

Департамент образования Томской области
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
профиль – СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО
(для 6 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд», профиль – слесарное дело, для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика программы

Цель изучения предмета «Слесарное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Учебный материал знакомит учащихся с основами слесарной обработки металлов.

Учебный предмет «Слесарное дело» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребность в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которым связан профиль трудового обучения («Слесарное дело») в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по выбранному профилю «Слесарное дело» в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятие, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Возможность овладения профессией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при изучении предмета «Слесарное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей социализации. Программа ориентирует на повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у них необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение слесарного дела в 6 классе отводится 6 часа в неделю, 204 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью):

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
- читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень (освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся):

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;
- производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;
- знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, соединить, склеить детали и т.д.);
- осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;
- знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к оцениванию

Нормы оценок теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами с помощью учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами с помощью учителя;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами с помощью учителя;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на дополнительные вопросы учителя

Отметка «2» не ставится.

Нормы оценок практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Оценка «5» ставится, если обучающимся:

- правильно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;

Оценка «4» ставится, если обучающимися:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если обучающимися:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности

Отметка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета.

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (проволока и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (рейсмус, нож, молоток и др.), станки (слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, пиление, долбление, склеивание, и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводное занятие.	5	
2	Изготовление деталей прямоугольной формы.	15	1
3	Сверление.	8	
4	Опиливание криволинейной кромки.	15	1
5	Правка и гибка металла.	7	
6	Соединение деталей заклепками и потайными головками.	6	
7	Выполнение изделия по технологической карте.	13	1
8	Рубка по плите.	8	
9	Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу.	18	1
10	Опиливание широкой поверхности.	14	1
11	Пространственная разметка.	8	
12	Практическое повторение.	63	
13	Самостоятельная работа.	16	
14	Контрольная работа.	8	8
	ИТОГО:	204	13

Календарно- тематическое планирование по слесарному делу 6 КЛАСС.

№	Тема урока (тип)	Кол -во часов	Дата	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности. Форма работы.	Планируемые результаты обучения.	
						Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений.	В календарно-тематическом планировании даны условные обозначения в графе «Планируемые результаты обучения» раздел «Базовые учебные действия (БУД): Р – регулятивные, П – познавательные, К – коммуникативные, Л – личностные учебные действия
1 четверть (54 часа).							
Вводное занятие (2 часа).							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>).	2		Задачи обучения и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест, распределение обязанностей. Правила безопасной работы в столярной мастерской.	Вступительная беседа. Знакомство с учебником. Познавательная информационная беседа. Профессия –слесарь. Первичный инструктаж по охране труда. Правила безопасности при работе с инструментом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся.	<i>Познакомятся</i> с учебником; <i>Расширят</i> представление о профессии слесаря; <i>Закрепят</i> правила поведения в мастерской, правила безопасной работы с инструментом.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Изготовление деталей прямоугольной формы (15 часов).							

3	Организация рабочего места слесаря (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	1		<p>Организация рабочего места слесаря. Слесарный верстак.</p> <p>Организация рабочего места слесаря. Просмотр видеофрагментов.</p> <p>Практическая работа. Организация рабочего места для конкретного вида работ. Подведение итогов. Оценка деятельности.</p> <p>Видеофрагменты «Рабочее место слесаря»</p>	<p>Познавательная информационная беседа.</p> <p>Слесарный верстак.</p> <p>Организация рабочего места слесаря. Просмотр видеофрагментов.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Организация рабочего места слесаря для конкретного вида работ. Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности.</p>	<p><i>Научатся</i> организовывать рабочее место.</p> <p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>
4	Разметочные инструменты (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1	<p>Разметочные инструменты: устройство, назначение, бережное отношение.</p> <p>Правила безопасной работы при разметке. Приёмы работы с разметочными инструментами (нанесение параллельных и перпендикулярных рисок).</p>	<p>Сообщение теоретических сведений. Разметочные инструменты: устройство, назначение.</p> <p>Беседа. Экономное использование материалов.</p> <p>Демонстрация приёмов определения остроты заточки чертилки, выполнения разметки с помощью разметочных инструментов.</p> <p>Выполнение упражнений по разметке заготовок разными инструментами. Подведение итогов, Оценка деятельности.</p>	<p><i>Познакомятся с</i> разметочными инструментами, приёмами и правилами безопасной работы с ними;</p> <p><i>Научатся</i> проверять инструмент, работать разметочным инструментом с соблюдением</p>	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий.</p> <p>П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>

				Определение остроты заточки чертилки.		правил безопасности	
5	Подготовка заготовок к разметке (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Подготовка заготовок к разметке: измерение заготовки, удаление грязи и ржавчины, зачистка металлической щёткой, покрытие краской или другими средствами.	Коллективный поиск ответа на вопрос: нужна ли предварительная подготовка заготовки к разметке? Рассказ с элементами беседы. Подготовка заготовки к разметке: измерение заготовки, удаление грязи и ржавчины, зачистка металлической щёткой, покрытие краской или другими средствами. Демонстрация приёмов подготовки к разметке. Практическая работа. Подведение итогов, Оценка деятельности.	<i>Познакомятся</i> с порядком подготовки заготовок к разметке, правила безопасной работы при зачистке поверхности и покрытии краской. <i>Научатся</i> выполнять подготовку детали к разметке.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
6	Разметка детали прямоугольной формы (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Разметка от базовой кромки и от вспомогательной риски. Нанесение рисок по угольнику с полкой. Проверка правильности нанесений рисок. Требования к точности разметки. Припуск на обработку. Разметка	Выполнение задания: что лишнее? Познавательная беседа. Разметка: инструменты, способы и контроль точности. Сообщение теоретических сведений. Припуск на обработку. Коллективное изучение порядка действий при разметке детали прямоугольной формы. Практическая работа. Разметка прямоугольника по заданным	<i>Узнают</i> последовательность действий при разметке, правила безопасной работы <i>Научатся</i> выполнять разметку детали прямоугольной формы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: учебник, простейшие инструменты. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать.

				прямоугольника по заданным размерам.	размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности		К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
7	Слесарные тиски (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Слесарные тиски: назначение, устройство, правила бережения.	Познавательная-информационная беседа. Слесарные тиски: назначение, устройство. Коллективный поиск ответа на вопрос: как продлить срок службы слесарных тисков? Практическая работа. Изучение устройства слесарных тисков. Разгадывание кроссворда. Подведение итогов. Оценка деятельности	<i>Закрепят</i> знания о назначении, устройстве, правилах бережения. <i>Научатся</i> закреплять детали в тисках.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
8	Инструменты для рубки металла (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Рубка как технологическая операция. Инструменты для рубки металла. Слесарное зубило и молоток: устройство, применение. Приёмы работы с инструментами для рубки металла. Правила безопасной	Рассказ с элементами беседы. Рубка как технологическая операция, инструменты для рубки металла. Рассматривание инструментов, определение их готовности к работе. Просмотр презентации. Демонстрация приёмов рубки металла. Практическая работа. Изучение устройства инструментов для рубки и правил безопасной работы с	<i>Узнают</i> об инструментах для рубки, устройстве и применении, правилах безопасной работы при рубке металла; <i>Научатся</i> проверять готовность инструментов к работе.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.

