

**Департамент образования Томской области**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024. г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024. г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**

**профиль – СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД**

**(для 6 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд», для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

**Основная цель:** формирование профессиональных навыков и социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, средствами сельскохозяйственного труда.

### **Задачи курса:**

- способствовать формированию сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для участия выпускников сельских школ в производственном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- корригировать недостатков трудовой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и к результатам их труда;
- формировать представление о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии.

*Коррекционная работа* в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта имению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширение их кругозора.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения сельскохозяйственному труду в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между

началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

На уроках сельскохозяйственного труда необходимо, прежде всего, вооружить учащихся практическими знаниями по выращиванию растений и уходу за животными.

Овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта школьника с умственной отсталостью, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

У обучающихся с нарушениями интеллекта могут быть сформированы на достаточно высоком уровне навыки выполнения только основных трудовых операций, характерных для специальности сельскохозяйственного рабочего.

Основными сельскохозяйственными операциями считаются: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

К концу обучения учащиеся должны выполнять эти операции на уровне сформированного навыка, т.е. во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определенной рабочей позе, работать быстро и высококачественно.

Подготовленность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые.

Известно, что самостоятельность обучающихся в труде зависит от уровня сформированных у них общетрудовых умений (ориентация в трудовых заданиях, планирование и контроль хода их выполнения). Исследованиями установлено, что умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу не вырабатываются у учащихся с умственной отсталостью автоматически в процессе труда, а формируются в результате специального коррекционного обучения. Поэтому задача коррекции недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью является одной из важнейших.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На уроки «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд», в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);
- осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);  
знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Требования к оцениванию**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;

- умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащегося даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **5. Содержание учебного предмета**

В 6 классе для изучения и выращивания предлагаются столовые корнеплоды, репчатый лук и лук-севок. На занятиях по животноводству предусмотрены приемы ухода за домашней птицей, овцами и козами.

В структуру программы входят следующие обязательные содержательные линии:

- ✓ *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и т.д.).
- ✓ *Инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования. Ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.
- ✓ *Технологии изготовления предметов труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и

изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и /или ограниченного круга специальных знаний.

- ✓ *Этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов (запреты и ограничения). Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### Содержание разделов

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Уборка картофеля.	14	1
2.	Почва и ее обработка.	22	2
3.	Чеснок.	10	1
4	Осенний уход за ягодными кустарниками.	15	1
5.	Домашние птицы.	15	2
6.	Удобрения.	20	2
7.	Овцы и козы.	40	4
8.	Полевые культуры.	12	2
9.	Овощные культуры.	46	2
10.	Цветочные растения.	10	1
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>	<b>18</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

«Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» 6 класс (6 часов в неделю, 204 в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>I четверть</b>				
<b>Уборка картофеля (14)</b>				
1	Сроки и способы уборки картофеля.	4		Сроки уборки. Ботва. Способы уборки. Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. Словарь: ботва, фитофтороз. Вопросы с. 5 учебника. Задания с. 5 учебника.
2	Хранение картофеля.	10		Просушка и сортировка клубней. Хранилище для картофеля. Закладка клубней на хранение. <i>Контейнера (решетчатые ящики), загром.</i> Словарь: контейнера, загром. Вопросы с. 7 учебника. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Практическая работа: «Уборка картофеля и закладка клубней на хранение».
<b>Почва и её обработка (22)</b>				
3	Почва.	4		Понятие о почве. Основное свойство почвы – плодородие. Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития. Слои земли. <b>Охрана почвы.</b> Вредные отходы, их хранение. Словарь: почва, плодородие, элементы питания. Вопросы с. 10 учебника
4	Состав почвы.	4		<b>Песок и глина в почве.</b> Состав почвы. <b>Опыт 1.</b> <b>Вода и воздух в почве.</b> Состав почвы. <b>Опыт 2. Опыт 3.</b> <b>Перегноя почвы. Опыт 4.</b> <b>Минеральные соли в почве. Опыт 5.</b>



