

**Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: _____ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
профиль – ШВЕЙНОЕ ДЕЛО
(для 6 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль – швейное дело, для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

Основная цель изучения данного предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Задачи изучения предмета:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Коррекционная направленность на уроках профильного труда, профиль швейное дело, предполагает:

Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления;

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекцию развитие речи: коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Проблема профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (легкой и умеренной), сегодня актуальна как никогда. Среди многочисленных факторов, определяющих эту проблему, можно выделить рост количества таких подростков, необходимость их адаптации к окружающей действительности; высказываемые сомнения относительно способности данной категории детей овладеть какой-либо профессией; чрезвычайно узкий круг предлагаемых в школе профессиональных профилей; отсутствие взаимосвязи этих профилей с потребностями актуального рынка труда и т. д.

В процессе профильного обучения «Швейное дело» у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля «Швейное дело», обучающиеся получают представление о

возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно-бытовых задач. При этом ведущей задачей обучения является формирование прочных навыков культуры труда.

Изучение предмета «Профильный труд», профиль – швейное дело способствует: получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Уроки профильного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На уроки «Профильного труда», профиль – швейное дело, в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;

- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);

- о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
- о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

Содержание разделов

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Профессии швейного производства.	7	
2.	Сведения о ткачестве.	20	8
3.	Свойства тканей.	16	4
4.	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	4	
5.	Обработка обтачек.	12	4
6.	Работа с тканью. Изготовление косынки.	9	2
7.	Отделка швейных изделий.	12	2
8.	Машинные швы.	8	2
9.	Снятие мерок.	8	2
10.	Сведения о бытовых швейных машинах.	8	2
11.	Построение чертежа и пошив фартука.	18	4
12.	Построение чертежа и пошив сорочки.	18	6
13.	Обработка углов и карманов в швейных изделиях	26	8
14.	Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.	18	2
15.	Ремонт одежды.	20	4
	Итого:	204	50

**6. Календарно-тематическое планирование.
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД», профиль-швейное дело. 6 класс (6 часов в неделю).**

Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Профессии в швейном производстве (7)			
Профессии в швейном производстве: оператор швейного оборудования (швея).	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о технологии швейного производства, деятельности оператора швейного оборудования. Значение швейных изделий в жизни человека 2. Словарная работа: <i>швейные изделия, швейная фабрика, массовое производство одежды, пошив изделий по индивидуальным заказам, оператор швейного оборудования (швея).</i> 3. Работа с учебником С. 4-5 4. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.
Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных 2. Техника безопасности при работе с иглой, ножницами, швейным оборудованием. 3. Словарная работа: <i>специальная одежда, халат, косынка.</i>
Отделочные материалы.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления швейного производства, различие отделочных материалов – тесьмы, кружева, представление о видах шитья. 2. Работа с учебником С. 5. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради С 3. 4. Практическая работа: составление коллекции отделочных материалов и оформление ее в альбом. 5. Словарная работа: <i>отделочные материалы: тесьма, кружево, шитье.</i>

Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о влажно-тепловой обработке, техника безопасности при влажно-тепловой обработке изделий. 2. Работа с учебником С. 6. 3. Практическая работа: выполнение влажно-тепловой обработки с учетом температурного режима утюга. 4. Словарная работа: <i>влажно-тепловая обработка, проутюжильник.</i>
Сведения о ткачестве (20)			
Сведения о прядении и ткачестве.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 7-8. 2. Выполнение заданий 5, 6 в рабочей тетради С.4. 3. Практическая работа: составление в тетради схемы «Виды прядильных волокон». 4. Словарная работа: <i>прядение, пряжа, ткачество, прядильные волокна, натуральные волокна, химические волокна.</i>
Прядильное производство.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс получения волокна, основные операции прядильного производства, продукты основных процессов прядения, свойства пряжи, сфера применения. 2. Работа с учебником С.8-9. 3. Выполнение заданий 7,8 в рабочей тетради С.4. 4. Практическая работа: определение прочности, растяжимости, ровности на кусочках тканей. 5. Словарная работа: <i>холст, лента, ровница, тонина, крутка, прочность, растяжимость, ровнота пряжи.</i>
Ткацкое производство.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Операции ткацкого производства, продукция ткацкого производства. 2. Работа с учебником С. 9-10. 3. Практическая работа: зарисовка схемы получения ткани суровой, пестротканной. 4. Словарная работа: <i>шлихта, суровая ткань, пестротканная ткань, меланжевая ткань.</i>