				работы при рубке металла.	ними. Разгадывание кроссворда. Подведение итогов. Оценка деятельности		Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
9	Рубка металла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Организация рабочего места для рубки. Рубка в тисках по уровню губок: приёмы, виды брака, меры по предупреждению. Различение металлов по твёрдости. Разрубание металла за один или больше проходов.	Рассказ с элементами беседы. Организация рабочего места для рубки. Рубка в тисках по уровню губок: приёмы, виды брака, меры по предупреждению. Лабораторная работа по определению твёрдости металлов. Формулирование вывода о зависимости количества проходов при рубке металла от его твёрдости. Демонстрация приёмов рубки металла. Практическая работа. Закрепление заготовки в тисках. Подведение итогов. Оценка деятельности	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при рубке; <i>освоят</i> приёмы рубки металлов; <i>научатся</i> организовывать рабочее место для рубки, закреплять заготовку в тисках.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
10	Приёмы рубки металла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Закрепление детали в тисках. Рубка листовой стали по уровню губок с применением направителя и резиновой шайбы. Контроль качества.	Опрос-беседа. Технология рубки металла. Демонстрация приёмов выполнения рубки листовой стали по уровню губок с применением направителя и резиновой шайбы. Коллективный поиск ответа на вопрос: как осуществлять контроль выполненной операции? Практическая работа. Выполнение упражнений по	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при рубке листовой стали; <i>Научатся</i> выполнять рубку металла.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.

					рубке листовой стали с применением направителя и резиновой шайбы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
11	Плоские напильники (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Плоский напильник: виды (драчевый, личной), назначение, устройство, сбережение. Приёмы работы напильником.	Познавательная информационная беседа. Плоский напильник: виды (драчевый, личной), назначение, устройство. Коллективный поиск ответа на вопрос: как увеличить срок службы напильников? Демонстрация приёмов работы напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по работе с напильником. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о видах, устройстве, назначении плоских напильников; Освоят приёмы работы напильником.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
12	Опиливание металла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Опиливание металла: приемы, типичные ошибки. Правила безопасности при опиливании. Контрольные инструменты. Проверочная линейка и угольник: назначение, устройство,	Беседа. Опиливание металла как технологическая операция. Коллективный поиск ответа на вопрос: как проверить качество выполненной операции? Проверочные инструменты и способы их применения. Выполнение задания. Выбор контрольных инструментов и рассказ об их назначении. Выявление ошибок, допущенных при	Закрепят правила безопасной работы при опиливании; Узнают об инструментах для контроля; Научатся определять вид брака, его причины и меры по	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в диалог, слушать одноклассников, учителя.

				способы применения. Проверка качества.	опиливании (на образцах). Формулирование вывода о типичных ошибках при опиливании. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	предупреждению; контролировать качество выполненной операции.	Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
13	Опиливание кромок прямоугольной заготовки (урок закрепления знаний и умений).	1		Организация рабочего места для опиливания. Закрепление детали в тисках. Опиливание прямоугольной кромки. Проверка опиленной кромки на просвет. Контроль опиливания по угольнику.	Выполнение задания: Организация рабочего места для опиливания. Познавательная информационная беседа. Технология опиливания и контроль качества. Практическая работа. Опиливание кромок деталей. Контроль качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при опиливании; <i>Научатся</i> выполнять опиливание кромок прямоугольной детали, контролировать качество работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
14	Чертеж: применение, виды линий (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Чертеж: применение, виды линий (сплошная основная, сплошная тонкая). Правила оформления чертежа.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Чертеж: применение, виды линий. Правила оформления чертежа. Чтение чертежа изделия с объяснением применения той или иной линии. Практическая работа. Выполнение чертежа простейшей детали. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся</i> с видами линий, правилами оформления чертежа.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.

							Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
15	Слесарная ножовка (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Сборка ножовки.	Рассказ с элементами беседы. Слесарная ножовка: назначение, устройство. Рассмотрение слесарной ножовки. Беседа. Ножовочное полотно: устройство, свойство металла, предохранение от выкрашивания зубьев и излома. Демонстрация приёмов разборки и сборки слесарной ножовки (работа с учебником). Выполнение упражнений по разборке и сборки слесарной ножовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о назначении и устройстве ножовки, устройстве ножовочного полотна; Научатся выполнять сборку ножовки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
16	Приёмы резания металла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Крепление металла в тисках. Установка ножовочного полотна. Способы образования начала реза. Разрезание полосы по широкой и узкой граням. Резание с поворотом полотна. Правила безопасной работы ножовкой. Выполнение	Беседа. Подготовка заготовки и инструментов к резанию. Демонстрация приёмов резания металла: способы образования начала реза, разрезание полосы по широкой и узкой граням, резание с поворотом полотна. Проговаривание последовательности действий. Инструктаж по охране труда при резании металла. Выполнение упражнений по	Познакомятся со способами образования начала реза, приёмами резания металла, правилами безопасной работы ножовкой; Научатся выполнять упражнения по резке кусков	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

				упражнений по резке.	резке металла. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	древесины твёрдой породы, обрезков алюминиевых труб и т.д.	
17	Резание заготовок для изделий (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	1		Резание заготовок для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Требования к качеству выполнения операций.	Познавательная информационная беседа. Технология резания заготовок для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Рассказ. Требования к качеству выполнения операций. Практическая работа. Резание заготовок для изделий из полосового, пруткового и листового материала. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы ножовкой. <i>Научатся</i> выполнять резание заготовок для изделия; контролировать качество выполненной операции.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Сверление (8 часов).							
18	Сверление как технологическая операция (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Сверление как технологическая операция. Основные части настольного сверлильного станка. Приспособления: машинные тиски, патрон.	Познавательная информационная беседа. Сверление как технологическая операция. Рассматривание настольного сверлильного станка, приспособлений. Практическая работа. Изучение устройства сверлильного станка (работа с учебником). Подведение	<i>Познакомятся</i> с устройством настольного сверлильного станка, назначением операции сверления, приспособлениям и для сверления; <i>Закрепят</i> знания об устройстве	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

					итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	настолярного сверлильного станка.	
19	Устройство спирального сверла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Спиральное сверло: устройство (рабочая часть, хвостовик). Назначение элементов. Устройство рабочей части сверла: канавки, ленточки, режущие кромки. Причины поломки при работе, правила уборки.	Сообщение теоретических сведений. Спиральное сверло: устройство, назначение. Познавательная информационная беседа. Причины поломки сверла. Практическая работа. Изучение устройства сверла. Игровой момент: что лишнее? Выполнение интерактивных заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания об устройстве спирального сверла, назначении его элементов, причинах поломок и правилах уборки; <i>Научатся</i> определять элементы спирального сверла.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
20	Кулачковый сверлильный патрон (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Кулачковый сверлильный патрон: назначение. Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне.	Сообщение теоретических сведений. Кулачковый сверлильный патрон: назначение. Демонстрация приёмов установки сверлильного станка, крепление сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о назначении кулачкового сверлильного патрона; <i>Научатся</i> выполнять установку сверлильного патрона, закреплять сверло в патроне.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся рассуждать, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
21	Машинные тиски (урок изучения и	1		Машинные тиски: назначение. Закрепление	Сообщение теоретических сведений. Машинные тиски: назначение. Демонстрация	<i>Закрепят</i> знания об устройстве и назначении	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу

	<i>первичного закрепления новых знаний).</i>			плоской детали в машинных тисках.	приёмов закрепления плоской детали в машинных тисках. Практическая работа. Выполнение упражнений по закреплению детали в машинных тисках. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	машинных тисков, правилах безопасной работы на тисках; <i>Научатся</i> закреплять деталь в машинных тисках.	оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
22-23	Сверление сквозных отверстий (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний).</i>	2		Установка сверлильного патрона. Крепление сверла в патроне. Крепление плоской детали в машинных тисках; контроль при начале сверления. Сверление сквозных отверстий. Удаление сверла из сверлильного патрона и патрона из шпинделя станка. Правила безопасной работы при сверлении.	Познавательная информационная беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Сообщение теоретических сведений. Последовательность действий по сверлению сквозных отверстий. Познавательная информационная беседа. Действия по окончании сверления. Демонстрация приёмов выполнения сверления. Инструктаж по охране труда при сверлении. Практическая работа. Сверление сквозных отверстий заданного размера в плоской детали. Контроль качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания о последовательности и подготовки сверлильного станка к работе, правилах безопасной работы при сверлении. <i>Освоят</i> приёмы контроля сверления. <i>Научатся</i> готовить сверлильный станок к работе, выполнять сверление сквозных отверстий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

24	Зенкование как технологическая операция (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Назначение зенкования отверстия. Устройство зенковки. Безопасность труда при сверлении и зенковании.	Выполнение интерактивных заданий. Сообщение теоретических сведений. Зенкование как технологическая операция. Рассматривание зенковки. Изучение устройства зенковки (работа с учебником). Познавательная информационная беседа. Правила безопасной работы при зенковании. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о назначении зенкования, устройстве зенковки, правилах безопасной работы при зенковании.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
25	Зенкование отверстий (урок закрепления знаний и умений).	1		Установка зенковки. Зенкование отверстий. Требования к качеству выполнения операции.	Демонстрация приёмов зенкования. Сообщение теоретических сведений. Требования к качеству выполнения операции. Практическая работа. Установка зенковки. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Закрепят правила безопасной работы при зенковании; Научатся выполнять установку зенковки, зенкование отверстий.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Практическое повторение (24 часа).							
26-49	Изготовление детского молоточка с квадратным бойком и с одним или	24		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Знакомство с изделием. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия.	Закрепят правила безопасной работы при изготовлении изделия;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, использовать необходимые средства, оценивать и

	двумя скосами (урок комплексного применения ЗУН учащихся).				Практическая работа. Изготовления изделия. Выставка работ. Обсуждение качества изготовления изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> изготавливать изделие.	корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
Самостоятельная работа (5 часов).							
50-54	Изготовление прямоугольной заготовки для последующего изделия. Опиливание под угольник (точность опиления - 0,5 мм) (урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся)	5		Последовательность выполнения операций по изготовлению прямоугольной заготовки.	Анализ изделия. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Самостоятельная работа. Изготовление прямоугольной заготовки с опилением под угольник. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать прямоугольную заготовку.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, использовать необходимые средства, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
II четверть (42 часа).							
Вводное занятие (1 час).							
55	Вводное занятие (постановка	1		План работы на четверть. Правила техники	Вступительная беседа. Познавательно-информационная беседа. Правила техники безопасности	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы в мастерской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	<i>учебной задачи).</i>			безопасности в мастерской.	при работе с инструментом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
Опиливание криволинейной кромки (15 часов).							
56	Формы кромок плоских деталей и их разметка (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Выпуклая и вогнутая формы кромок плоских деталей. Подготовка детали к разметке. Разметка по шаблону. Требования к разметке.	Познавательная-информационная беседа. Выпуклая и вогнутая формы кромок плоских деталей. Выполнение задания: определение вида кромки на образцах. Познавательная-информационная беседа. Разметка детали с выпуклой или вогнутой формой кромки. Практическая работа. Подготовка детали к разметке. Изготовление шаблона. Разметка по шаблону. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширяют представления</i> о способах разметки деталей с выпуклой и вогнутой формой кромок, о требованиях к разметке; <i>Усвоят</i> что от точности разметки зависит качество изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
57	Разметочный циркуль и приёмы работы с ним (<i>урок изучения</i>	1		Разметочный циркуль: назначение, приемы пользования. Правила	Рассказ с элементами беседы. История циркуля. Рассматривание циркулей. Сообщение теоретических сведений. Разметочный	<i>Узнают</i> о видах и устройстве разметочного циркуля, приемах работы с ним,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать

	<i>и первичного закрепления новых знаний).</i>			<p>безопасности при работе с разметочным циркулем.</p> <p>Упражнение в разметке окружностей, дуг центров окружностей и дуг центров отверстий.</p>	<p>циркуль: назначение, виды, приемы пользования.</p> <p>Демонстрация приёмов выполнения разметки с помощью циркуля.</p> <p>Инструктаж по охране труда при работе с циркулем.</p> <p>Упражнение в разметке окружностей, дуг центров отверстий. Подведение итогов.</p> <p>Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>правилах безопасной работы;</p> <p><i>Научатся</i> размечать окружности, дуги центров окружностей, дуги центров отверстий.</p>	<p>новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>
58	Кернение (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		<p>Кернение прямых линий и закруглений.</p> <p>Кернение центров отверстий.</p> <p>Инструменты для кернения. Правила безопасной работы при кернении.</p>	<p>Сообщение теоретических сведений. Кернение как технологическая операция.</p> <p>Рассматривание образцов.</p> <p>Познавательная беседа.</p> <p>Инструменты для кернения.</p> <p>Демонстрация приёмов кернения.</p> <p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Кернение прямых линий и закруглений. Кернение центров отверстий.</p> <p>Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p><i>Узнают</i> о правилах безопасной работы при кернении, инструментах для кернения;</p> <p><i>Освоят</i> приёмы работы;</p> <p><i>Научатся</i> выполнять кернение прямых линий и закруглений, центров отверстий.</p>	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>

59	Напильники: виды назначение (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Напильники: виды назначение. Выбор напильника для выполнения профиля скругления.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Напильники: виды назначение. Познавательно-информационная беседа. Выбор напильника для выполнения профиля скругления. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширят представления</i> о видах напильников; <i>Научатся</i> выбирать вид напильника в зависимости от профиля скругления.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности
60	Опиливание криволинейных кромок (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Обработка кромок поперечным опилением. Проведение по кромке продольного штриха. Притупление острых углов. Понятия <i>исправимый и неисправимый брак</i> . Контроль точности опиления. Выполнение упражнений по опиливанию криволинейных кромок. Требования к качеству	Сообщение теоретических сведений. Опиливание криволинейных кромок. Познавательно-информационная беседа. Понятия <i>исправимый и неисправимый брак</i> . Контроль точности опиления. Требования к качеству выполненной операции. Практическая работа. Выполнение упражнений по опиливанию криволинейных кромок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приёмы работы по опиливанию криволинейных кромок; <i>Узнают</i> о правилах безопасной работы <i>Научатся</i> выполнять опиление криволинейных кромок.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности

				выполненной операции.			
61	Линии чертежа (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Чертёж: назначений линий (штрих-пунктирная)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Когда появились чертежи. Беседа. Чертёж: назначений линий. Практическая работа. Выполнение простейших чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания о линиях чертежа, их назначении; <i>Научатся</i> определять вид линий на чертеже, чертить линии, выполнять простейшие чертежи.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности
62	Знакомство с изделием (вешалка с фигурным основанием) (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Вешалка с фигурным основанием: материалы для изготовления, форма кромок. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Вешалка с фигурным основанием: материалы для изготовления, форма кромок. Чтение чертежа. Беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия (по собственному замыслу). Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при изготовлении изделия; <i>Освоят</i> приёмы работы; <i>Научатся</i> изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности

63-70	Изготовление вешалки <i>урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>).	8	<p>Подбор заготовки по заданным размерам. Разметка детали по шаблону. Кернение прямых и закруглённых линий.</p> <p>Вспомогательная разметка для отсверливания (по шаблону с припуском на обработку).</p> <p>Сверление и вырубание заготовки по контуру с припуском на опилование.</p> <p>Опиливание по контуру. Сверление отверстий под шурупы.</p> <p>Зенкование.</p> <p>Сгибание крючка на оправке. Зачистка поверхности крючка. Оценка качества готового изделия</p>	<p>Практическая работа. Изготовление вешалки. Выставка работ. Оценка качества выполнения изделия.</p> <p>Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p><i>Закрепят</i> правила безопасной работы при изготовлении изделия;</p> <p><i>Освоят</i> приёмы работы;</p> <p><i>Научатся</i> изготавливать изделие, оценивать качество готового изделия.</p>	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании.</p> <p>П – научатся работать с информацией, организовывать творческое пространство, готовить рабочее место к работе, наблюдать, анализировать.</p> <p>К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>
Правка и гибка металла (7 часов).						

71	Правка и гибка металла (<i>урок обобщения и систематизации знаний</i>).	1		<p>Понятие <i>упругость металла</i>. Правка и гибка металлических заготовок. Виды изгиба полосового металла.</p>	<p>Коллективный поиск ответа на вопрос: что такое упругость металла? Познавательная информационная беседа. Виды изгиба полосового металла. Правка и гибка металла: назначение. Демонстрация приёмов правки и гибки металла. Лабораторная работа. Определение вида изгиба металлической заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p><i>Узнают</i> о сути понятия <i>упругость металла</i>, о назначении правки и гибки, видах изгиба полосового металла; <i>Научатся</i> определять вид изгиба металлической заготовки.</p>	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>
72	Инструменты для гибки и правки металла (<i>урок обобщения и систематизации знаний</i>).	1		<p>Инструменты и приспособления для гибки и правки металла: молоток с незакалённым бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки.</p>	<p>Познавательная информационная беседа. Инструменты и приспособления для гибки и правки металла: молоток с незакалённым бойком, киянка, плита, ручной пресс, призмы, оправки. Демонстрация приёмов проверки исправности инструментов и приспособлений. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p><i>Узнают</i> о видах инструментов и приспособлений для гибки и правки, о назначении каждого инструмента.</p>	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>

73	Правка толстой проволоки и прутков на плите (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Инструменты и приспособления для правки толстой проволоки и прутков. Приёмы работы. Правила техники безопасности. Проверка правки на глаз. Брак при правке металла: виды, исправления.	Опрос-беседа. Инструменты и приспособления для правки металлических заготовок. Коллективное обсуждение: какие инструменты и приспособления необходимы для правки толстой проволоки и прутков? Демонстрация приёмов правки. Беседа. Правила техники безопасности. Проверка правки на глаз. Брак при правке металла: виды, исправления. Упражнения по правке проволоки и прутков. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания об инструментах и приспособлениях для правки толстой проволоки и прутков, о правилах безопасной работы с ними; <i>Научатся</i> выполнять правку заготовок из толстой проволоки и прутков	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
74	Правка полосового металла на плите и в тисках (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Инструменты и приспособления для правки полосового металла. Приёмы работы. Правила техники безопасности. Проверка правки на глаз.	Познавательная информационная беседа. Инструменты и приспособления для правки полосового металла. Демонстрация приёмов правки. Познавательная информационная беседа. Проверка правки на глаз. Практическая работа. Упражнения по правке полосового металла. Подведение итогов. Оценка	<i>Узнают</i> о правилах безопасной работы при правке металла. <i>Научатся</i> выполнять правку полосового металла на плите и в тисках	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

					деятельности учащихся на уроке.		
75	Гибка металла (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Инструменты и приспособления для гибки металла. Сгибание кольца на стержне. Сгибание скоб на оправках и в тисках. Проверка качества на глаз, по образцу и шаблону. Брак при гибке: виды, исправления.	Познавательная-информационная беседа. Инструменты и приспособления для гибки металла. Демонстрация приёмов гибки металла. Познавательная-информационная беседа. Проверка качества на глаз, по образцу и шаблону. Брак при гибке: виды, исправления. Практическая работа. Сгибание кольца на стержне. Сгибание скоб на оправках и в тисках. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания об инструментах и приспособлениях для гибки металла, о правилах безопасной работы с ними; <i>Научатся</i> выполнять гибку металлических заготовок.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
76-77	Изготовление дужки для оконной ручки (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2		Подбор заготовки для изделия. Ориентирование по чертежу. Разметка. Сгибание заготовки на оправке и в тисках. Проверка качества по шаблону. Оценка качества готового изделия.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о последовательности и изготовления изделия; <i>Закрепят</i> правила безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать изделие, оценивать его качество, проверяя работу	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, коллективно анализировать изделие.

						на глаз, по образцу, шаблону.	Л – проявляют интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.
Соединение деталей заклёпками с потайными головками (6 часов).							
78	Соединение деталей заклёпками (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Пластичность металла. Виды соединения деталей (разъёмное, неразъёмное, подвижное, неподвижное). Соединение деталей заклёпками. Заклёпка: элементы (закладная головка, стержень, замыкающая головка). Расчёт длины заклёпки в зависимости от диаметра и толщины соединения деталей. Зависимость прочности заклёпочного соединения от качества заклёпки.	Познавательная информационная беседа. Виды соединения деталей (разъёмное, неразъёмное, подвижное, неподвижное). Выполнение задания: определение вида соединения на образцах. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Заклёпка: элементы, правила расчёта длины. Познавательная информационная беседа. Зависимость прочности заклёпочного соединения от качества заклёпки. Практическая работа. Выполнение расчёта длины заклёпки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о сути понятия <i>пластичность металла</i> , видах соединений деталей, элементах заклёпки; <i>Научатся</i> рассчитывать длину заклёпки; <i>Усвоят</i> , что прочность заклёпочного соединения зависит от качества заклёпки.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
79	Соединение деталей заклёпками с	1		Заготовка заклёпок. Сверление отверстий.	Сообщение теоретических сведений. Технология соединения деталей	Узнают технологию выполнения	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, организовывать рабочее место.