				<p><b>Словарь:</b> пробирка, перегной почвы, минеральные соли.</p> <p><b>Вопросы и задания</b> на с. 12-13 учебника.</p>
5	Песчаная и глинистая почва.	4		<p><b>Определение песчаной и глинистой почв. Сравнение способностей песчаной и глинистой почв пропускать воду.</b></p> <p><b>Опыт. Водные свойства песчаной и глинистой почв.</b></p> <p><b>Словарь:</b> песчаная почва, глинистая почва, затяжные дожди, набухание.</p> <p><b>Вопросы и задания</b> на с. 15 учебника.</p>
6	Обработка почвы.	4		<p><b>Значение обработки почвы. Пахатный слой.</b></p> <p><b>Виды обработки почвы:</b> вспашка, боронование, культивация и другие.</p> <p><b>Словарь:</b> пахатный слой, вспашка, боронование, культивация.</p> <p><b>Вопросы и задание</b> на с. 17 учебника.</p>
7	Обработка почвы вручную.	6		<p><b>Перекопка почвы. Состав лопаты:</b> деревянный черенок (ручка) и железный штык (полотно). Лопата с закругленным штыком, остроконечным штыком. Борозда, глубина перекопки.</p> <p><b>Требования к качеству перекапывания.</b></p> <p><b>Ручной инвентарь для обработки почвы:</b> вилы, их строение. Мотыга, грабли, специальное приспособление – зубовой маркер.</p> <p><b>Словарь:</b> лопата, черенок, штык, глубина перекопки, вилы.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 20 учебника</p> <p><b>Правила перекопки почвы лопатой.</b></p> <p><b>Правила безопасной работы лопатой.</b></p>
<b>Чеснок (10)</b>				
8	Строение и особенности растения чеснока.	4		<p><b>Строение растения:</b> плоские узкие листья и луковица. Состав луковицы чеснока: зубки, общая чешуя (рубашка). Донце и верхушка зубка. Растения чеснока, посаженное осенью (озимый чеснок). Растения чеснока, посаженное весной (яровой чеснок). Соцветие шаровидной формы: прицветный лист (чехол) с длинным острым носиком, стрелка.</p> <p><b>Некоторые особенности растения:</b> посадка, размножение чеснока. Воздушные луковицы – бульбочки. Отличительные особенности растения чеснока.</p> <p><b>Значение чеснока.</b></p> <p><b>Словарь:</b> зубки, донце зубка, озимый и яровой чеснок, соцветие шаровидной формы, прицветный лист, стрелка, бульбочки.</p>

9	Подготовка почвы и посадка чеснока.	6	<p><b>Вопросы</b> на с. 24 учебника.</p> <p><b>Подготовка почвы, виды почвы</b>, на которых хорошо растет чеснок.</p> <p>Глубина вспашки, внесение перегноя. Рыхление и выравнивание почвы бороной или граблями после вспашки или перекопки.</p> <p><b>Сроки и способы посадки.</b></p> <p>Посадка чеснока осенью в средней полосе. Посадка чеснока на больших полях луковой сажалкой или вручную под маркер ленточным способом. Посадка чеснока на небольших участках и огородах вручную рядовым способом. Расстояние между зубками. Засыпание участка или грядки после посадки чеснока торфом или перегноем.</p> <p><b>Словарь:</b> луковая сажалка, ленточный и рядовой способ посадки.</p> <p><b>Вопросы и задание</b> на с. 25 учебника.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Подготовка почвы под осень посадку чеснока».</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Посадка чеснока».</p>
<b>Осенний уход за ягодными кустарниками (15)</b>			
10	Ягодные кустарники.	3	<p><b>Крыжовник.</b> Крупные колючки на стеблях. Цвет ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде.</p> <p><b>Малина.</b> Стебли малины. Величина и стебли ягод. Употребление в пищу в свежем и переработанном виде. Применение в медицине.</p> <p><b>Словарь:</b> кисти, витамины.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 29 учебника.</p>
11	Уход за ягодными кустарниками.	12	<p>Обработка осенью вокруг кустов. Лопата-штык для подкапывания сорняков; обыкновенная лопата для перекопки почвы вокруг кустов.</p> <p><b>Вопросы</b> на с.30 учебника.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Уход за ягодными кустарниками в осеннее время».</p>
<b>II четверть</b>			
<b>Домашняя птицы (15)</b>			

12	Значение и особенности домашней птицы.	2	<p><b>Значение домашней птицы.</b> Различные виды домашней (сельскохозяйственной) птицы: куры, гуси, утки и индюки, их значение.</p> <p><b>Особенности домашней птицы.</b> Мясо (бройлеры) яйца. Тело птицы, клюв птицы, отсутствие зубов, перетирание пищи.</p> <p><b>Словарь:</b> домашняя (сельскохозяйственная) птица, бройлеры.</p> <p><b>Вопрос</b> на с.32 учебника.</p>
13	Куры.	2	<p><b>Внешний вид кур.</b> Крылья, хвост, гребень, борода. Ноги и когти кур. Различие курицы и петуха по внешнему виду; хвост петуха, косицы, шпоры. Цыплята. Средний вес кур и петухов.</p> <p><b>Особенности кур.</b> Зоб, зрение, строение ноги кур, закрепление на насесте.</p> <p><b>Породы кур.</b> Многообразие пород кур, их различие по внешнему виду, окраске перьев, размерам, хозяйственному использованию. Мясные породы. Мясо-яичные породы: юрловские голосистые, первомайские и другие.</p> <p><b>Словарь:</b> косицы, шпоры, зоб, насест.</p> <p><b>Вопросы</b> на с.34 учебника.</p>
14	Гуси и утки.	2	<p><b>Внешний вид гусей и уток.</b> Гуси и утки – водоплавающие птицы, их отличие от кур. Костная шишка. Размер гусей. Средний вес утки и селезня.</p> <p><b>Особенности гусей.</b> Питание гусей. Роговые пластинки гуся. Откладывание яиц за сезон. Ценность гусей.</p> <p><b>Особенности уток. Питание уток.</b> Копчиковая железа. Откладывание яиц за сезон. Ценность уток.</p> <p><b>Словарь:</b> водоплавающие птицы, плавательные перепонки, костная шишка, селезень, роговые пластинки, копчиковая железа.</p> <p><b>Вопросы</b> на с.36 учебника.</p>
15	Индейки.	2	<p><b>Внешний вид индеек.</b> Индейки – крупные домашние птицы. Строение. Кораллы. Отличие индюка от индейки.</p> <p><b>Особенности индеек.</b> Питание индейки. Откладывание яиц за сезон. Ценность индейки.</p> <p><b>Словарь:</b> кораллы.</p> <p><b>Вопросы</b> на с.37 учебника.</p>

