных взаимоотношений. Чувство личной ответственности за благополучие всей семьи.	Составить план распределения домашних обязанностей.	Видеоматериал.
11.	Права и обязанности членов семьи.	1		Знакомство с распределением хозяйственно-бытовых обязанностей	Обсуждение проблемных ситуаций по	Иллюстрации «Этикет семейных отношений»

				между членами семьи. Дать представление о различных социальных ролях людей в семье.	иллюстрациям	
ОДЕЖДА, ОБУВЬ						
12.	Значение опрятного вида человека	1		Значение опрятного вида человека. Правила личной гигиены, внешнего вида. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Наблюдение за внешним видом учеников в различное время суток.	Шкатулка для рукоделия.
13.	Правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок.	1		Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами.	Пришивание пуговиц.	Схема последовательности пришивания пуговиц
14.	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани	1		Знакомство с правилами и приёмами стирки изделий из хлопчатобумажных тканей. Правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.	Стирка носового платка.	Виды белья, тазик, Моющие средства для стирки
15.	Глажение мелких изделий	1		Правила безопасной работы с электронагревательными приборами.	Глажение фартуков, косынок.	Утюг, доска.
16.	Итоговый урок	1		Правила личной гигиены, внешнего вида. Правила безопасной работы колющими и режущими инструментами. Правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами. Правила безопасной работы с электронагревательными приборами.	Глажение рубашек.	Утюг, доска.
ЖИЛИЩЕ						
17.	Гигиенические требования к жилому помещению.	1		Гигиенические требования к жилому помещению. Меры по обеспечению гигиенических требований.	Работа по карточкам «Жилище»	Иллюстрации на тему «Жилище»
18.	Уборка пылесосом.	1		Знакомство с правилами пользования пылесосом. Санитарно-гигиенические требования и	Чистка батарей пылесосом.	Пылесос, насадки.

				правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.		
19.	Повседневная сухая уборка.	1		Знакомство с правилами и последовательностью проведения сухой уборки. Правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	Сухая уборка кабинета.	Тряпочки, пылесос.
20.	Повседневная влажная уборка.	1		Знакомство с правилами и последовательностью проведения влажной уборки. Правила техники безопасности при работе с химическими средствами.	Влажная уборка кабинета.	Тряпочки, ведро, моющие средства.
21.	Виды мебели.	1		Знакомство с видами мебели и способами ухода за ней.	Работа по карточкам.	Иллюстрации «Мебель»
22.	Чистка мягкой мебели.	1		Знакомство с правилами ухода за мягкой мебелью. Правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами.	Чистка мягкой мебели.	Пятновыводитель, щётка, тряпка, ведро.
23.	Мытьё зеркал, окон.	1		Последовательность чистки зеркал, окон. Правила техники безопасности при работе с химическими средствами.	Чистка зеркал	Стеклоочиститель, тряпочки.
24.	Подготовка помещений к зимнему сезону.	1		Знакомство с подготовкой помещений к зимнему сезону.	Составление памятки «Уборка помещений»	Иллюстрации на тему «Жилище»
25.	Утепление окон.	1		Последовательность утепления окон. Правила техники безопасности.	Заполнение таблицы «Гигиенические требования к жилому помещению»	Иллюстрации на тему «Жилище»
МЕДИЦИНА						
26.	Виды медицинских учреждений	1		Знакомство с видами медицинских учреждений: поликлиникой, больницей, диспансером, аптекой, их назначением в оказании медицинской помощи. Правила обращения за помощью в медицинское учреждение.	Составление памятки «Обращение за медицинской помощью»	Таблица «Виды медицинских учреждений»
27.	Работники	1		Знакомство с профессиями медицинских	Составление таблицы	Видеофильм по теме

	медицинских учреждений.			учреждений (врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты). Функции основных врачей-специалистов.		
28.	Виды медицинской помощи.	1		Знакомство с видами медицинской помощи (доврачебная и врачебная), видами врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация).	Заполнение таблицы-алгоритма (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация).	Таблица «Виды медицинской помощи»
29.	Меры предупреждения инфекционных заболеваний.	1		Знакомство с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.	Запись в тетрадь «Меры по предупреждению инфекционных заболеваний».	Видеофильм по теме.
30.	Оказание первой медицинской помощи.	1		Классификация лекарственных средств. Способы хранения лекарственных средств в домашних условиях.	Запись в тетрадь о возможном вреде самолечения.	Медицинская аптечка.
31.	Приобретение лекарственных средств.	1		Знакомство с правилами приобретения лекарственных средств. Правила обращения за помощью.	Дидактическая игра «Аптека»	Термометр, пипетка, пинцет.
32.	Экскурсия в аптеку.	1		Правила поведения в аптеке. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.	Знакомство с отделами, видами отпуска товара (по рецептам, без рецепта, готовых и на заказ лекарств), медицинского оборудования (термометра, пипетки, пинцета).	