	потайными головками (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).			Обеспечения совпадения отверстий соединяемых деталей при сверлении. Зенкование отверстий для замыкающей головки. Закрепление материала, осадка, расклепывание. Соединение стержня с пластиной склеиванием. Крепление деталей для отделки в тисках. Выполнение заклепочных соединений (на материалоотходах).	заклёпками с потайными головками. Демонстрация приёмов работы. Познавательная информационная беседа. Контроль качества. Практическая работа. Выполнение заклепочных соединений (на материалоотходах). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	соединения деталей с потайными головками, правила безопасной работы; <i>Научатся</i> выполнять соединение деталей заклепками с потайными головками.	П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
80	Знакомство с изделием (подставка для утюга из полос) (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Подставка для утюга из полос: назначение, материалы для изготовления. Ориентирование по чертежу. Выполнение технического рисунка	Анализ объекта труда. Чтение чертежа. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Заполнение технологической карты.	<i>Узнают</i> о назначении изделия, материалах для его изготовления; <i>Научатся</i> ориентироваться по чертежу, выполнять	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество,

				рисунка изделия. Последовательность изготовления изделия.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	технический рисунок изделия, составлять последовательность изготовления изделия.	слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
81-82	Изготовление подставки для утюга из полос (урок закрепления знаний и умений).	2		Подбор материала для изделия. Разметка деталей. Заготовка деталей. Соединение деталей заклёпочным соединением.	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление подставки для утюга из полос. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приёмы разметки, приёмы заготовки деталей (нарезание, опиливание), приёмы работы по соединению деталей заклёпочным соединением, правила безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать изделие.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
83	Отделка изделия (урок закрепления знаний и умений).	1		Личной напильник: назначение причины и следствие забивания насечки опилками. Очистка насечки личного напильника. Отделка личным напильником	Познавательная информационная беседа. Напильник. Личной напильник и его назначение. Определение личного напильника среди других видов. Познавательная информационная беседа. Отделка личным напильником плоских поверхностей. Демонстрация приёмов работы личным напильником.	<i>Расширят представление</i> о назначении личного напильника, операции по отделке изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать.

				<p>плоских поверхностей. Шлифовка шкуркой, закрепленной на деревянном бруске.</p>	<p>Сообщение теоретических сведений. Шлифовка изделия. Демонстрация приёмов шлифования изделия шкуркой. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p>(подставка для утюга).</p>	<p>К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p>
Практическое повторение (10 часов).							
84-93	<p>Изготовление петель шарнирных, крючков оконных из листовой стали (урок комплексного применения ЗУН учащихся)</p>	10		<p>Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы при изготовлении изделия.</p>	<p>Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы при изготовлении изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.</p>	<p><i>Научатся</i> изготавливать изделие с соблюдением правил безопасной работы, оценивать качество готового изделия.</p>	<p>Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p>
Самостоятельная работа (3 часа).							

94-96	Изготовление шайб из листовой стали (урок комплексного применения ЗУН учащихся)	3		Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы при изготовлении изделия. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать изделие, анализировать выполненную работу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по плану, использовать необходимые средства: учебник, инструменты; оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
III четверть (60 часов).							
Вводное занятие (1 час).							
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи).	1		План работы на четверть. Инструктаж по охране труда.	Вступительное слово учителя. Инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы в слесарной мастерской	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
Выполнение изделия по технологической карте (13 часов).							
98	Понятие о трудовой операции	1		Понятие о трудовой операции. Приём	Сообщение теоретических сведений. Понятие о трудовой операции. Приём. Выполнение	<i>Узнают</i> о сути терминов	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	(урок изучения и первичного закрепления новых знаний).			(способ выполнения операции)	задания: привести примеры трудовых операций и приёмов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>трудовая операция и приём;</i> <i>Научатся</i> приводить примеры слесарных операций и приёмов их выполнения.	П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
99	Технологическая карта, ее назначение и содержание (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Технологическая карта: назначение, виды (применяемая на производстве, применяемая в школьной мастерской), содержание (эскиз изделия, описание приемов выполнения, чертеж), указание материала, инструментов, приспособлений). Составление технологической карты.	Сообщение теоретических сведений. Технологическая карта: назначение, виды, содержание. Сравнение технологических карт, применяемых на производстве и в школьной мастерской. Познавательно-информационная беседа. Составление технологической карты. Практическая работа. Составление технологической карты изготовления конкретного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о назначении, видах и содержании технологической карты; <i>Научатся</i> составлять технологическую карту.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию и прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

100	Правила нанесения размеров на чертеже (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Правила нанесения размеров на чертеже. Выполнение чертежа простейшей детали.	Сообщение теоретических сведений. Правила нанесения размеров на чертеже. Практическая работа. Выполнение чертежа простейшей детали. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила нанесения размеров на чертеже; <i>Научатся</i> выполнять чертежи простейших деталей.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
101	Знакомство с изделием (задвижка дверная) (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Задвижка дверная: детали, материалы для изготовления. Технический рисунок и чертёж изделия. Ориентирование по чертежу изделия.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> одеталях изделия, материалах для изготовления изделия; <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров, ориентироваться по чертежу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся работать с учебником, наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
102	Последовательность изготовления изделия (урок изучения и первичного	1		Последовательность изготовления изделия.	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов.	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух

	<i>закрепления новых знаний).</i>				Оценка деятельности учащихся на уроке.	ь изготовления изделия, заполнять технологическую карту.	П – научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
103	Подбор материала и разметка заготовки (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Подбор материала для изготовления изделия. Разметка заготовки, Контроль качества выполнения операции.	Познавательно-информационная беседа. Подбор материала для изготовления изделия и разметка заготовки. Практическая работа. Подбор материала и разметка заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила разметки заготовки, правила безопасной работы; <i>Научатся</i> подбирать материал для изделия, размечать заготовку, контролировать качество выполнения операции.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
104-109	Изготовление изделия по технологической карте (урок закрепления знаний и умений).	6		Последовательность операций изготовления изделия. Технические требования к выполнению операций.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность операций изготовления изделия. Технические требования к выполнению операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка	<i>Узнают</i> о последовательности и операций изготовления изделия, правилах безопасной работы; <i>Научатся</i> подбирать инструменты для выполнения	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, работать по предложенному плану, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество,

					деятельности учащихся на уроке.	технологических операций, изготавливать изделие, проверять качество изделия на каждом этапе изготовления.	слушать одноклассников, учителя.
110	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	1		Зачистка изделия шлифовальной шкуркой. Правила безопасности при выполнении технологической операции. Оценка качества готового изделия.	Познавательная информационная беседа. Способы отделки изделия. Зачистка изделия шлифовальной шкуркой. Правила безопасности при выполнении технологической операции. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> приёмы отделки изделия, правила безопасной работы; <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Рубка на плите (8 часов).							
111	Рубка металла на плите (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Рубка на плите: назначение; особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок. Термины:	Сообщение теоретических сведений. Рубка металла на плите. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чём особенности воздействия зубила на металл по сравнению с рубкой в тисках по уровню губок? Словарная	<i>Познакомятся</i> с назначением рубки на плите, особенностями данной технологической операции,	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. П – научатся извлекать информацию из

				отрубание, разрубание, вырубание.	работа: отрубание, разрубание, вырубание. Практическая работа. Определение способа рубки на образцах. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	терминами по теме; <i>Научатся</i> определять способ рубки металла (в тисках, на плите) в зависимости от предлагаемого образца заготовки.	прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
112	Слесарное зубило, приемы работы с ним (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Зубило: форма заточки для рубки листа по прямым линиям и кривым линиям. Поза работающего. Приёмы работы; техника безопасности.	Сообщение теоретических сведений. Зубило: форма заточки для рубки листа по прямым линиям и кривым линиям. Демонстрация приёмов работы слесарным зубилом. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение задания: определение формы заточки зубила. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширяют представления</i> об устройстве слесарного зубила. <i>Узнают</i> о зависимости формы заточки зубила от линий рубки, о правилах безопасной работы; <i>Научатся</i> определять форму заточки зубила в зависимости от вида линий рубки	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
113	Крейсмейсель, его назначение и устройство (урок изучения и первичного	1		Крейсмейсель, его назначение и устройство	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Креймейсель, его назначение и устройство. Рассматривание инструмента, изучение его устройства. Подведение	<i>Познакомиться</i> с назначением и устройством креймейселя.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать.