16	Содержание домашней птицы.	2	<p><b>Вольное содержание птицы.</b> Птичник. Свободный выгул.</p> <p><b>Выгульное содержание домашней птицы.</b> Выгульная площадка или выгульный двор.</p> <p><b>Безвыгульное содержание домашней птицы.</b> <b>Словарь:</b> птичник, свободный выгул, выгульная площадка или выгульный двор.</p> <p><b>Вопросы и задание</b> на с. 38 учебника.</p>
17	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	2	<p><b>Птицеводческие хозяйства.</b> Животноводческие фермы. Птицеводческие фермы (птицефермы). Птицефабрика, инкубатор.</p> <p><b>Напольное содержание домашней птицы.</b> <b>Клеточное содержание кур.</b> Вентиляция.</p> <p><b>Кормление кур.</b> Комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения.</p> <p><b>Словарь:</b> животноводческие фермы, птицефермы, птицефабрики, инкубатор, напольное содержание домашней птицы, клеточное содержание кур, вентиляция, комбинированный корм (комбикорм), корма животного происхождения.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 43 учебника.</p>
18	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	2	<p><b>Птичники для вольного содержания птицы.</b> Помётные щиты для облегчения уборки помёта, гнёзда, насесты, поилки и кормушки для зерновых смесей, мела и мелкого гравия.</p> <p><b>Птичники с выгульной площадкой.</b> Птичник с выгульной площадкой. Открытые загоны, обнесенные проволочной сеткой и навесами.</p> <p><b>Словарь:</b> помётные щиты, загоны.</p> <p><b>Вопрос</b> на с. 45 учебника.</p>
19	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	8	<p><b>Оборудование птичника.</b> Изготовление насеста, гнезда для птицы. Вставка для гнезда. Кормушки для сухих кормов и для влажных мешанок. Поилки для кур и индеек.</p> <p><b>Ручной инвентарь для уборки птичника:</b> совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, ведра, тележки, тачки, носилки, метлы. Чистка и хранение инвентаря (тамбур).</p> <p><b>Словарь:</b> мешанки.</p> <p><b>Вопрос</b> на с. 47 учебника.</p> <p><b>Правила безопасной работы при уборке птичника.</b></p>

				<p>Практическая работа: «Уборка помещений птичника».</p> <p>Практическая работа: «Уборка выгульного двора».</p>
<b>Удобрения (20)</b>				
20	Виды удобрений.	2		<p><b>Понятие об удобрениях.</b></p> <p><b>Виды удобрений:</b> органические и минеральные.</p> <p><b>Словарь:</b> органические и минеральные удобрения.</p> <p><b>Вопрос</b> на с. 50 учебника.</p>
21	Органические удобрения.	2		<p><b>Виды органических удобрений:</b> навоз, птичий помет, торф, компост.</p> <p><b>Значение органических удобрений.</b> Удобрения для песчаной и глинистой почвы.</p> <p><b>Вопросы и задания</b> на с. 51 учебника.</p>
22	Навоз.	2		<p>Виды навоза: конский, коровий, свиной, овечий.</p> <p>Ценность навоза. Конский и овечий навоз. Коровий и свиной навоз. Свежий навоз. Полуперепревший навоз. Перепревший навоз. Перегной.</p> <p><b>Словарь:</b> свежий, полуперепревший и перепревший навоз, перегной.</p> <p><b>Вопросы и задания</b> на с. 53 учебника.</p>
23	Торф.	2		<p><b>Образование торфа. Добыча торфа.</b></p> <p><b>Вопросы</b> на с. 53 учебника.</p>
24	Птичий помет.	1		<p><b>Место сбора помета. Полужидкий птичий помет. Сухой помет.</b></p>
25	Компост.	2		<p>Приготовление компоста. Составные части компоста. Торфонавозный компост, его состав. Растительно-земляной компост, его состав. Компостные кучи.</p> <p><b>Словарь:</b> компост, торфонавозный и растительно-земляной компост.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 55 учебника.</p>
26	Заготовка органических удобрений.	2		<p>Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза в небольших хозяйствах, навозохранилище.</p> <p><b>Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.</b></p>
27	Хранение органических удобрений.	7		<p><b>Хранение навоза.</b> Хранение навоза штабелями.</p> <p><b>Устройство навозохранилища. Устройство и место для навозохранилища.</b> Жижесборник.</p>