Отделка тканей.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель отделки ткани: отбеливание, крашение, печатание. 2. Работа с учебником С. 10. 3. Практическая работа: составление коллекции тканей в альбом. 4. Словарная работа: <i>отбеливание, крашение, печатание.</i>
Дефекты ткани.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Дефект ткани», крашение, печатание, способы исправления дефекта. 2. Работа с учебником С. 11-12. 3. Практическая работа: определение дефекта ткани, раскладка образца при обнаружении дефекта. 4. Словарная работа: <i>дефекты крашения, дефекты печатания, дефекты ткачества, выпады ткани.</i>
Плотняное переплетение.	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нити, ткацкое переплетение, схема переплетения. 2. Работа с учебником С. 12-14. 3. Практическая работа: выполнение плотняного переплетения на образце из цветной бумаги, составление коллекции тканей плотняного переплетения. 4. Словарная работа: <i>плотняное переплетение.</i>
Саржевое переплетение.	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение, свойства, наименование тканей. 2. Работа с учебником С.15-16. 3. Практическая работа: выполнение образца саржевого переплетения из цветной бумаги, составление коллекции тканей саржевого переплетения. 4. Словарная работа: <i>саржевое переплетение, саржа.</i>
Сатиновое переплетение.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сатиновое переплетение. Понятие «Односторонние ткани». 2. Работа с учебником С. 16-17. 3. Выполнение задания № 9 в рабочей тетради на С.4. 4. Практическая работа: выполнение образца сатинового переплетения из цветной бумаги,

			составление коллекции тканей сатинового переплетения и оформление ее в альбом. 5. Словарная работа: <i>сатиновое переплетение, односторонние ткани.</i>
Свойства тканей (16)			
Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым, сатиновым переплетениями нитей.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное, простое производство, ткацкие переплетения, свойства ткани: растяжимость, осыпаемость, драпируемость, скольжение. 2. Работа с учебником С. 17-18. 3. Практическая работа: заполнение таблицы «Свойства тканей с различными видами переплетений». 4. Словарная работа: <i>переплетение, свойства тканей, прочность, осыпаемость, растяжимость, драпируемость, скольжение.</i>
Свойства хлопчатобумажных тканей	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Хлопчатобумажные ткани, поверхность, обозначение на этикетках, учет свойств при раскрое тканей. 2. Работа с учебником С 18-19. 3. Практическая работа: оформление коллекции хлопчатобумажных тканей, «чтение» символов на этикетке одежды. 4. Словарная работа: <i>хлопок, сатин, ткани с добавлением химических волокон.</i>
Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Растение – лен. Свойства льняного волокна, получение пряжи. 2. Работа с учебником С. 19-20. 3. Выполнение задний № 6, 10 в рабочей тетради С. 4-5. 4. Практическая работа: оформление коллекции льняных тканей в альбом. 5. Словарная работа: <i>лен, льняная солома, льняное волокно.</i>
Получение льняных тканей.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение льняных тканей, назначение льняных тканей, названия льняных тканей. 2. Работа с учебником С. 20-21.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Практическая работа: составление коллекции льняных тканей в альбом (чистольняные, полульняные, суровые). 4. Словарная работа: <i>чистольняные ткани, полульняные ткани, суровые льняные ткани.</i>
Свойства льняных тканей.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Свойства льняных тканей, обозначения на этикетках, учет свойств при раскрое. 2. Работа с учебником С. 21-22. 3. Выполнение заданий № 11,12 в рабочей тетради. 4. Практическая работа: «чтение» символов на этикетках одежды, выполненной из льняных тканей. 5. Словарная работа: <i>чистольняные ткани, полульняные ткани, суровые льняные ткани.</i>
Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	4		<ul style="list-style-type: none"> 1. Признаки, определение по внешнему виду, на ощупь, по разрыву. 2. Работа с учебником С. 22-23. 3. Практическая работа: заполнение таблицы «Определение ткани по признаку», «чтение» символов на этикетках одежды. 4. Словарная работа: <i>разрыв, на ощупь.</i>
Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани (4)			
Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	4		<ul style="list-style-type: none"> 1. Виды срезов, свойства срезов. 2. Работа с учебником С. 24-25. 3. Выполнение заданий № 13 в рабочей тетради на С. 5. 4. Практическая работа: раскрой деталей в полосу – по долевой нити, по поперечной нити, по косому направлению, оформление образцов в альбом. 5. Словарная работа: <i>долевой срез, поперечный срез, косой срез, растяжение, осыпаемость нитей.</i>
Обработка обтачек (12)			
Обтачки	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Обтачка, части обтачки: способы раскроя обтачек, виды обтачек (поперечная, долевая, косая). 2. Работа с учебником С.25-26. 3. Выполнение задания № 14 в рабочей тетради.