	<i>закрепления новых знаний).</i>				итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
114-115	Рубка металла на плите: приёмы работы, правила безопасности (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний).</i>	2		Рубка металла на плите: приёмы работы, правила безопасной работы. Рубка на плите с предохранительной шайбой. Выполнение упражнений по рубке металла на плите.	Познавательная-информационная беседа. Рубка металла на плите: приёмы работы. Демонстрация приёмов рубки металла на плите с предохранительной шайбой. Проговаривание последовательности действий вслух. Инструктаж по охране труда при рубке металла. Практическая работа. Рубка металла на плите. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приёмы работы по рубке металла на плите, правила безопасной работы при рубке металла на плите; <i>Научатся</i> выполнять рубку металла на плите.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
116-118	Изготовление заготовок для изделий (<i>урок комплексного применения ЗУН учащихся).</i>	3		Разрубание полосы. Рубка листа по прямым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового	Опрос-беседа. Рубка металла: технология, инструменты. Демонстрация приёмов рубки металла. Познавательная-информационная беседа. Требования к качеству выполненной операции. Практическая работа. Рубка листа по прямым линиям. Вырубание прямоугольных уступов и окон в	<i>Освоят</i> приёмы работы по рубке металла на плите; <i>Узнают</i> правила безопасной работы; <i>Научатся</i> выполнять изготовление заготовок.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, организовывать рабочее место. П – научатся работать с информацией, извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество,

				материала. Рубка по кривым линиям. Контроль качества.	тонколистовой стали. Рубка и отламывание пруткового материала. Рубка по кривым линиям. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.		слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Плоскостная разметка и обработка деталей по чертежу (18 часов).							
119	Чертёж изделия (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Чертеж — основной документ для выполнения изделия. Выполнение чертежа простейшего изделия. Чтение чертежей.	Сообщение теоретических сведений. Чертеж — основной документ для выполнения изделия. Коллективное чтение чертежа. Практическая работа. Выполнение чертежа простейшего изделия. Чтение чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширят представления</i> о чертеже, его содержании; <i>Научатся</i> выполнять чертёж простейшего изделия, читать чертёж.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
120	Разметка: требования к качеству, инструменты (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Разметка как технологическая операция. Требования к разметке.	Познавательная информационная беседа. Что мы знаем о разметке? Разгадывание загадок об инструментах, используемых при разметке. Познавательная информационная беседа. Требования к разметке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширят представления</i> о разметке, инструментах для разметки, требованиях к качеству разметки	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество,

							слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
121	Циркули разметочные и приёмы работы с ними (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Циркули разметочные. Проведение окружностей заданного радиуса. Проверка исправности и заточки разметочных инструментов.	Познавательная информационная беседа. Циркули разметочные: назначение и устройство. Демонстрация приёмов проверки заточки разметочных инструментов, выполнения разметки с помощью циркуля, проведение рисок. Практическая работа. Проведение окружностей заданного радиуса (на бумаге - чертёжным циркулем, на разметочной пластине – разметочным циркулем). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания об устройстве разметочного циркуля; <i>Освоят</i> приёмы работы разметочным циркулем; <i>Научатся</i> проводить окружности заданного радиуса (на бумаге- чертёжным циркулем, на разметочной пластине - разметочным циркулем), проверять исправность и заточку разметочных инструментов.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
122	Точность измерения (урок изучения)	1		Понятие <i>точность измерения</i> .	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>точность измерения</i> . Правила	<i>Узнают</i> о сути понятия <i>точность измерения</i> , о	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	<i>и первичного закрепления новых знаний).</i>			Точность измерения линейкой. Правила проведения точных измерений.	проведения точных измерений. Демонстрация приёмов выполнения разметки. Практическая работа. Проведение измерений линейкой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	правилах проведения точных измерений. <i>Научатся</i> проводить точные измерения.	П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
123	Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Нанесение циркулем рисок, параллельных базовой стороне. Нанесение рисок параллельных и перпендикулярных базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой. Закрепление детали для разметки.	Сообщение теоретических сведений. Пересекающиеся и перпендикулярные линии на плоскости. Демонстрация приёмов выполнения разметки, нанесение рисок, параллельных и перпендикулярных базовой кромке, по угольнику с полкой и линейкой, закрепление детали для разметки. Практическая работа. Разметка параллельных и перпендикулярных линий, закрепление детали для разметки, нанесение рисок с помощью циркуля. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о способах построения пересекающихся, параллельных и перпендикулярных линий; <i>Научатся</i> размечать параллельные и перпендикулярные линии. Закреплять детали для разметки, наносить риски с помощью циркуля.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
124	Разметка сопряжения	1		Общее понятие о сопряжении.	Познавательная информационная беседа.	<i>Узнают</i> о сути понятия	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	(урок изучения и первичного закрепления новых знаний).			Сопряжения пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернивание рисок и центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Общее понятие о сопряжении. Сопряжения пересекающихся и параллельных прямых дугой окружности данного радиуса. Демонстрация приёмов выполнения разметки, сопряжений. Практическая работа. Разметка сопряжения пересекающихся и параллельных прямых. Накернивание рисок и центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>сопряжение</i> , правилах разметки сопряжений пересекающихся и параллельных прямых; <i>Научатся</i> размечать сопряжения пересекающихся и параллельных прямых.	П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
125	Знакомство с изделием (мотыжка-полольник) (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Мотыжка-полольник: детали, материал для изготовления. Технический рисунок изделия. Ориентирование по чертежу.	Анализ объекта труда. Коллективное чтение чертежа изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о назначении изделия, деталях, материалах для изготовления; <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок, читать чертёж.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
126	Последовательность изготовления	1		Последовательность изготовления изделия.	Познавательная информационная беседа. Последовательность	<i>Закрепят</i> знания о названиях операций по	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу,

	изделия (урок закрепления знаний и умений).				изготовления изделия. Проговаривания порядка действий вслух. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	изготовлению изделия; <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия.	составлять последовательность действий. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
127	Разметка деталей изделия (урок закрепления знаний и умений).	1		Подбор материала для изделия. Подготовка заготовок к разметке. Разметка заготовок по чертежу. Накернивание линий. Технические требования к качеству выполнения операции.	Познавательная-информационная беседа. Подбор материала для изделия. Подготовка заготовок к разметке. Разметка деталей изделия. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о способах подготовки заготовок к разметке, правилах безопасной работы при разметке; <i>Научатся</i> выполнять разметку заготовок для деталей изделия по чертежу.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
128-131	Изготовление державки (урок закрепления знаний и умений).	4		Вырубание заготовки державки с припуском на опиливание. Опиливание детали по разметке. Просверливание отверстий.	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов.	<i>Узнают</i> технологию выполнения операции по изготовлению державки, правила безопасной работы;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать;