				<p><b>Хранение птичьего помета. Хранение</b> натурального, полужидкого и сухого помета.</p> <p><b>Словарь:</b> штабеля, навозохранилище, жижесборник.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 57 учебника.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Заготовка навоза».</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Заготовка птичьего помета».</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой».</p>
<b>III четверть</b>				
<b>Овцы и козы (40)</b>				
28	Значение и особенности овец и коз.	2		<p><b>Значение овец и коз.</b> Назначение овчины (шкуры, снятой с нестриженных овец. Баранина. Козлины (шкуры коз).</p> <p><b>Особенности овец и коз.</b> Разведение овец и коз. Жвачные животные. Жвачка.</p> <p><b>Словарь:</b> овчины, баранина, козлины, жвачные животные, жвачка.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 61 учебника</p>
29	Овцы.	3		<p><b>Внешний вид овец.</b> Вид овцы и барана. Матка. Безрогая овца (комолая). Курдючные овцы. Курдюк. Однородная и неоднородная шерсть.</p> <p><b>Особенности овец.</b> Овцы – стадные животные. Ягненок. Стрижка овец. Руно.</p> <p><b>Словарь:</b> баран, матка, комолая овца, курдюк, однородная и неоднородная шерсть, ягненок, руно.</p> <p><b>Вопросы и задание</b> на с. 63 учебника</p>
30	Породы овец.	2		<p>Различия породы овец по однородности шерсти, толщине шерстинок, и по другим признакам: тонкорунные, полутонкорунные, грубошёрстные.</p> <p><b>Тонкорунные породы.</b></p> <p><b>Полутонкорунные породы.</b></p> <p><b>Грубошёрстные породы.</b></p> <p>Шкурки молодых ягнят (каракуль). Изделия из шкур овец.</p> <p><b>Словарь:</b> каракуль.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 64 учебника.</p>
31	Козы.	2		<p><b>Внешний вид коз.</b> Сережки, хвост, рога козла (самца), борода козла. Цвет шерсти, пух, ость.</p> <p><b>Особенности коз. Характер</b> козы и козлят.</p>

				<p>Питание коз. Стадо коз. Пастбища.  <b>Словарь:</b> сержки, пух, ость.  <b>Вопросы</b> на с. 66 учебника.</p>
32	Породы коз.	4		<p>Породы коз: шерстные, пуховые и молочные породы коз.  <b>Шерстные породы.</b> Ангорская порода коз. Шерсть, Цвет, производство мохера.  <b>Пуховые породы.</b> Оренбургская и придонская породы. Шерсть. Цвет.  <b>Молочные породы.</b> Зааненская порода. Масса. Цвет. Шерсть.  <b>Словарь:</b> мохер.  <b>Вопросы и задание</b> на с. 67 учебника.</p>
33	Содержание овец и коз.	2		<p><b>Стойлово-пастбищное содержание овец и коз.</b>  Стойлово-пастбищное содержание животных. Стойловый период. Пастбищный период.  <b>Помещения для содержания овец и коз.</b>  Устройство помещения для овец и коз (овчарни). Устройство крыши. Шифер, солома, камыш.  Стены. Обивка толем рубероидом или обмазывание глиняным раствором. Окна, полы, дверь.  Открытый огороженный выгульный двор – баз.  Двор – подсобное помещение.  <b>Словарь:</b> стойлово-пастбищное содержание овец и коз, стойловый период, пастбищный период, овчарня, шифер, толь, рубероид, баз.  <b>Вопросы</b> на с. 69 учебника.</p>
34	Оборудование помещения для овец и коз.	2		<p>Кормушки для овец и коз. Комбинированные кормушки. Поилки в виде деревянного или металлического корыта.  <b>Словарь:</b> комбинированные кормушки.  <b>Вопрос</b> на с. 70 учебника.</p>
35	Уход за овцами и козами в зимнее время.	2		<p>Помещение для овец и коз. Подстилка. Материал подстилки. Выгульный двор зимой. Полная очистка овчарни и выгульного двора летом. Инструменты для очистки выгульного двора от снега: деревянная лопата или метла. Инструменты для уборки остатков грубых кормов (сена и соломы): деревянные грабли. Инструменты для уборки кормушки со сплошным дном: веник, скребок или совок. Инструменты для очистки овчарни и</p>

