

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
профиль – СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО
(для 6 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд», профиль – столярное дело, для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

По построению и объёму учебного материала программа является базовой. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает соответствующие виды труда, уточняет объём базовой программы (некоторые темы могут опускаться или уменьшаться количество часов на каждую тему). Возможность овладеть профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от проведения качественной коррекционной работы.

Направления коррекционной работы для учителя трудового обучения:

- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.
- систематическое изучение динамики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Анализ таких работ позволит выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям школы выполняет учитель.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по столярному делу.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

Цель: подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ.

Задачи программы:

1. обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
2. развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
3. овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
1. формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
2. коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
3. воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Основной формой организации учебного процесса по учебному предмету «Столярное дело» являются: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие.
- игровые.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Исходя из поставленных задач в процессе обучения, следующие задачи учебного предмета:

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Столярное дело» являются умения:

1. Умение рационально организовать учебную и производственную деятельность.
2. Умение формулировать и ставить перед собой цель.
3. Умение планировать конкретные результаты своей деятельности.
4. Умение составлять и читать чертёж.
5. Умение анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность
6. Умение составлять отчет о последовательности выполнения работы.
7. Овладение приемами переноса ЗУН в новые условия и использование их в реальной жизни.
8. Умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.

9. Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

обучающие:

- формировать технологические знания, экологическую культуру и безопасные приёмы труда;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомить с основами современного производства и сферы услуг.

коррекционно-развивающие:

- формирование умений ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы;
- контролировать свою работу (определить правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- коррекция познавательной деятельности (развитие речевых и неречевых процессов);
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать качества личности, необходимые для полноценной жизни в современном обществе, способность к преодолению трудностей;

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность, культуру поведения;
- формирование эстетических представлений, влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение слесарного дела в 6 классе отводится 6 часа в неделю, 204 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к оцениванию.

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели,

коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Требования к оцениванию.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится

Практическая часть:

Оценка «5» ставится если:

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится если:

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится если:

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Задачи обучения, повторение знаний, полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Строгание. Разметка рейсмусом

Изделие. Заготовка для будущего изделия.

Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение. Работа столярным рейсмусом.

Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение

Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

II четверть

Вводное занятие.

План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже

Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки

Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые

кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа

По выбору учителя два—три изделия.

III четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Умение. Работа долотом, рейсмусом.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), Лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Умение. Выполнение соединения УС-3.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материала отходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

IV четверть

Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения.

Умение. Выполнение соединений УК-1.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

Практическое повторение

Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Контрольная работа

По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Изготовление изделия из деталей круглой формы.	14	
2	Строгание. Разметка рейсмусом	10	1
3	Геометрическая резьба по дереву	18	
4	Изготовление детской лопатки.	6	1
5	Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки	12	1
6	Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.	8	1
7	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки	23	1
8	Долбление сквозного и несквозного гнезда	20	1
9	Свойства основных пород древесины	6	
10	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	22	1
11	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы.	9	
12	Изготовление столярного угольника.	9	
13	Угловое концевое соединение УК-1.	40	1
14	Практическое повторение.	7	
	Итого	204	8

Календарно - тематическое планирование по столярному делу 6 КЛАСС (204 часа в год).

	Тема урока (тип)	Кол- во часов	Дата	Основное содержание темы, термины, понятия.	Виды деятельности, форма работы
Изготовление изделия из деталей круглой формы (14 ч)					
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи).</i>	1		Задачи обучения в 6 классе. План работы на 1 четверть. Вводный инструктаж по охране труда. Повторение пройденного материала в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и др).	Вступительное слово. Задачи обучения в 6 классе. Беседа. Рассматривание изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательно-информационная беседа. Профессия столяр. Обязанности учащихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
2	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Ручка для лопаты, граблей или швабры) ручка для лопаты, граблей или швабры. Материалы для её изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров.	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательно- информационная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
3	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	2		Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно- технологическую карту. Составление последовательности	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

				изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологическую карту.	
4	Выпиливание заготовки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приёмов разметки. Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Заполнение технологической карты.
5	Выстрагивание бруска квадратного сечения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Правила безопасности при строгании изделия. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению операции.	Познавательная-информационная беседа. Правила подготовки рубанка к работе. Демонстрация приёмов работы. Правила безопасности при строгании изделия. Практическая работа. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
6	Разметка центра на торце заготовки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки.	Сообщение теоретических сведений. Диагонали. Выполнение задания. Демонстрация приёмов нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выполнение заданий. Демонстрация приёмов разметки центра на торце заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
7	Скругление углов заготовки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология скругления углов (рёбер) заготовки. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
8	Отделка изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасной работы при отделке изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Рассматривание образцов. Технология обработки ручки напильником и шлифование. Демонстрация приёмов работы. Беседа. Правила безопасной работы при отделке изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Строгание. Разметка рейсмусом (10 ч).					
9	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Работа с учебником. Беседа. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Демонстрация приёмов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа. Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

	<i>новых знаний).</i>			Приёмы выполнения разметки бруска рейсмусом.	учащихся на уроке.
10	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Составление последовательности изготовления заготовки.	Познавательно-информационная беседа. Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
11	Разметка и выпиливание заготовки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Подбор материала. Измерение заготовки. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению операции.	Рассказ с демонстрацией приёмов. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Познавательно-информационная беседа. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
12	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Демонстрация приёмов работы. Предупреждение ошибок при строгании брусков. Практическая работа. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Способы контроля выполнения работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
13	Разметка толщины заготовки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.	Познавательно-информационная беседа. Установка рейсмуса. Демонстрация приёмов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
14	Строгание пласти бруска до риски (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Строгание пласти бруска до риски. Технические требования к выполнению операции. Технические требования к выполнению технологической операции.	Познавательно-информационная беседа. Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приёмов строгания. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

15	Отпиливание бруска в размер по длине (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Разметка толщины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.	Познавательная-информационная беседа. Технология разметки и отпиливание бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Геометрическая резьба по дереву (18 ч)					
16	Резьба по дереву (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву: назначение, виды. Рассматривание образцов. Познавательная-информационная беседа. Материал и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические узоры и рисунки. Практическая работа. Выбор рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
17	Нанесение рисунка на поверхность заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки.	Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приёмов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
18	Приёмы выполнения геометрической резьбы (на материалах отходов) (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Правила безопасности при резьбе. Приёмы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материалов). Возможный брак при выполнении резьбы.	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приёмов выполнения геометрической резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
19	Вырезание геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы.	Познавательная-информационная беседа. Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приёмов резьбы. Технические требования к выполнению геометрической резьбы. Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
20	Отделка изделия (закрепление знаний и умений).	1		Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия. Коллективный анализ	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассматривание изделий. Демонстрация приёмов работы. Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при отделке. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Коллективный анализ выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

				выполненных работ.	
21	Изготовление изделий для школы (комплексное применение ЗУН учащихся).	12		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Изготовление детской лопатки (6 ч).					
22	Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки (настенной полочки) (проверка, оценка и коррекция УН учащихся).	6		Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки (12 ч).					
23	Угловое концевое соединение брусков вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Угловое концевое соединение брусков вполдерева; применение, особенности, последовательность выполнения.	Словено-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение брусков вполдерева; применение, особенности. Рассматривание образцов и изделий. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
24	Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
25	Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) (закрепление знаний и умений).	1		Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка длины и ширины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щёчек у шипов. Подгонка	Сообщение теоретических сведений. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Рассматривание образцов. Познавательно-информационная беседа. Технология разметки, запиливание шипов, подгонки соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

				соединения.	
26	Свойства столярного клея. Склеивание деталей (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его основные свойства. Познавательная-информационная беседа. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей. Практическая работа. Склеивание деталей углового концевого соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
27	Знакомство с изделием (подрамник) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Подрамник: детали, материалы для склеивания. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Выбор материала. Демонстрация приёмов выполнения технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
28	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Составление последовательности изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Составление последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
29	Заготовка брусков. Разметка шипов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Подбор материала. Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология заготовки брусков и разметки шипов. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
30	Выпиливание шипов (<i>изучение и первичное</i>	1		Запиливание шипов. Спиливание щёчек у	Познавательная-информационная беседа. Технология запиливания шипов и спиливания щёчек у шипов. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая

