

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г. г.
Директор _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
(для 6 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение», для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

Цель курса: освоение знаний о многообразии природных объектах, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами курса** «Природоведение» являются:

- сообщать элементарные знания о живой и неживой природе;
- демонстрировать тесную взаимосвязь между живой и неживой природой;
- формировать географические представления о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формировать предметные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать патриотические чувства, видения красоты природы, бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитывать социально значимые качества личности;
- формировать умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формировать умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

- корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- корректировать познавательную возможность и интересы;
- формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы;
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы;

- познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отстающие школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая степень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

2. Общая характеристика учебного предмета.

При изучении разделов: «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек», у обучающихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт обучающихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочка Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На уроки «Природоведение», в 6 классе отводится 2 часов в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем

мире;

- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетах и одной ошибке выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли (34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Практические работы:

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетради правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Повторение (3 ч.)

Содержание разделов

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	34	1
4	Человек	13	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

6. Календарно-тематическое планирование

Природоведение 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия
I четверть (18 ч) Вводный урок (1 ч)						
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1		Вводный	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы. Умения дифференцировать живую и неживую природу.	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек.
Растительный мир Земли (17 ч)						
2	Разнообразие растительного мира.	1		Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии растительного мира.	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значения растений.
3	Среда обитания растений.	1		Комбинированный.	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира.	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (трав: клевер, васильки, лютики). Растения водоема (камыш, рогоз, кувшинка). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).
4	Строение растений.	1		Комбинированный.	Формирование представлений о частях растений и их функциях.	Растение. Части растений. Цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение.
5	Деревья, кустарники, травы.	1		Комбинированный.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях, кустарниках, травах.	Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки.
6	Лиственные деревья.	1		Комбинированный.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья.

7	Хвойные деревья.	1		Комбинированный.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о хвойных деревьях.	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.
8	Дикорастущие кустарники.	1		Комбинированный	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком.
9	Культурные кустарники	1		Комбинированный	Формирование представлений о культурных кустарниках.	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком.
10	Травы	1		Комбинированный	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих и культурных травах.	Травы. Признаки. Многолетние и однолетние растения. Декоративные и культурные травы. Одуванчик, подорожник, ромашка, укроп, петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений.
11	Декоративные растения.	1		Комбинированный	Формирование представлений о декоративных растениях.	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Значение.
12	Лекарственные растения.	1		Комбинированный	Формирование представлений о лекарственных растениях. Правила их использования.	Декоративные и культурные растения. Травы, кустарники, деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Комбинированный	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях. Формирование ухаживать за	Комнатные растения. Признаки. Значение для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений.

					комнатными растениями.	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традексанция.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии комнатных растений. Формировать умения ухаживать за комнатными растениями.	Разнообразие комнатных растений. Герань, бегония, фиалка, традексанция. Внешний вид.
15	Растительный мир разных районов Земли.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии растительного мира Земли. О зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения.
16	Растения нашей страны.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии растительного мира России.	Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы.
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1		Комбинированный	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности. Формировать представления о растительном мире своего края.	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения.
18	Красная книга России и своей области (края).	1		Комбинированный	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира). Знакомство с Красной книгой.	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники.

II четверть (14 часов)

Животный мир (34 ч)

19	Разнообразие животного мира.	1		Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира.	Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему
----	------------------------------	---	--	----------------------------	---	--

						виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела.
20	Среда обитания животных.	1		Комбинированный	Формирование представлений о среде обитания животных и о многообразии животного мира.	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии животного мира, на основе имеющихся у школьников знаний.	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания.
22	Насекомые.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии насекомых.	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Место обитания. Значение.
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		Комбинированный	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках.	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1		Комбинированный	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах.	Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Образ жизни. Значение.
25	Рыбы.	1		Комбинированный	Уточнение и расширение представлений о рыбах.	Рыбы. Строение. Признаки. Место обитания. Значение рыб.
26	Морские и речные рыбы.	1		Комбинированный	Формирование представлений о морских и речных рыбах.	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом. Охрана рыб.
27	Земноводные. Лягушки, Жабы.	1		Комбинированный	Формирование представлений о земноводных животных на примере лягушки и жабы.	Земноводные. Признаки лягушки, жабы. Внешний вид. Образ жизни, питание, размножение.
28	Пресмыкающиеся. Змеи. Ящерицы. Крокодилы.	1		Комбинированный	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов.	Пресмыкающиеся. Признаки змей. Ящериц, крокодилов. Внешний вид. Образ жизни, питание, размножение.
29	Птицы.	1		Комбинированный	Уточнение и расширение представлений о птицах.	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц.