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Практическая работа: оформление в альбом лист: «Виды обтачек». 5. Словарная работа: <i>обтачка, долевая обтачка, поперечная обтачка, косая обтачка.</i>
Раскрой долевых и поперечных обтачек.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С 26-27. 2. Практическая работа: раскрой долевых и поперечных обтачек, оформление образцов в альбом.
Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 27-28. 2. Практическая работа: обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону, проверка качества работы, оформление образца в альбом.
Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 29. 2. Практическая работа: обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону, проверка качества работы, оформление образца в альбом.
Косая обтачка	4		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 30-35. 2. Выполнение заданий № 15-17 в рабочей тетради. 3. Практическая работа: раскрой косых обтачек, обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой, двойной косой обтачкой, оформление образцов, проверка качества работы.
Работа с тканью. Изготовление косынки (9)			
Косынка.	9		<ul style="list-style-type: none"> 1. Назначение, обработка срезов, построение чертежа, подготовка выкройки, раскрой и пошив косынки, терминология, последовательность. 2. Работа с учебником С. 35-41. 3. Выполнение заданий № 18-24 в рабочей тетради С. 7-8. 4. Практические работы по пошиву косынки: построение чертежа, подготовка выкройки, обработка косого среза косынки долевой обтачкой, утюжка готового изделия, проверка качества работы. <p>Словарная работа: <i>косынка, строчка, стежок, частота стежков.</i></p>

Отделка швейных изделий (12)			
Сборки.	6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вид отделки швейного изделия. 2. Работа с учебником С. 41-44. 3. Выполнение заданий № 25-27 в рабочей тетради С. 8-9. 4. Практическая работа: выполнениеборок ручным и машинным способами, проверка качества работы, оформление образца в альбом. 5. Словарная работа: <i>ручные сборки, машинные сборки.</i>
Мягкие складки.	6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 44-47. 2. Выполнение заданий № 28, 29 в рабочей тетради С. 9. 3. Практическая работа: разметка мягких складок, заложенных в разные стороны, выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны, разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону, проверка качества работы, оформление образцов в альбом. 4. Словарная работа: <i>складки, мягкие складки, односторонние складки.</i>
Машинные швы (8)			
Виды машинных швов. Соединительные швы, краевые швы.	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды машинных швов: стачной, шов вподгибку с закрытым и открытым срезом. 3. Работа с учебником С. 48-49. 4. Практическая работа: Овладение приемов выполнения стачного шва и краевых швов, технологические требования к выполнению машинных швов, проверка качества работы, оформление образца в альбом. 5. Словарная работа: <i>соединительные швы, краевые швы.</i>
Виды машинных швов: бельевые швы. Запошивочный шов.	3		<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, технологические требования к выполнению шва, назначение шва. 2. Работа с учебником С. 50-52.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Выполнение заданий №30-32 в рабочей тетради С.10. 4. Практическая работа: овладение приемами выполнения запошивочного шва (два способа), на образце, проверка качества выполненной работы, оформление образца в альбом. 5. Словарная работа: <i>запошивочный шов</i>.
Виды швов. Настрочной, расстрочной.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Правила выполнения шва, отличительные характеристики, технологические требования к выполнению шва, назначение шва. 3. Работа с учебником С. 53. 4. Выполнение заданий №30-32 в рабочей тетради С.10. 5. Практическая работа: овладение приемами выполнения настрочного и расстрочного швов на образце, проверка качества выполненной работы, оформление образца в альбом. 6. Словарная работа: <i>настрочной шов, расстрочной шов</i>.
Снятие мерок (8)			
Снятие мерок.	3		<ul style="list-style-type: none"> 1. Снятие мерок, основные ориентировочные точки и линии фигуры, правила снятия мерок, последовательность снятия мерок. 2. Работа с учебником С. 54-56. 3. Выполнение заданий № 33 в рабочей тетради. 4. Практическая работа: оформление листа в альбоме «Ориентировочные точки на фигуре человека», тренировочные упражнения по снятию мерок на фигуре человека, показ расположения основных ориентировочных точек, условные линии на манекене, на обучающемся. 5. Словарная работа: <i>ориентировочные линии, условные линии фигуры, обхват, полубхват, размер изделия, масштабная линейка</i>.
Запись мерок, размер изделия.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 56-58. 2. Выполнение задания № 34,35 в рабочей тетради.