				<p>выгульного двора от навоза после зимы – рубак. Вынос мусора на носилках или вывоз на тележке.</p> <p><b>Словарь:</b> рубак.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 72 учебника.</p>
36	Содержание молочных коз.	7		<p>Требования к содержанию молочных коз. Утеплённое помещение – козлятник, требования к нему. Полка из чистых, гладких досок – лежак. Выгульный двор. Решётчатые кормушки. Уход за молочными козами.</p> <p><b>Словарь:</b> козлятник, лежак.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 73 учебника.</p> <p><b>Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.</b></p> <p><b>Практическая работа:</b> «Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время».</p>
37	Корма для овец и коз.	4		<p>Группы корма для овец и коз: грубые, сочные и зерновые корма.</p> <p><b>Грубые корма:</b> сено, солома, мякина.</p> <p>Сено луговое, степное и сено сеяных трав. Степное сено или сено суходольных лугов. Сено с влажных болотистых лугов.</p> <p>Заготовка сена для овец и коз в небольших хозяйствах, сено на лугах, по лесным полосам, оврагам и балкам.</p> <p>Ядовитые травы: паслен, чёрный молочай, наперстянка, вех ядовитый, борец, черемица, дурман, чистотел, белладонна, хвощ.</p> <p>Хорошее сено, его характеристики. Недоброкачественное сено, его характеристики.</p> <p>Солома ячменная, овсяная, просяная. Мякина. Веточный корм – это ветки тополя, березы, осины, ольхи, рябины, липы.</p> <p><b>Сочные корма.</b> Зеленый корм пастбищ, кормовая свекла, кормовая морковь, тыква, кабачки, картофель.</p> <p><b>Зерновые корма.</b> Зерно овса, ячменя, кукурузы.</p> <p>Отруби. Минеральная подкормка – мел и поваренная соль.</p> <p><b>Подготовка кормов к скармливанию.</b></p> <p>Подготовка соломы, кормовой свеклы, кормовой моркови и картофеля, зернового корма.</p> <p>Ручной инвентарь при подготовке и раздаче кормов: ведра, баки, кружки, совки, ножи, весы.</p> <p><b>Словарь:</b> суходольные луга, мякина, отруби, минеральные подкормки, навильник.</p>



				<b>Вопросы на с. 78 учебника.</b>
38	Кормление овец и коз.	6		<p><b>Кормление овец и коз в зимнее время.</b> Рацион кормления. Время кормления и поения.</p> <p><b>Кормление ягнят и козлят.</b> Рацион ягнят и козлят в течение первого месяца после рождения; с месячного возраста; в 2-месячном возрасте; в 3-месячном возрасте; для 4-х месячных ягнят и козлят, старше четырех месяцев.</p> <p><b>Кормление молочных коз.</b> При стойловом содержании молочных коз кормление в летнее время: обертки кукурузных початков, корзинки подсолнечника, листья капусты, стебли гороха после уборки бобов.</p> <p><b>Словарь:</b> рацион.</p> <p><b>Вопросы на с. 79-80 учебника.</b></p> <p><b>Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.</b></p> <p><b>Практическая работа: «Кормление овец и коз».</b></p>
39	Стрижка овец.	2		<p><b>Сроки стрижки.</b> Сроки стрижки тонкорунных и полутонкорунных овец. Остриженные овцы, их содержание. Стрижка грубошерстных овец. Стрижка романовских овец.</p> <p><b>Способы стрижки</b> в крупных хозяйствах с помощью электрических стригальных машинок и вручную специальными ножницами.</p> <p><b>Обработка шерсти.</b> Хранение шерсти. Пряжа (шерстяные нитки), ее просушивание, прочесывание на специальных чесальных машинах или на гребнях.</p> <p><b>Словарь:</b> стригальные машины, пряжа, чесальные машины.</p> <p><b>Вопросы на с. 83 учебника.</b></p>
40	Чёска коз.	2		<p><b>Сроки чески.</b> Начало линьки.</p> <p><b>Способы чески.</b> Ческа коз вручную с помощью специальных гребней.</p> <p>Ческа придонских коз, оренбургских коз.</p> <p><b>Обработка пуха.</b> Прочесывание пуха.</p> <p><b>Вопросы на с. 84 учебника.</b></p>
<b>Полевые культуры (12)</b>				
41	Группы полевых культур.	2		<p>Полевые культуры – основные сельскохозяйственные культуры в растениеводстве. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые, технические.</p> <p>Зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень и другие. Зерно.</p>