				Сгибание державки. Отгибание ушек державки. Зачистка поверхности детали.	Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> изготавливать деталь изделия.	организовывать творческое пространство. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
132-134	Изготовление бойка мотыжки-полольника (урок закрепления знаний и умений).	3		Вырубание или вырезание заготовки бойка. Опиливание детали по разметке. Просверливание отверстий по разметке. Зачистка поверхности детали.	Познавательная информационная беседа. Технология изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> технологию выполнения операции по изготовлению изделия, правила безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать деталь изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать., организовывать рабочее место. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
135	Соединение деталей изделия (урок закрепления знаний и умений).	1		Соединение деталей изделия заклёпками. Правила безопасности при выполнении технологической операции. Оценка качества готового изделия.	Познавательная информационная беседа. Технология соединения деталей изделия. Практическая работа. Соединение деталей изделия заклёпками. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания о технологии соединения деталей заклёпками, правилами безопасной работы. <i>Научатся</i> соединять заклёпками боёк и державку.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать; организовывать творческое пространство. К – научатся вступать в учебное сотрудничество,

							слушать одноклассников, учителя.
136	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	1		Отделка и покраска изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная информационная беседа. Отделка и покраска изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания о технологии отделки и покраски изделия; правилами безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать; организовывать творческое пространство. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
Практическое повторение (12 часов).							
137-148	Изготовление приспособления для удаления сорняков; детских грабель (<i>урок комплексного применения ЗУН</i>).	12		Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Выставка работ, Оценка качества изделий. Подведение итогов.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приёмы работы по изготовлению изделия; <i>Научатся</i> изготавливать изделие с соблюдением правил безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать; организовывать творческое пространство. К – научатся вступать в учебное сотрудничество,

							слушать одноклассников, учителя.
Самостоятельная работа (8 часов).							
149-156	Изготовление деталей задвижек, форточных запоров (<i>урок проверки оценки и коррекции УН учащихся</i>).	8		Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Узнают</i> о последовательности и изготовления изделия; <i>Научатся</i> изготавливать изделие с соблюдением правил безопасной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать; организовывать творческое пространство. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
IV четверть (48 часов)							
Вводное занятие (1 час).							
157	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>).	1		План работы на четверть Правила техники безопасности в слесарной мастерской.	Вступительное слово учителя. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в слесарной мастерской.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
Опиливание широкой поверхности (14 часов).							

158	Плоская и криволинейная поверхности (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Понятия <i>плоская и криволинейная поверхности</i>	Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>плоская и криволинейная поверхности</i> . Выполнение задания: определение на конкретных примерах вида поверхности. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> определять на конкретных примерах вид поверхности.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
159	Напильник: виды по форме сечения, по насечке, назначение разных видов (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Напильник: виды по форме сечения (поперечный, плоский, квадратный, трёхгранный, полукруглый), по насечке (драчевый, личной, бархатный). Назначение разных видов напильников. Правила безопасной работы. Применение масла и мела при работе личным напильником.	Сообщение теоретических сведений. Напильники: виды по форме, назначение. Рассматривание напильников разных видов. Выполнение задания: разложить имеющиеся напильники по видам. Познавательная беседа. Как увеличить срок службы напильника? Коллективный поиск ответа на вопрос: для чего при работе с личным напильником пользуются маслом или мелом? Выполнение задания: выбрать напильник для конкретного вида работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширят представления</i> о видах напильников, назначении каждого вида напильников, правилах сбережения напильников; <i>Научатся</i> определять вид напильника по образцам.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

160	Виды плоских напильников (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Виды плоских напильников (тупоносый, остроносый). Использование остроносого плоского напильника.	Опрос-беседа. Виды напильников. Сообщение теоретических сведений. Виды плоских напильников (тупоносый, остроносый). Коллективный поиск ответа на вопрос: где используется остроносый плоский напильник? Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Расширяют представления</i> о видах плоского напильника, сфере их использования.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
161-162	Продольное и поперечное опилование плоскости (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2		Продольное и поперечное опилование плоскости с контролем лекальной линейкой. Технические требования к качеству выполнения технологической операции.	Беседа. Что вы знаете об операции опилования? Сообщение теоретических сведений. Продольное и поперечное опилование. Контроль качества с использованием лекальной линейки. Демонстрация приёмов закрепления детали, продольного и поперечного опилования, контроль качества выполнения работы. Выполнение продольного и поперечного опилования с контролем качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят приёмы работы напильником; Научатся выполнять продольное и поперечное опилование с соблюдением правил безопасной работы (на материалоотходах).</i>	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

163-164	Перекрестное опиливание (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2		Перекрестное опиливание с контролем по штрихам. Технические требования к качеству выполнения технологической операции.	Сообщение теоретических сведений. Перекрестное опиливание с контролем по штрихам. Демонстрация приёмов выполнения перекрестного опиливания с контролем по штрихам. Познавательная информационная беседа. Технические требования к качеству выполнения технологической операции. Практическая работа. Перекрестное опиливание с контролем по штрихам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приёмы работы напильником; <i>Научатся</i> выполнять перекрестное опиливание с контролем по штрихам с соблюдением правил безопасной работы (на материалоотходах).	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
165-166	Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2		Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Контроль качества опиливания.	Сообщение теоретических сведений. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Демонстрация приёмов опиливания, контроля качества выполнения операции. Практическая работа. Опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приёмы работы. <i>Научатся</i> выполнять опиливание плоскости, расположенной под углом 90 градусов к базовой с соблюдением правил безопасной работы (на материалоотходах)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

167-168	Опиливание параллельных плоскостей (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2		Опиливание параллельных плоскостей: приёмы работы, разметки, контроль плоскости.	Сообщение теоретических сведений. Опиливание параллельных плоскостей: приёмы работы, разметки, контроль плоскости. Демонстрация приёмов выполнения разметки, опилования, контроля качества. Практическая работа. Опиливание параллельных плоскостей. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приёмы работы. Научатся выполнять опилование параллельных плоскостей с соблюдением правил безопасной работы (на материалоотходах)	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, организовывать творческое пространство. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
169-170	Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	2		Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом: приёмы работы, разметки, контроль плоскости и качества опилования.	Беседа. Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом: приёмы работы, разметки, контроль плоскости и качества опилования. Демонстрация приёмов опилования смежных плоскостей, расположенных под тупым углом, контроля плоскости и качества опилования. Практическая работа. Опиливание смежных плоскостей, расположенных под тупым углом. Контроль качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Освоят приёмы работы. Научатся выполнять опилование смежных плоскостей, расположенных под тупым углом с соблюдением правил безопасной работы (на материалоотходах); контролировать качество операции.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

171	Штангенциркуль ШЦ-1, ШЦ-2 (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Штангенциркуль ШЦ-1, ШЦ-2: назначение, устройство, приемы работы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Штангенциркуль ШЦ-1, ШЦ-2: назначение, устройство. Демонстрация приёмов выполнения измерений штангенциркулем ШЦ-1. Практическая работа. Проведение измерений штангенциркулем ШЦ-1. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Узнают о назначении штангенциркуля, устройстве штангенциркуля; ШЦ-1. Научатся выполнять измерения штангенциркулем ШЦ-1.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Пространственная разметка (8 часов).							
172	Виды разметки (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).	1		Разметка: виды (пространственная, плоскостная), назначение, разница между видами разметки. Подготовка поверхности к разметке.	Познавательная-информационная беседа. Разметка: назначение, подготовка поверхности. Сообщение теоретических сведений. Разметка: виды (пространственная, плоскостная). Практическая работа. Подготовка поверхности к разметке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	Расширяют представления о видах разметки; назначении каждого вида разметки; Научатся подготавливать поверхность к разметке.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
173	База для пространственной	1		База для пространственной разметки: правила выбора,	Познавательная-информационная беседа. База для пространственной	Узнают правила выбора базовой поверхности;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу.