	<i>закрепление новых знаний).</i>			шипов. Технические требования к выполнению данной операции.	работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
31	Подгонка соединения и разметка для склеивания (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Подгонка соединения и разметка для склеивания.	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки соединения и разметки для склеивания. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
32	Склеивание подрамника (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Подготовка клея. Приспособления для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание. Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах.	Познавательная-информационная беседа. Подготовка клея. Рассматривание приспособления для прессования. Технология склеивания изделия. Демонстрация приёмов работы. Проверка прямоугольности соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
33	Выстрагивание сторон и кромок подрамника (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Закрепление изделия в зажимах верстака. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания сторон и кромок подрамника. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
34	Зачистка поверхности изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Критерии оценки качества готового изделия. Практическая работа. Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов (8 ч)					
35	Устройство сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Устройство и назначение сверлильного станка.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверлильный станок: устройство, назначение, виды. Работа с учебником. Изучение устройства сверлильного станка. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
36	Правила безопасной работы при сверлении (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Правила безопасной работы на сверлильном станке. Организация рабочего места.	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы на сверлильном станке. Опрос по карточкам. Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
37	Диаметр отверстия	1		Понятие <i>диаметр</i>	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Демонстрация приёмов

	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>			<i>отверстия.</i> Обозначение диаметра отверстия на чертеже.	построения чертежей деталей с отверстиями и обозначения диаметров на чертеже. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
38	Назначение и устройство зажимного патрона <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение и устройство зажимного патрона. Изучение устройства зажимного патрона. Демонстрация приёмов установки сверла в патрон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
39	Элементы спирального сверла <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметры свёрл.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверло. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Сообщение теоретических сведений. Диаметры свёрл. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
40	Инструменты для выполнения больших отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Инструменты для выполнения больших отверстий. Приёмы работы.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения больших отверстий. Рассматривание инструментов, презентаций. Демонстрация приёмов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
41	Работа на сверлильном станке (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений).</i>	2		Подготовка сверлильного станка к работе. Приёмы работы.	Демонстрация приёмов подготовки сверлильного станка к работе. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приёмов работы на сверлильном станке. Практическая работа. Работа на сверлильном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки (23 ч).					
42	Криволинейное пиление <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изделия с криволинейными кромками. Особенности криволинейного пиления. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления, их рассматривание. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
43	Выкружная пила <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приёмы работы выкружной пилой. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Правила безопасной работы	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выкружная пила: устройство, назначение. Работа с учебником. Изучение устройства пилы. Демонстрация приёмов подготовки пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Рассматривание образцов. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление по кривым линиям. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке

				выкружной пилой.	
44	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная-информационная беседа. Выбор материала. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
45	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Последовательность изготовления изделия.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
46	Разметка и выпиливание изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Способы разметки деталей. Разметка по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы разметки деталей. Разметка по шаблону. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Познавательная-информационная беседа. Технология пиления выкружной пилой по кривым линиям. Демонстрация приёмов работы. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Практическая работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
47	Обработка криволинейных кромок <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность обработки криволинейных кромок.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Выполнение задания. Скругление угла. Точки сопряжения. Познавательная-информационная беседа. Последовательность обработки криволинейных кромок. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
48	Строгание выпуклых кромок <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком. Правила безопасной работы.	Познавательная-информационная беседа. Технология обработки выпуклых криволинейных кромок рубанком. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание выпуклых кромок Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке
49	Обработка криволинейных кромок стамеской <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Приёмы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасной работы	Познавательная-информационная беседа. Технология обработки выпуклых криволинейных кромок стамеской. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке

				стамеской.	
50	Обработка криволинейных кромок напильником, шлифовальной шкуркой <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы напильником, шлифовальной шкуркой. Обработка криволинейных кромок напильником, шлифовальной шкуркой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Выполнение задания. Демонстрация приёмов очистки напильника. Инструктаж по охране труда. Познавательная-информационная беседа. Технология обработки криволинейных кромок напильником, шлифовальной шкуркой. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок напильником, шлифовальной шкуркой. Подведение итогов.
51	Сборка кронштейна <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Сборка кронштейна с помощью шурупов. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки кронштейна с помощью шурупов. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
52	Изготовление полочки с криволинейными деталями <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i> .	6		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
53	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	7		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Долбление сквозного и несквозного гнезда (20 ч)					
54	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i> .	2		План работы на 3 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
55	Гнездо, как элемент столярного соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина).	Сообщение теоретических сведений. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
56	Столярное долото <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1		Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка. Правила	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