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Практическая работа: заполнение таблицы: «Названия и обозначения снимаемых мерок», выполнение чертежей по заданию. 4. Словарная работа: <i>ориентировочные линии, условные линии фигуры, обхват, полуобхват, размер изделия, масштабная линейка.</i>
Сведения о прибавках	3		<ul style="list-style-type: none"> 1. Правила выполнения чертежа, прибавка, значение, величина постоянная. 2. Работа с учебником С. 58. 3. Выполнение заданий №36 в рабочей тетради С.12. 4. Практическая работа: овладение приемами чтения чертежа с обозначением величин на образце, выполнение чертежей по заданию. 5. Словарная работа: <i>прибавка на свободное облевание.</i>
Сведения о бытовых швейных машинах (8)			
Сведения о бытовых швейных машинах	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Бытовая машина с ручным приводом и электроприводом: сходства и различия, приводное устройство, операции, правила безопасной работы. 2. Работа с учебником С. 91-92. 3. Выполнение задания № 58, С. 18. 4. Практическая работа: овладение приемами запуска и остановки электропривода, определение класса машины и виды, выполняемых работ. 5. Словарная работа: <i>приводное устройство, электропривод, машины прямострочные, машины с прямой и зигзагообразной строчками, машины, выполняющие прямую, зигзагообразную и декоративные строчки.</i>
Устройство электропривода.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Назначение, краткие сведения об устройстве, особенности. Правила безопасной работы. 2. Работа с учебником С.92-94. 3. Практическая работа: сравнение электропривода с ножным: сходства и различия. Тренировочные

			<p>упражнения: пуск и остановка машины, регулирование скорости машины.</p> <p>4. Словарная работа: <i>электродвигатель, шкив, пусковая педаль, главный вал.</i></p>
Бытовая швейная машина «Brother»	2		<p>1. Назначение машины, устройство машины, особенности машины.</p> <p>2. Работа с учебником С.95-96</p> <p>3. Практическая работа: тренировочные упражнения по запуску машины.</p> <p>4. Словарная работа: <i>двухстержневая игла.</i></p>
Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	2		<p>1. Устройство отдельных составляющих, краткие сведения, назначение.</p> <p>2. Работа с учебником С. 97-98.</p> <p>3. Выполнение заданий № 59-60 в рабочей тетради.</p> <p>4. Практические работы: разборка и сборка челночного комплекта, выполнение пробных строчек, проверка качества строчки, тренировочные упражнения в регулировании строчек.</p> <p>5. Словарная работа: <i>механизм зигзага.</i></p>
Построение чертежа и пошив фартука (18)			
Обозначение точек, отрезков, линий чертежа. Масштабная линейка.	4		<p>1. Применение, назначение масштабной линейки.</p> <p>2. Работа с учебником С.58-61.</p> <p>3. Выполнение заданий № 37-38 в рабочей тетради Сю 12.</p> <p>4. Практические работы: деление отрезков на равные части, построение перпендикуляра, кривых линий, построение чертежей швейных изделий с использованием масштабной линейки и лекала.</p> <p>5. Словарная работа: <i>лекала, стандартные мерки, масштабная линейка.</i></p>
Фартук.	2		<p>1. Понятие, назначение, формы изделия, виды тканей для фартука, виды отделки.</p> <p>2. Работа с учебником С.62-64.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 3. Практическая работа: составление плана работы по пошиву фартука на поясе, оформление в альбом лист «Фартуки на поясе». 4. Словарная работа: <i>фартук, специальная одежда, фартук на поясе.</i>
Снятие мерок для построения чертежа фартука на поясе.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Приемы снятия мерок, название деталей и срезов. 2. Работа с учебником С.64-65. 3. Выполнение заданий № 39-43. 4. Практическая работа: снятие мерок с учащихся группы, запись мерок в тетрадь.
Построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164 см.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа: построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164 см. 2. Работа с учебником С. 66-67.
Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа: построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. 2. Работа с учебником С.68.
Раскрой и подготовка деталей кроя фартука на поясе к обработке.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа: раскрой и подготовка деталей кроя фартука на поясе к обработке, составление плана работы по пошиву фартука на поясе. 2. Работа с учебником С.68-71
Заготовка косой обтачки, обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа: заготовка косой обтачки, обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой. 2. Работа с учебником С. 71-72 3. Выполнение заданий № 44-46 в рабочей тетради С.14.
Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа: обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия, проверка качества готового изделия.
Построение чертежа и пошив сорочки (18)			
Сорочка.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Сорочка, понятие о плечевых изделиях, назначение, формы изделия, виды тканей для сорочки, виды отделки.