ТРАНСПОРТ

33.	Городской транспорт.	1		Знакомство с видами городского транспорта. Правила проезда в общественном транспорте. Правила дорожного движения.	Тест «Правила дорожного движения»	Иллюстрации «Городской транспорт»
34.	Оплата за проезд.	1		Знакомство с формой оплаты проезда на всех видах транспорта.	Расчёт суммы денег, необходимых на проезд	Образцы билетов.

				Порядок приобретения билетов.	в течение дня, недели, месяца.	
35.	Маршрут передвижения по городу.	1		Выбор наиболее рациональных маршрутов передвижения от дома в разные точки города, поселка, в ближайшие населённые пункты.	Выбор маршрута проезда.	Схема движения транспортных средств.
36.	Пригородные поезда. Расписание.	1		Знакомство с видами пригородных поездов. Значение пригородных поездов для города и области. Расписание движения поездов по железной дороге.	Составление расписания.	Видеофильм по теме.
37.	Направления, ж/д зоны, билеты.	1		Знакомство с расписанием движения железнодорожного транспорта, направлениями, зонами. Разовые и сезонные билеты.	Работа по карточкам.	Схема движения пригородных поездов.
38.	Экскурсия на вокзал.	1		Расписание движения пригородных поездов. Установление зависимости между стоимостью, ж/д зоной и расстоянием пути.	Дидактическая игра «Покупка билета»	Видеофильм по теме.

ТОРГОВЛЯ

39.	Магазины промтоваров. Отделы.	1		Знакомство с магазинами промышленных товаров и их отделами, специализированными магазинами промышленных товаров и их отделами. Правила поведения в магазине.	Дидактическая игра «Отдел магазина, товар»	Иллюстрации промышленных товаров.
40.	Порядок приобретения товара.	1		Знакомство с порядком приобретения товара, формой его оплаты. Правила покупки товара.	Памятка порядка приобретения товара.	Дидактический материал «Магазин». Образцы денег.
41.	Обмен товара по чеку.	1		Важность хранения чека для возможности обмена товара, предусмотренного правилами торговли.	Дидактическая игра «Магазин»	Образцы чеков.
42.	Экскурсия в магазин	1		Правила поведения в магазине. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.	Знакомство с отделами магазина промышленных товаров,	Виды промышленных товаров.

					видами отпуска товара	
СРЕДСТВА СВЯЗИ						
43.	Основные средства связи.	1		Знакомство с основными средствами связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначением.	Составление таблицы-алгоритма.	Видеофильм по теме.
44.	Виды почтовых отправлений.	1		Знакомство с почтой, видами почтовых отправлений (письмо, посылка, бандероль, денежный перевод), их назначение.	Заполнение бланка отправления бандероли.	Образцы почтовых отправлений.
45.	Виды писем.	1		Знакомство с видами писем (открытое, закрытое, простое, заказное, ценное с уведомлением). Международные письма и письма в пределах страны.	Заполнение адреса на конверте.	Конверты.
46.	Порядок отправления писем.	1		Знакомство с порядком отправления писем различного вида.	Правила написания индекса.	Справочник индексов.
47.	Стоимость пересылки.	1		Знакомство с расчетом стоимости почтовых услуг при отправке писем.	Сюжетно-ролевая игра «Почтальон».	Образцы бланков.
48.	Телеграф. Тарифы.	1		Знакомство с телеграфом, видами телеграмм и телеграфных услуг, тарифами. Определение стоимости простой, на художественном бланке, срочной телеграмм.	Расчет стоимости простой телеграммы.	Бланки телеграмм.
49.	Экскурсия на телеграф.	1		Правила поведения в почтовом отделении. Инструктаж по технике безопасности во время проведения экскурсии.	Знакомство с почтовым отделением. Покупка конверта.	Виды почтовых отправлений.
50.	Итоговый урок.	1		Составление текста письма и телеграммы, их отличие. Порядок отправления писем различного вида.	Расчет стоимости отправки срочной телеграммы.	Бланки телеграмм.
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ						
51.	Детские дошкольные учреждения.	1		Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений (детские сады с ясельной группой и без нее), школ, учебно-воспитательным комплексом (детский сад-школа).	Игра «Одень малыша»	Иллюстрации по теме
52.	Гимназия, лицей, колледж.	1		Знакомство с образовательными учреждениями (гимназиями, лицеями,	Правила поведения в школе и других	Видеофильм «Школа»