				безопасного пользования.	
57	Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда.	Сообщение теоретических сведений. Линия невидимого контура чертежа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Демонстрация приёмов выполнения разметки. Практическая работа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
58	Последовательность долбления сквозного гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении: его виды, предупреждение.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность долбления сквозного гнезда. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приёмов крепления детали при долблении. Брак при долблении: его виды, предупреждение. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
59	Приёмы работы долотом (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Приёмы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.	Демонстрация приёмов работы долотом. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
60	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2		Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная-информационная беседа. Выбор материала для изделия. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
61	Разметка гнёзд (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Разметка сквозных гнёзд. Требования к качеству выполнения операции.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность разметки сквозных гнёзд. Демонстрация приёмов работы. Требования к качеству выполнения операции. Практическая работа. Разметка сквозных гнёзд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
62	Долбление сквозных гнёзд (<i>закрепление знаний и умений</i>).	4		Долбление сквозных гнёзд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выполненной работы.	Познавательная-информационная беседа. Технология долбления сквозных гнёзд. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к качеству выполненной работы. Практическая работа. Долбление сквозных гнёзд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
63	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2		Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приёмов зачистки шлифовальной шкуркой. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Свойства основных пород древесины (6 ч)					
64	Свойства древесины основных пород	3		Древесные породы (хвойные,	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесные породы (хвойные, лиственные): произрастание, промышленное применение. Выполнение задания. Сообщение

	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>			лиственные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура).	теоретических сведений. Свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
65	Определение древесных пород по образцам древесины <i>(проверка, оценка и коррекция УН учащихся).</i>	3		Определение древесных пород по образцам древесины.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (22 ч)					
66	Угловое срединное соединение на шип одинарный <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнения соединения.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение. Просматривание образцов или слайдов. Сообщение теоретических сведений. Элементы углового соединения. Работа с учебником. Выполнение задания. Последовательность выполнения соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
67	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	3		Разметка шипа помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щёчек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения.	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Технические требования к качеству операций. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
68	Знакомство с изделием (скамейка) <i>(изучение и</i>	1		Скамейка: детали, материалы для	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей. Выполнение задания. Выполнение технического рисунка.

	<i>первичное закрепление новых знаний).</i>			изготовления. Соединение деталей. Ориентировка по чертежу Выполнение технического рисунка.	Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
69	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний).</i>	1		Последовательность изготовления изделия.	Познавательльно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
70	Выпиливание заготовок (<i>закрепление знаний и умений).</i>	1		Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно-информационная беседа. Подбор материала. Черновая разметка. Демонстрация приёмов разметки. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
71	Выстрагивание деталей (<i>закрепление знаний и умений).</i>	1		Выстрагивание деталей по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно-информационная беседа. Технология выстрагивания деталей по заданным размерам. Демонстрация приёмов строгания. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание деталей по заданным размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
72	Выполнение чистовых заготовок (<i>закрепление знаний и умений).</i>	1		Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно-информационная беседа. Технология получения чистовых заготовок. Демонстрация приёмов. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
73	Изготовление шипов (<i>закрепление знаний и умений).</i>	1		Разметка шипов в ножках, проножке. Запиливание шипов. Спиливание щёчек.	Познавательльно-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление шипов в ножках, проножке. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
74	Выдалбливание гнёзд (<i>закрепление знаний и умений).</i>	2		Разметка гнёзд в подставках для ножек, ножках. Выдалбливание гнёзд. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательльно-информационная беседа. Технология выдалбливания гнёзд. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выдалбливание гнёзд. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
75	Подгонка шипов к гнёздам (<i>закрепление знаний и умений).</i>	2		Подгонка шипов к гнёздам. Сборка изделия без клея.	Познавательльно-информационная беседа. Технология подгонки шипов к гнёздам. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка шипов к гнёздам. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
76	Изготовление сиденья (<i>закрепление знаний и</i>	2		Разметка деталей для сиденья скамейки.	Анализ объекта труда. Познавательльно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приёмов