			<ul style="list-style-type: none"> 2. Работа с учебником С.7778. 3. Практическая работа: составление плана работы по изготовлению сорочки, оформление в альбом лист «Сорочка с круглым вырезом». 4. Словарная работа: <i>плечевые изделия, сорочка с круглым вырезом, срез горловины, срез проймы.</i>
Снятие мерок для построения чертежа сорочки с круглым вырезом.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Приемы снятия мерок, название деталей и срезов выкройки сорочки. 2. Работа с учебником С.78-80. 3. Выполнение заданий № 47-49 в рабочей тетради на С. 15. 4. Практическая работа: снятие мерок с учащихся группы, запись своих мерок в тетрадь.
Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 80-82. 2. Выполнение задания № 50 в рабочей тетради на С.15. 3. Практическая работа: построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164.
Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 83-84. 2. Выполнение задания № 51 в рабочей тетради на С.16. 3. Практическая работа: построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки, проверка качества выполненной работы.
Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.85. 2. Выполнение задания № 52 в рабочей тетради на С.16. 3. Практическая работа: перевод контурных линий строчкой копировальных стежков, проверка качества работы, составление плана работы по пошиву сорочки с круглым вырезом.
Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Требования к выполнению запошивочного шва. 2. Работа с учебником С. 85-86. 3. Выполнение задания № 54 С.17.

			4. Практическая работа: обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.
Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	2		1. Требования к выполнению двойной косой обтачки. 2. Работа с учебником С.86-88. 3. Выполнение задания № 55 на С. 17. 4. Практическая работа: обработка среза горловины двойной косой обтачкой, проверка качества выполненной работы.
Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.	2		1. Работа с учебником С.88-89 2. Выполнение заданий № 53 в рабочей тетради С.16. 3. Практическая работа: обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом, проверка качества выполненной работы.
Обработка пройм сорочки двойной косой обтачкой.	2		1. Требования к выполнению двойной косой обтачки. 2. Работа с учебником С.86-88. 3. Выполнение задания № 55 на С. 17. 4. Практическая работа: обработка пройм.двойной косой обтачкой, проверка качества выполненной работы.
Обработка углов и карманов в швейных изделиях (26)			
Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка сорочки.	2		1. Требование к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом. 2. Работа с учебником С.89-90. 3. Выполнение заданий № 56-57 в рабочей тетради С.17. 4. Практическая работа: обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка сорочки, проверка качества выполненной работы.
Сведения о подкройных обтачках.	2		1. Сведения о подкройных обтачках, назначение, долевая и подкройная – сходства и различия. 2. Работа с учебником С.104-105. 3. Выполнение заданий № 61-62 в рабочей тетради С.19.