				колледжами) и их назначениями.	общественных местах.	
53.	Дом творчества.	1		Знакомство с Домом детского творчества (ДДТ), его назначением для развития личности ребенка.	Запись в тетради названий кружков и секций.	Видеосюжет «Дом детского творчества»
54.	Практическая работа.	1		Знакомство с видами кружков; выбор кружка с учетом своих интересов для организации свободного времени.	Посещение кружка «Цветоводство»	
ПИТАНИЕ						
55.	Гигиена приготовления пищи.	1		Знакомство с понятием «Гигиена приготовления пищи». Способы выбора доброкачественных продуктов. Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.	Запись в тетрадь «Правила гигиены приготовления пищи»	Таблица «Обработка продуктов»
56.	Хранение продуктов и готовой продукции.	1		Знакомство с правилами и приемами хранения продуктов и готовой пищи. Оборудование для хранения продуктов – холодильник. Его назначение, устройство. Уход за холодильником.	Определение срока годности продуктов по надписи на упаковке.	Таблица «Хранение продуктов»
57.	Способы выбора продуктов.	1		Знакомство со способами выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др. Правила выбора продуктов по дате изготовления, внешнему виду, запаху.	Запись в тетрадь.	Упаковки продуктов. Холодильник.
58.	Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой.	1		Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Способы приготовления каши. Инструктаж по ТБ.	Приготовление каши.	Электроплита, молоко, крупа.
59.	Составление рецепта приготовления блюд.	1		Чтение рецепта по кулинарной книге. Правила составления рецепта блюда.	Составление рецепта приготовления блюда.	Кулинарная книга.
60.	Блюда из круп.	1		Знакомство с видами круп, способами их приготовления. Способы приготовления блюд из крупы.	Приготовление каши быстрого приготовления.	Продукты по рецепту.
61.	Экскурсия в продуктовый магазин.	1		Знакомство с отделами продуктового магазина. Инструктаж по ТБ во время экскурсии.	Наблюдения за выбором продуктов. Подсчет стоимости покупки.	

62.	Заварка чая.	1		Знакомство с видами чая, со способами заваривания чая. Виды напитков, их квалификация.	Заваривание чая.	Чайник, заварка, кружки.
63.	Варка яиц.	1		Знакомство со способами варки яиц разного состояния. Инструктаж по ТБ.	Варка яиц.	Электроплита, кастрюля, яйца.
64.	Приготовление блюда из картофеля.	1		Знакомство со способами варки картофеля. Инструктаж по ТБ.	Приготовления картофеля.	Электроплита, кастрюля, картофель.
65.	Составление рецепта приготовления блюд из зелени.	1		Чтение рецепта по кулинарной книге. Правила составления рецепта блюда.	Составление рецепта приготовления блюда.	Кулинарная книга.
66.	Уход за посудой.	1		Знакомство с правилами и приемами ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Инструктаж по ТБ.	Мытье посуды с применением моющих средств.	Посуда, химические моющие средства.
67.	Уход за посудой.	1		Значение современного ухода за посудой. Способы и правила ухода за посудой.	Чистка кастрюль.	Кастрюли, химические моющие средства.
68.	Итоговый урок.	1		Инструктаж по ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.	Просмотр видеофильма по теме: «Питание».	Видеофильм по теме: «Питание».

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия для педагога:

- Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. С.А. Львова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
- Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: технологические карты по программе В.В. Воронковой, С.А. Казаковой / авт.-сост. С.В. Вахрамеева. – Волгоград: Учитель. – 125 с.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 78с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная;
- школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ручка;
- печатные пособия: таблицы на печатной основе «Виды медицинских учреждений», «Виды медицинской помощи», «Обработка продуктов», «Хранение продуктов»;
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, памятки, инструкционные карты, конверты, поздравительные открытки;
- демонстрационные пособия: этикетки различных товаров, фотографии дорожных знаков;
- демонстрационный материал: реквизит для игр «Магазин», «Поездка в автобусе», «Идем в театр». «Родственные отношения», «Одень малыша», «У нас гости»;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры), Интернет-ресурсы.
- электроплита
- бак для отходов с педалью и крышкой;
- вилки столовые из нержавеющей стали;
- ложки столовые;
- ложки чайные;
- доски разделочные (деревянные);
- дуршлаг;
- сервиз столовый;
- сервиз чайный;
- тарелки глубокие;
- тарелки десертные;
- тарелки мелкие;
- чашки с блюдцами;
- чайник электрический;
- микроволновая печь;
- холодильник;
- кастрюля на 1.8 литра с крышкой;
- кастрюля на 3.4 литра с крышкой;
- ковш на 1.0 литра с крышкой;
- стол рабочий;
- хлебницы;
- миксер;
- блендер;
- сушилка для посуды;
- сито;
- салатницы;
- полотенца кухонные;
- скатерти с салфетками;
- набор ножей;

- набор кухонных принадлежностей из нержавеющей стали (половник, поварская вилка, сервировочная ложка, картофелемялка, шумовка, лопатка);
- утюг;
- гладильная доска;
- таз для стирки белья;
- фартуки;
- косынки