	умений).			Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой.	Разметки, отпиливания, выстрагивания и зачистки брусков. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
77	Сверление отверстий в брусках сиденья (закрепление знаний и умений).	1		Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья. Правила безопасной работы при сверлении.	Познавательный-информационная беседа. Технология сверления отверстий в брусках сиденья. Демонстрация приёмов сверления. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Сверление отверстий в брусках сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
78	Прикрепление брусков к подставкам ножек (закрепление знаний и умений).	2		Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами. Правила безопасной работы отвёрткой.	Познавательный-информационная беседа. Технология прикрепления брусков сиденья к подставкам ножек шурупами. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
79	Сборка скамейки (закрепление знаний и умений).	2		Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с проножкой. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление брусков сиденья шурупами.	Познавательный-информационная беседа. Технология сборки скамейки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приёмов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка скамейки. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
80	Отделка изделия (закрепление знаний и умений).	1		Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия.	Познавательный-информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приёмов зачистки деталей шлифовальной шкуркой. Демонстрация приёмов покрытия изделия лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (9 ч)					
81	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение ЗУН).	9		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательный-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Изготовление столярного угольника (9 ч).					
82	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция УН учащихся)</i>	9			Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к выполнению данной операции. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Угловое концевое соединение УК-1 (40 ч)					
83	Вводное занятие (постановка учебной цели).	1		План работы на 4 четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. части соединения, применение
84	Угловое концевое соединение УК-1 <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертёж соединения УК-1.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение УК-1: части соединения, применение. Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чём отличие углового соединения УК-1 от УК-3? Коллективное чтение чертежа соединения УК-1. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
85	Последовательность выполнения соединения УК-1 <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1		Последовательность выполнения соединения УК-1.	Познавательно-информационная беседа. Последовательность выполнения соединения УК-1. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
86	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2		Изготовление чистовых заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Подбор инструмента для долбления. Долбление проушины с двух сторон. Контроль угольником при	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология выполнения образца соединения УК-1. Демонстрация приёмов работы. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала). Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

				долблении проушины. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа. Спиливание щёчек. Подгонка соединения и обозначение деталей. Сборка соединения.	
87	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	1		Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия.	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательно-информационная беседа. Материалы для изготовления изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
88	Изготовление заготовок (закрепление знаний и умений).	1		Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Отпиливание деталей. Выстрагивание заготовок по заданным размерам.	Познавательно-информационная беседа. Технология изготовления заготовок. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
89	Чистовая разметка деталей и отпиливание (закрепление знаний и умений).	1		Чистовая разметка деталей и отпиливание. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Технология чистовой разметки деталей и отпиливания. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
90	Изготовление проушин (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Разметка проушин с кромки и торца. Запиливание проушин и удаление лишнего материала. Спиливание щёчек. Технические требования к выполнению данной операции.	Познавательно-информационная беседа. Технология изготовления проушин. Демонстрация приёмов выполнения проушин. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
91	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений).	2		Разметка шипов. Запиливание шипов. Спиливание щёчек. Технические требования к	Познавательно-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

				выполнению данной операции.	
92	Подгонка соединения (закрепление знаний и умений).	1		Подгонка соединения и обозначение деталей.	Познавательная-информационная беседа. Подгонка соединения и обозначение деталей. Демонстрация приёмов подгонки соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
93	Сборка изделия на клею (закрепление знаний и умений).	1		Сборка изделия на клею	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
94	Отделка изделия (закрепление знаний и умений).	1		Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия.	Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия способом зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Демонстрация приёмов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
95	Угол заточки лезвия у стамески и долота (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Названия элементов стамески и долота. Рассмотрение инструментов. Сообщение теоретических сведений. Угол заточки (заострения). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
96	Материалы и приспособления для затачивания инструментов (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды абразивных материалов. Рассмотрение абразивных материалов. Приспособления для затачивания инструментов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
97	Приёмы затачивания долота и стамески (изучение и первичное закрепление новых знаний).	2		Правила безопасной работы при затачивании. Приёмы затачивания. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки.	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при затачивании. Демонстрация приёмов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки. Практическая работа. Выполнение заточки и правки инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
98	Виды клея и их свойства (изучение и первичное закрепление новых знаний).	1		Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение. Рассмотрение образцов клея. Познавательная-информационная беседа. Сравнение разных видов клея по свойствам. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

99	Определение вида клея по внешнему виду и запаху (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1		Определение вида клея по внешнему виду и запаху.	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
100	Выбор клея для склеивания изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1		Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий.	Познавательная-информационная беседа. Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
101	Склеивание деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	4		Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.	Познавательная-информационная беседа. Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Демонстрация приёмов изготовления клеевого раствора. Технология склеивания деталей изделия. Демонстрация приёмов работы. Практическая работа. Склеивание деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
102	Изготовление изделия (рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>).	12		Последовательность изготовления изделия или технология выполнения заточки.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.
Практическое повторение (7 ч)					
103	Изготовление изделия (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка УН учащихся</i>)	7		Последовательность изготовления изделия.	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности учащихся на уроке.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия для педагога

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело.
2. Трудовое обучение. Столярное дело. 5-6 классы. Рабочая программа. Автор-составитель О.В. Павлова. Волгоград, из-во «Учитель», 2016 год.
3. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010.
4. Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010.
5. В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006.

Список литературы (основной и дополнительной)

Основная:

1. И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988.
2. И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000
3. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993

Дополнительная:

Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000