			<ul style="list-style-type: none"> 4. Практическая работа: изготовление выкройки подкройной обтачки, проверка качества выполненной работы. 5. Словарная работа: <i>подкройная обтачка, лекало.</i>
Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.106-107. 2. Выполнение заданий № 62-63 в рабочей тетради С.19. 3. Практическая работа: определение направления долевой нити, изготовление выкройки подкройной обтачки, обработка углов подкройной обтачки на образце, проверка качества выполненной работы. Оформление образца в альбом.
Накладные карманы.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 107-108. 2. Выполнение заданий № 65-66 в рабочей тетради С. 20. 3. Практическая работа: оформление листа в альбом «Накладные карманы» 4. Словарная работа: <i>гладкий накладной карман, накладной карман с отворотом.</i>
Обработка гладкого накладного кармана.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.108-110. 2. Выполнение заданий № 67-60 в рабочей тетради С.20-21. 3. Практическая работа: обработка верхнего среза кармана, обработка боковых и нижнего срезов, соединение кармана с основной деталью, проверка качества выполненной работы. 4. Словарная работа: <i>шаблон.</i>
Обработка накладного кармана с отворотом.	2		<ul style="list-style-type: none"> 1. Детали кроя кармана с отворотом. 2. Работа с учебником С.111-114. 3. Практическая работа: обработка накладного кармана с отворотом на образце, проверка качества выполненной работы, оформление образца в альбом.

Фартук с нагрудником.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нагрудно-поясное изделие, , понятие, назначение, фасон изделия, виды тканей для фартука, виды отделки, цельнокроенный фартук. 2. Работа с учебником С. 114-116. 3. Выполнение заданий № 71,72 в рабочей тетради С.21-22. 4. Практическая работа: оформление в альбом листа «Фартук для работы в швейной мастерской», составление плана работы по изготовлению фартука. 5. Словарная работа: <i>фартук с нагрудником, фартук цельнокроенный, детали одинарные, детали парные.</i>
Снятие мерок для построения чертежа фартука с нагрудником.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.117-118. 2. Выполнение задания № 73 в рабочей тетради С.22. 3. Практическая работа: снятие мерок с учащихся группы, запись своих мерок в тетрадь.
Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164 см.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.118-121. 2. Выполнение задания № 74 в рабочей тетради С.22. 3. Практическая работа: построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164 см.
Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.122-123. 2. Выполнение задания № 75 в рабочей тетради С. 22. 3. Практическая работа: построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.
Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 122-124. 2. Практическая работа: подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой, проверка качества работы.
Практические работы по пошиву фартука с нагрудником.	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 126-134. 2. Составление плана работы по пошиву фартука с нагрудником. 3. Выполнение заданий №76-82 в рабочей тетради С. 23-24.

			<p>4. Практические работы: подготовка деталей кроя фартука к обработке, обработка бретелей обтачным швом, обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей, обработка боковых и нижнего среза нижней части фартука, обработка карманов, соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом, обработка пояса обтачным швом, соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.</p>
Трусы-плавки.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Поясное изделие, понятие, назначение, фасоны изделия, виды тканей для бельевых верхних поясных изделий, виды отделки. 2. Работа с учебником С. 135-136. 3. Выполнение заданий № 83-84 в рабочей тетради С.24-25. 4. Практическая работа: оформление в альбом лист «Трусы-плавки», составление плана работы по изготовлению трусов-плавков. 5. Словарная работа: <i>трусы-плавки, поясные изделия, накладной пояс, цельнокроеная деталь, накладная ластовица.</i>
Снятие мерок для построения чертежа трусов-плавков.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 136-138. 2. Выполнение задания № 85 в рабочей тетради С. 25. 3. Практическая работа: Снятие мерок с учащихся группы, запись своих мерок в тетрадь.
Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164 см.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 138-140. 2. Выполнение задания № 86 в рабочей тетради С.25. 3. Практическая работа: построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4 на 84-й размер, рост 164 см.
Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С. 140-142. 2. Выполнение задания № 87 в рабочей тетради С.25.