				<p>Зерно зернобобовых культур – боб. Зернобобовые культуры: горох, фасоль, бобы, соя, чечевица и др.</p> <p>Кормовые культуры: корневые травы, корневые корнеплоды и другие.</p> <p>Технические культуры: подсолнечник, сахарная свекла и другие.</p> <p><b>Словарь:</b> полевые культуры, зернобобовые, кормовые и технические культуры.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 86 учебника.</p>
42	Зерновые культуры.	3		<p><b>Пшеница и рожь.</b> Соломина. Вздутия (узлы на стебле). Колос. Колосья пшеницы с остями, без остей. Пшеница остистая и безостая. Окраска, форма, озимая и яровая пшеница. Рожь озимая. Ее высеивают осенью. Мука и изделия из нее. Крупа манная и пшеничная.</p> <p><b>Кукуруза.</b> Початки кукурузы. Изделия из зрелого зерна кукурузы: мука, крупа, кукурузные хлопья и другие.</p> <p><b>Словарь:</b> соломина, узлы, колос, ости, озимая и яровая пшеница, озимая рожь, початки.</p> <p><b>Вопросы и задания</b> на с. 88 учебника.</p>
43	Кормовые культуры.	4		<p><b>Кормовые культуры, их группы:</b> кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые, кормовые травы.</p> <p><b>Кормовые корнеплоды.</b> Кормовая свекла, кормовая морковь и другие культуры.</p> <p><b>Кормовые бахчевые культуры:</b> кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовые кабачки. Кормовой арбуз. Кора и мякоть с семенами. Кормовая тыква. Кора и мякоть плодов.</p> <p><b>Кормовые травы.</b> Культурные и дикорастущие. Многолетние и однолетние кормовые травы. Клевер и люцерна – многолетние кормовые травы. Суданская трава и вика – однолетние кормовые травы.</p> <p><b>Словарь:</b> корнеплод, кора, мякоть, дикорастущие травы.</p> <p><b>Вопросы и задания</b> на с. 91 учебника.</p>
44	Технические культуры.	3		<p>Технические культуры: подсолнечник, сахарная свекла, лен, хлопчатник и другие.</p> <p><b>Подсолнечник.</b> Корзинка подсолнечника, получение масла, лузга, ядра.</p> <p><b>Сахарная свекла.</b> Корнеплод белого цвета. <b>Лен.</b></p>

				<b>Словарь:</b> соцветие-корзинка, лузга, ядра, корнеплод. <b>Вопросы и задания</b> на с. 93 учебника.
<b>Овощные культуры (46)</b>				
45	Группы овощных культур.	2		<p>Овощные культуры – столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зеленые овощи.</p> <p>Столовые корнеплоды – столовая морковь, столовая свекла, репа, редька, редис.</p> <p>Капустные овощные растения – капуста кочанная, цветная, брюссельская, брокколи. Кочаны, соцветия и другие части растения.</p> <p>Плодовые овощные растения – огурец, томат, перец, баклажан. Плоды растений.</p> <p>Луковичные овощные растения – лук, чеснок и другие.</p> <p>Зеленые овощи – укроп, петрушка, салат, сельдерей и другие.</p> <p><b>Словарь:</b> овощные культуры, столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения, зеленые овощи, кочаны, плоды.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 95 учебника.</p>
46	Капустные овощные растения.	2		<p><b>Капуста кочанная.</b> Толстый стебель (кочерыги) и широкие листья. Белокочанная и краснокочанная капуста.</p> <p><b>Капуста цветная.</b> Головка с недоразвившимися соцветиями белого цвета.</p> <p><b>Капуста кольраби.</b> Утолщенный стебель (стеблеплод) округлой формы.</p> <p><b>Капуста брокколи.</b></p> <p><b>Словарь:</b> белокочанная и краснокочанная капуста, цветная капуста, капуста кольраби, капуста брокколи, кочерыга, головка, стеблеплод.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 97 учебника.</p>
47	Плодовые овощные растения.	2		<p><b>Огурец.</b> Части растения. Стебель и листья. Зеленцы, завязь.</p> <p><b>Томат.</b> Части растения. Стебель и листья. Цветочные кисти. Зрелые плоды томата.</p> <p><b>Перец и баклажан.</b> Перец сладкий и перец острый. Плоды баклажана.</p> <p><b>Словарь:</b> зеленцы, завязь, полегающий стебель, цветочные кисти.</p>

				<b>Вопросы и задание</b> на с. 100 учебника.
48	Зеленые овощи.	2		<b>Укроп.</b> Стебель растения, соцветие-зонтик, семена. <b>Петрушка.</b> Листья петрушки. Листовая петрушка и корневая. <b>Салат.</b> Листовой и кочанный. <b>Словарь:</b> соцветие-зонтик. <b>Вопросы и задание</b> на с. 102 учебника.
<b>IV четверть</b>				
49	Столовые корнеплоды.	2		Столовые корнеплоды: столовая свекла, морковь, репа и другие. Столовые корнеплоды – двулетние растения. Состав корнеплода – головка, шейка, корень. Листья, стебли, цветки и плоды. Содержание столовых корнеплодов. <b>Словарь:</b> двулетние растения, головка и шейка корнеплода. <b>Вопросы и задание</b> на с. 103 учебника.
50	Столовая морковь.	2		<b>Строение растения.</b> Середина (сердцевина) и яркоокрашенная часть вокруг середины. Цветоносные стебли, соцветия-зонтики, состоящие из мелких белых цветков. Шипики. <b>Некоторые особенности растения.</b> <b>Значение столовой моркови.</b> <b>Словарь:</b> цветоносные стебли, шипики. <b>Вопросы и задания</b> на с. 105-106 учебника
51	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	2		<b>Подготовка почвы и внесение удобрений.</b> <b>Сроки и способы посева.</b> Овощные сеялки. Ширококорядный или ленточный способ посева семян. Глубина посева семян. Разреженный посев, посев вручную. <b>Словарь:</b> ширококорядный и ленточный способ посева, разреженный посев. <b>Вопросы и задания</b> на с. 107-108 учебника
52	Уход за посевами столовой моркови.	6		Уход за посевами столовой моркови: разрушение почвенной корки, прополка, прореживание, подкормка и рыхление. <b>Разрушение почвенной корки.</b> <b>Прополка.</b> Обработка специальной жидкостью – гербицидами. Прополка вручную, мотыгами. <b>Прореживание, подкормка, рыхление.</b> <b>Словарь:</b> гербициды. <b>Вопросы</b> на с. 110 учебника