	разметки: правила выбора (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).			инструменты и приспособления Определение пригодности заготовки.	разметки: правила выбора. Определение пригодности заготовки. Практическая работа. Выбор базовой поверхности. Определение пригодности заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Научатся</i> выбирать базовую поверхность для разметки, определять готовность заготовки.	П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
174	Инструменты и приспособления для разметки. Приёмы пространственной разметки (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Инструменты и приспособления для разметки. Рейсмус: устройство, назначение, правила безопасного обращения. Приёмы пространственной разметки: проведение горизонтальных рисок рейсмусом (штангенрейсмусом). Проведение вертикальных рисок по угольнику. Установка штангенциркуля на заданный размер с точностью до 1 мм.	Практическая работа №1 (рабочая тетрадь, с. 3). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся</i> с инструментами и приспособлениям и для разметки, их устройством, назначением, приёмы работы, правилами безопасной работы при разметке. <i>Научатся</i> устанавливать рейсмус и штангенциркуль на заданный размер, проводить вертикальные и горизонтальные риски.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.

175	Чертежи объёмных деталей (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Чертеж детали в прямоугольных проекциях (главный вид, вид сверху, вид слева). Линия невидимого контура (штриховая). Чтение чертежей.	Практическая работа №1 (рабочая тетрадь, с. 3). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся</i> с прямоугольными проекциями, назначением линий; <i>Научатся</i> читать чертежи объёмных деталей, выполнять чертежи простейших деталей.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу. П – научатся работать с информацией, наблюдать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
176	Знакомство с изделием (молоток с квадратным бойком). Подбор заготовки и её разметка (<i>урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>).	1		Молоток с квадратным бойком. Материал для изготовления изделия. Ориентировка по чертежу. Последовательность изготовления изделия. Подготовка поверхности заготовки. Выбор базовой поверхности. Разметка заготовки. Накернивание рисок.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Выставка работ. Оценка качества. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Познакомятся</i> с материалом для изготовления, названиями операций; <i>Освоят приёмы работы, правила безопасности</i> ; <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия, заполнять технологическую карту; подбирать заготовку, выполнять разметку детали.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П – научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.

177	Подбор заготовки и её разметка (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	1		Определение пригодности заготовки. Подготовка поверхности заготовки к разметке. Выбор базовой поверхности. Установка заготовки на разметочной плите. Разметка заготовки. Накернивание рисок.	Познавательная информационная беседа. Подбор заготовки и её разметка. Демонстрация приёмов выполнения разметки. Практическая работа. Подбор заготовки и её разметка. Подбор заготовки и её разметка. Накернивание рисок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приёмы работы, правила безопасности при выполнении разметки; <i>Научатся</i> подбирать заготовку, выполнять разметку детали.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
178	Изготовление изделия (<i>урок закрепления знаний и умений</i>).	1		Опиливание плоскостей заготовки молотка с квадратным бойком. Выбор вида напильника для опиливания разных плоскостей детали. Способы отделки детали Зачистка поверхности шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия.	Познавательная информационная беседа. Технология изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Освоят</i> приёмы работы по опиливанию; способы отделки изделия, приёмы отделки; <i>Научатся</i> выполнять опиливание плоскостей заготовки с соблюдением правил безопасности;	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты, ориентироваться в задании. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
179	Отделка изделия (<i>урок закрепления</i>	1		Способы отделки изделия. Зачистка поверхности детали	Познавательная информационная беседа. Отделка изделия.	<i>Освоят</i> способы отделки изделия, приёмы отделки	П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать.

	<i>знаний и умений).</i>			шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия.	Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	шлифовальной шкуркой; <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия, оценивать качество готового изделия.	К – научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к предметно-практической деятельности.
Практическое повторение (17 часов).							
180-196	Изготовление упорной планки для зажимного винта столярного верстака (<i>урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>).			Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	<i>Закрепят</i> знания о последовательности и изготовления изделия, приёмах работы, правилах безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия, оценивать качество выполненной работы.	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в задании, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать, сравнивать, анализировать; организовывать творческое пространство. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.
Контрольная работа (8 часов).							
197-204	Изготовление дверной задвижки, мотыги (<i>урок комплексного</i>			Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Контрольная работа.	<i>Усвоят</i> последовательность изготовления изделия, приёмы работы, правила	Р – научатся принимать и сохранять учебную задачу, оценивать и корректировать полученные результаты. П – научатся работать с информацией, наблюдать,

	<i>изучения ЗУН учащихся).</i>				Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.	безопасной работы; <i>Научатся</i> изготавливать изделие.	сравнивать, анализировать; организовывать творческое пространство. К – научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л – проявляют интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.
--	--------------------------------	--	--	--	---	--	---

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебные пособия для педагога

Патракеев В.Г. преподавание слесарного дела в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-00884-6.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освещенность, микроклимат кабинета слесарного дела соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010.

Мастерские слесарного дела имеют площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место.

Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстояние между рядами одноместных верстаков – 1,0 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой высотой 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными стеклами и местным освещением.

Слесарные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для слесарных работ, соответствуют возрасту и росту обучающихся.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками.

Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, естественно-белый.

Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуются:

- различного назначения сырьё (глина, шерсть, ткань, бумага, и другие материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки и др.;
- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации;
- также с учётом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений (для создания, обработки и распечатки графических изображений необходимо иметь оборудование и программное обеспечение).

№	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала.	Имеется в наличии:
1	Верстак универсальный	7
2	Тиски слесарные	15

3	Разметочная плита	-
4	Станок сверлильный	2
5	Станок токарный	2
6	Электроточило	3
7	Станок фрезерный	-
8	Комбинированный станок для заточки инструмента	-
9	Муфельная печь	1
10	Молоток слесарный	12
11	Штангенциркуль	6
12	Ножницы по металлу	6
13	Ножовка слесарная	4
14	Напильники	60
15	Сверла	30
16	Резьбонарезной набор:	6
17	Плашка с плашкодержателем	
18	Метчик с воротком	-
19	Зубило	6
20	Кернер	10
21	Транспортир	-
22	Кусачки	-
23	Пассатижи	6
24	Отвертка	Набор 6 штук
25	Ключ гаечный	Набор
26	Чертилка	-
27	Угольник	10
28	Линейка измерительная	6
29	Циркуль разметочный	6

30	Фрезы	-
31	Резцы токарные	2 набора
32	Киянка	6
33	Оправка	-
34	Очки защитные	-
35	Коллекция «Металлы и сплавы»	-
36	Плакаты по темам	-
37	Технологические карты	-
38	Карточки – задания	-
39	Учебные пособия: - Слесарное дело, для уч-ся 5 кл. - Слесарное дело. для уч-ся 6 кл - Справочный дидактический материал по Слесарному делу, для уч-ся 5-9 классов Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по Слесарному делу	