			3. Практические работы: построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.
Пошив трусов-плавков и летних головных уборов (18)			
Раскрой и пошив трусов-плавков.	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.142-148. 2. Выполнение заданий № 88-94 в рабочей тетради С. 26-27. 3. Составление плана работы по пошиву трусов-плавков. 4. Практические работы: раскладка деталей выкройки трусов-плавков на ткани и раскрой, подготовка деталей кроя к обработке, обработка накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием, обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом, обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани, обработка верхнего среза трусов-плавков швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия, проверка качества выполненной работы.
Летние головные уборы.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Головные уборы, понятия, назначения, фасоны изделия, виды тканей для летних, межсезонных изделий, виды отделки. 2. Работа с учебником С. 148-150 3. Практическая работа: выполнение рисунка изделия, указателя деталей берета из клиньев. Словарная работа: <i>головные уборы, летние головные уборы, клин, козырек, околыш, головка головного убора, колодочка.</i>
Кепи.	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебником С.150-151. 2. Выполнение заданий № 95-96 в рабочей тетради С27. 3. Практическая работа: оформление листа в альбом «Кепи», составление плана работы по изготовлению кепи.

			Словарная работа: <i>кепи</i> .
Снятие мерок.	2		1. Работа с учебником С.151-152. Практическая работа: снятие мерок с учащихся группы, запись своих мерок в тетрадь.
Построение чертежа кепи в масштабе 1:4 на 56-й размер.	2		1. Работа с учебником С.152-154. 2. Выполнение заданий № 97-98 С. 27-28. Практическая работа: построение чертежа кепи в масштабе 1:4 на 56-й размер.
Построение чертежа кепи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	2		1. Работа с учебником С.154-155. Практическая работа: построение чертежа кепи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою
Раскрой и пошив кепи.	4		1. Работа с учебником С.156-159. 2. Выполнение заданий № 99-102 в рабочей тетради С.28-30. Практические работы: составление плана работы по пошиву кепи, раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой, соединение клиньев головки и подкладки, обработка козырька, соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия, проверка качества выполненного изделия.
Ремонт одежды (20)			
Наложение заплаты ручным способом.	2		1. Наложение заплаты ручным способом, правила наложения, формы заплат. 2. Работа с учебником С.160-162. 3. Выполнение задания № 103 в рабочей тетради С.29. 4. Практическая работа: наложение заплаты из гладкокрашенной ткани на образце, проверка качества работы. 5. Словарная работа: <i>заплата, наложение заплаты</i> .
Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце.	2		1. Работа с учебником С.162-163. 2. Выполнение заданий № 104-105 в рабочей тетради С. 29-30.

			3. Практическая работа: наложение заплата из ткани с рисунком на образце, проверка качества выполненной работы.
Наложение заплата машинным способом.	2		1. Работа с учебником С.163-165. 2. Выполнение заданий № 105-108 в рабочей тетради С.30. 3. Практическая работа: наложение заплата машинным способом, накладным швом на образце, последовательность подготовки изделия к ремонту, проверка качества работ.
Выполнение штопки.	4		1. Сведения о штопке, материалы, инструменты, форма, назначение, особенности выполнения операций. 2. Работа с учебником С. 165-166. 3. Практическая работа: выполнение штопки на трикотажной ткани. 4. Словарная работа: <i>штопка, штопальные нитки.</i>
Профессии в швейном производстве: шляпник.	2		1. Сведения о производстве головных уборов, технологии производства, виды головных уборов. Способы изготовления. Сведения об охране здоровья и санитарии, подбор головного убора по размеру. 2. Практическая работа: заполнение таблицы «Виды головных уборов», таблица размеров головных уборов. 3. Словарная работа: <i>головной убор.</i>
Повторение по теме: «Бытовая швейная машина с электроприводом»	4		1. Повторение тем раздела «Инструменты и оборудование». 2. Выполнение заданий № 58-60 в рабочей тетради С.18. 3. Практические работы: тренировочные упражнения по заправке верхней и нижней нитей, намотка ниток на шпульку, выполнение прямых и зигзагообразных строчек.
Выполнение ручных швейных работ. Повторение по теме: «Ремонт одежды»	4		Виды ремонта, штопка, заплата-апликация, фигурная заплата, пришивание пуговиц.