				<p><b>Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями.</b></p> <p><b>Практическая работа: «Подготовка почвы и посев семян столовой моркови».</b></p> <p><b>Практическая работа: «Уход за посевами столовой моркови».</b></p>
53	Столовая свёкла.	2		<p><b>Строение растения.</b> Соплодия (клубочки).</p> <p><b>Некоторые особенности растения.</b></p> <p><b>Значение столовой свеклы.</b></p> <p><b>Словарь:</b> соплодия (клубочки) свёклы.</p> <p><b>Вопрос и задания</b> на с. 115 учебника</p>
54	Подготовка почвы и посев столовой свёклы.	2		<p><b>Подготовка почвы и внесение удобрений.</b></p> <p><b>Сроки и способы посева.</b></p> <p><b>Вопросы</b> на с. 116 учебника</p>
55	Уход за посевами столовой свёклы.	4		<p><b>Прополка и рыхление.</b> Всходы столовой свёклы и сорняки. Защитная зона. Смыкание рядков.</p> <p><b>Прореживание.</b> Первое прореживание. Вторичное прореживание. Рыхление.</p> <p><b>Словарь:</b> защитная зона, смыкание рядков.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 118 учебника.</p> <p><b>Практическая работа: «Подготовка почвы и посев семян столовой моркови».</b></p> <p><b>Практическая работа: «Уход за посевами столовой свёклы».</b></p>
56	Выращивание семян столовых корнеплодов.	4		<p><b>Выращивание и хранение маточников.</b> Семеноводческие хозяйства. Маточный участок. Маточники. Нижние части листьев (черешки).</p> <p><b>Высадка маточников столовых корнеплодов.</b></p> <p>Лежкость во время хранения, устойчивость к болезням и по другим признакам. Семенные участки разных сортов. Сохранение чистоты сорта. Семенники столовых корнеплодов. Подращивание.</p> <p><b>Уход за семенниками.</b> Прополка, подкормка и рыхление.</p> <p><b>Уборка семенников.</b></p> <p><b>Словарь:</b> семеноводческие хозяйства, маточный участок, маточники, семенные участки, семеники, лёжкость корнеплодов, чистота сорта, черешки, подращивание.</p> <p><b>Вопросы</b> на с. 125 учебника.</p>

				<p><b>Практическая работа: «Подращивание маточников столовой моркови и столовой свёклы». Практическая работа: «Высадка маточников столовой моркови и столовой свёклы». Практическая работа: «Уход за семенниками столовой моркови и столовой свёклы».</b></p>
57	Луковичные овощные растения.	4		<p>Двулетние, трёхлетние и многолетние луковичные растения. Распространенные луковичные растения: репчатый лук, чеснок, лук-порей, лук-шалот, лук-батун.  <b>Лук-порей, лук-шалот, лук-батун.</b>  <b>Словарь:</b> лук-порей, лук-шалот, лук-батун.  <b>Вопросы на с. 130 учебника.</b></p>
58	Лук репчатый.	2		<p><b>Строение растения.</b> Трубочатые полые листья. Укороченный стебель (донце). Луковичная чешуя. Нижняя часть донца (пятка). Наружные чешуи луковицы, внутренние чешуи, верхушка луковицы – шейка. Стрелка. Верхушка – шаровидный зонтик. Мелкое семя лука – чернушка.  <b>Некоторые особенности растения.</b>  Мелкие луковицы – лук-севок. Крупные луковицы – репка.  <b>Значение лука репчатого.</b>  <b>Словарь:</b> полые листья, укороченный стебель (донце), луковичные чешуи, пятка, стрелка, шаровидный зонтик, чернушка, лук-севок, репка.  <b>Вопросы и задания на с. 132-133 учебника.</b></p>
59	Выращивание лука –севка.	2		<p><b>Подготовка почвы и внесение удобрений.</b>  <b>Сроки и способы посева.</b>  <b>Уход за посевами.</b>  <b>Уборка и хранение.</b>  <b>Вопросы на с. 135 учебника.</b></p>
60	Выращивание лука-репки.	2		<p><b>Подготовка почвы и внесение удобрений.</b>  <b>Подготовка посадочного материала.</b>  <b>Сроки и способы посадки.</b>  <b>Уход за посадками.</b>  <b>Уборка и хранение.</b>  <b>Словарь:</b> лук-толстошей.  <b>Вопросы на с. 137 учебника.</b>  <b>Практическая работа: «Выращивание лука-севка».</b></p>