30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках.	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни, Питание.
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение знаний о птицах своего края.	Типичные птицы своего края. Охрана птиц.
III четверть (20 ч)						
33	Млекопитающие.	1		Урок изучения новых знаний.	Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений.	Млекопитающие. Признаки Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания. Суша и вода.
34	Млекопитающие суши.	1		Комбинированный	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний.	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь.
35	Млекопитающие морей и океанов.	1		Комбинированный	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов.	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты, тюлени, дельфины.
36	Домашние животные в городе и деревне.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений о домашних животных.	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных.	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание.
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование	Животноводство. Козы. Овцы. Бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и

					представлений о сельскохозяйственных животных.	содержание.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах.	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		Комбинированный	Формирование представлений о «живом уголке». Правилах ухода за животными в «живом уголке»	«Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома.
42	Аквариумные рыбки.	1		Комбинированный	Формирование представлений об аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний.	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гулли, золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.
43	Канарейки. Попугаи.	1		Комбинированный	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний.	Птицы. Разнообразие декоративных и певчих птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома и в «живом уголке».
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		Комбинированный	Формирование представлений о морских свинках, хомяках, черепахах.	Морские свинки, хомяки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода.
45	Домашние кошки.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках.	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме.
46	Собаки.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений о собаках.	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки, значение. Правила ухода за собаками и содержание их в доме.
47	Животные холодных районов Земли.	1		Комбинированный	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши.

					животных холодных районов, зависимости внешнего вида и образа жизни животных и среды обитания.	Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины.
48	Животные умеренного пояса.	1		Комбинированный	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных умеренного пояса. Зависимости внешнего вида и образа жизни.	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся.
49	Животные жарких районов.	1		Комбинированный	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жарких районов. Зависимости внешнего вида и образа жизни.	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы.
50	Животный мир нашей страны.	1		Комбинированный	Формирование представлений о многообразии животного мира России.	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы.
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1		Комбинированный	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с красной книгой.	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки.
52	Животные нашей местности. Красная книга области (края).	1		Комбинированный урок или экскурсия в зависимости от местных условий.	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края.	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги.
IV четверть (16 ч)						
Человек (13 ч)						
53	Как устроен наш	1		Урок получения новых	Расширение и уточнение	Строение тела человека. Туловище.

	организм.			знаний.	представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека.	Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств.
54	Как работает наш организм.	1		Комбинированный	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии.	Организм. Органы. Система органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделяющая система, нервная система. Согласованная работа органов.
55	Здоровый образ жизни человека.	1		Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.
56	Осанка.	1		Комбинированный	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке.	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при переноске.
57	Органы чувств.	1		Комбинированный	Расширение и уточнение представлений об органах чувств.	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение органов чувств.
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		Комбинированный	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств.	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания.
59	Здоровое питание.	1		Комбинированный	Формирование представлений о здоровом питании, расширение и уточнение знаний о продуктах питания.	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила	1		Комбинированный	Формирование представлений об органах дыхания и правил	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена

	гигиены.				гигиены органов дыхания.	дыхания. Вред курения.
61	Оказание первой медицинской помощи.	1		Комбинированный	Формирование представлений об оказании первой медицинской помощи и правилах ее оказания.	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1		Комбинированный	Формирование представлений о простудных заболеваниях, мерах, принимаемых для профилактики лечения.	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний.
63	Специализация врачей.	1		Комбинированный	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу.	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты.
64-65	Медицинские учреждения нашего города.	2		Комбинированный урок и/или экскурсия в медицинский кабинет школы, в аптеку, в поликлинику.	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.
Обобщение (3 ч)						
66	Неживая природа.	1		Обобщающий урок.	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы.	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.
67-68	Живая природа.	2		Обобщающий и контрольно-учетный уроки.	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Природоведение. 6 класс: учеб для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с. ил. – ISBN 978-5-09-074175-0.

Учебные пособия для педагога

1. Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва.: «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

1. Глобус Земли
2. Иллюстрации «Планетная система»
3. Иллюстрации «Круговорот воды в природе»

Средства обучения технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- презентации по темам
- магнитная классная доска.