ИТОГО:	204		
---------------	------------	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с. : ил. – ISBN 978-5-09-068509-2.
2. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 32 с. – ISBN 978-5-09-042530-8.

Учебные пособия для педагога

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые программы/ Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001 – 320 с.
3. Технология. 5 – 11 классы: предметные недели в школе / авт. – сост. Е.Д. Володина, В. Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008. -156 с.
4. Уроки по курсу «Технология»: 5 – 9 класс (девочки). – М.: 5 за знания, 2007. – 208 с.

Учебно-практическое оборудование

Для выполнения графических работ по построению чертежей, конструированию и моделированию одежды в швейной мастерской нужны:

- линейки чертежные 55-75 см;
- линейки масштабные (закройщика) 1:4;
- угольники ученические с углом 45 градусов;
- транспортиры;
- циркули ученические с карандашами;
- карандаши простые и цветные;
- ластик, резцы, ножницы для бумаги;
- точилки для карандашей;
- подкладочный картон для работы резцами.

Линейки, циркули с карандашами, карандаши простые и подкладочный картон подготавливаются к занятию по числу рабочих мест; угольники, транспортиры, карандаши цветные, резинки и резцы – из расчета по одному на два смежных рабочих места; приспособление для заточки карандашей – одно-два на всех учащихся или точилки – по одной на два смежных рабочих места.

Для выполнения швейных работ и ручной вышивки в школьной швейной мастерской необходимо иметь:

- измерительные инструменты (сантиметровые ленты – по 1 штуке на два рабочих места);

рабочие инструменты:

- ножницы для ткани;
- ручные и вышивальные иглы необходимых номеров - по числу рабочих мест;

приспособления:

- булавки портновские – по 10-20 штук на два рабочих места (в зависимости от характера выполняемой работы);
- наперстки – 15-20 штук разных размеров (с целью соблюдения гигиенических правил каждая ученица должна иметь свой наперсток);
- колышки и мелки – по 1 штуке на два рабочих места;

материалы:

- швейные нитки на катушках (бобиных) № 50 – по одной белой, по одной чёрной и по две цветных катушки на два рабочих места.

Каждый учащийся должен иметь альбом и тетрадь, в которой фиксируется основная информация урока швейного дела.

Для организации обучения учащихся в мастерской надо иметь:

- швейные нитки;
- нитки для вышивания;
- ткани-лоскуты;
- миллиметровку;
- кальку;
- цветную и белую бумагу;
- простые и цветные карандаши;
- копировальную бумагу;
- клей;
- кнопки;
- скрепки;
- машинное масло.

Для выполнения швейных машинных работ в мастерской необходимо иметь:

- швейные машины с разными приводами (по одной на каждую пару учащихся);
- место для утюжки, оборудованное утюгом и утюжильным столом (доской).

Демонстрационный материал

Таблицы по швейному делу:

1. Отделка деталей изделия.
2. Обработка нижнего шва юбки.
3. Обработка воротников.
4. Обработка юбки.
5. Подготовка и проведение первой примерки.
6. Обработка застежки тесьмой «молния».
7. Обработка фартука цельнокроеного с нагрудником.
8. Отделка деталей изделия.
9. Раскрой швейных изделий.
10. Дефекты в изделиях и способы их устранения.
11. Ручные стежки и строчки.
12. Обработка горловины и пройм в изделии без воротника и рукавов.
13. Индивидуальные и технические карты (юбка, фартук).

14. Технические карты «Обработка нижнего среза изделия».
15. Пособие динамическое для моделирования швейных изделий.

Демонстрационные папки по темам:

1. Схемы и рисунки для вышивок.
2. Машинные работы.
3. Ремонт одежды.
4. Отделка швейных изделий.
5. Ночная сорочка.
6. Силуэт в одежде.
7. Обработка рукавов.
8. Обработка юбки.
9. Обработка фартука.

Натуральные объекты:

1. Коллекция: «Лен и продукты его переработки».
2. Коллекция: «Шерсть и продукты ее переработки».
3. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
4. Коллекция: «Шелк».
5. Коллекция: «Хлопок и продукты его переработки».
6. Коллекция образцов бумаги и картона.

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Проигрыватель.
8. Фотоаппарат