				<p><b>Практическая работа: «Уборка и закладка на хранение лука- севка».</b></p> <p><b>Практическая работа: «Выращивание лука-репки».</b></p>
61	Выращивание семян лука-репчатого.	4		<p><b>Выращивание и хранение маточного лука.</b> Различие сортов лука. Маточный лук. <b>Высадка маточных луковиц.</b> <b>Уход за семенниками.</b> <b>Сбор семян.</b> <b>Вопросы</b> на с. 144 учебника. <b>Практическая работа: «Высадка маточных луковиц».</b> <b>Практическая работа: «Уход за семенниками лука-репчатого».</b></p>
<b>Цветочные растения (10)</b>				
62	Многолетние цветочные растения.	2		<p>Многолетние цветочные растения. Надземная часть растений – стебли, листья, цветки. Подземная часть многолетних цветочных растений, ее состав: корневище или луковица (клубнелуковица), или клубень (корнеклубень). Зимующие многолетники. Незимующие многолетники. <b>Словарь:</b> надземная и подземная часть растений, корневище, клубнелуковица, корнеклубень, зимующие и незимующие многолетники. <b>Вопросы</b> на с. 147 учебника.</p>
63	Зимующие многолетники.	2		<p>Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы, мускари и другие. Групповая посадка на фоне газона, деревьев или кустарников. <b>Флокс. Ирис (касатик). Мускари.</b> <b>Словарь:</b> групповая посадка, газон. <b>Задания</b> на с. 149 учебника.</p>
64	Выращивание зимующих многолетников.	6		<p><b>Флокс.</b> Размножение. Части флокса (делёнки). Уход после посадки: полив, рыхление почвы вокруг кустов рыхлителем-кошкой, удаление сорняков, подкормка коровяком. <b>Ирис.</b> Размножение. Розетка листьев. Уход после посадки: полив, удаление сорняков, подкормка. Присыпание торфом или торфокрошкой <b>Мускари.</b> Размножение. <b>Словарь:</b> делёнка, розетка листьев. <b>Вопросы</b> на с. 151 учебника.</p>

				<p>Практическая работа: «Весенний уход за зимующими многолетниками».</p> <p>Практическая работа: «Пересадка флоксов».</p> <p>Практическая работа: «Пересадка ирисов».</p> <p>Практическая работа: «Посадка мускари».</p>
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>204</b>		



## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методический комплект**

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

### **Учебные пособия для педагога**

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые программы/ Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001 – 320 с.

### **Учебно-материальная база обучения сельскохозяйственному труду**

- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
  1. Дикорастущие растения
  2. Культурные растения
  3. Лекарственные растения
  4. Гербарий. Основные группы растений
- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках.
  1. Коллекция "Голосемянные растения"
  2. Коллекция плодов и семян
  3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
  4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- **Муляжи**, динамические пособия, анатомические модели.
- **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов, культурных растений).

Для успешного обучения учащихся сельскохозяйственному труду каждая сельская школа должна иметь соответствующую материальную базу – земельный участок, животноводческую ферму, сельскохозяйственный кабинет, а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по сельскохозяйственному труду и соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

**Учебно-опытный участок** должен, прежде всего, находиться вблизи школы. При организации участка его делят на отделы: коллекционный (опытный), овощных культур открытого грунта, овощных культур защищенного грунта, плодово-ягодный.

Коллекционный отдел участка предназначен для выращивания сельскохозяйственных культур, с которыми обучающиеся знакомятся в 5 классе.

Отдел овощных культур открытого грунта – один из основных на учебно-опытном участке. Здесь учащиеся 5-8 классов обучаются выращиванию овощных культур.

Отдел овощных культур защищенного грунта включает в себя: теплицу, парники, рассадники, утепленный грунт, компостную площадку.

Фруктово-ягодный сад должен занимать такую площадь опытного участка, чтобы учащиеся могли проводить уход за насаждениями в учебное время. В зависимости от местных условий определяется набор выращиваемых фруктово-ягодных культур. Посадку фруктово-ягодных культур осуществляют обучающиеся 8 класса.

**Ручной сельскохозяйственный инвентарь** индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования должен быть в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркеры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки и др.) изготавливают из расчета 2-3 штуки на одну трудовую группу. Основной инвентарь обычно изготавливается в школе на уроках столярного и слесарного дела.

**Хранение инвентаря.** Для хранения инвентаря, орудий, необходим инвентарный сарай. Сарай должен состоять из трех отделов: для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования и машин.