

**Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор _____ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«БИОЛОГИЯ»
(для 7 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология», для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

Программа по биологии в 7 классе продолжает вводный курс «Природоведения», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Целью рабочей программы по биологии является – формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми комнатными растениями;
- сформировать навыки правильного поведения в природе;
- способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно знать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение

экскурсий – все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память, наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Биология» в 7 классе состоит из трех разделов: «Растения», «Бактерии» и «Грибы».

Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой. Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм». Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На уроки «Биология», в 7 классе отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

Оценка «3»:

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

– наблюдение проведено с помощью учителя;

– усвоено основное содержание материала;

– определения понятий нечеткие;

– допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

– обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, лист, стебель, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примере фасоли пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;

- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосны и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы, клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;

- вскапывание приствольных кругов;

- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение – живой организм. Обобщение материала о растениях.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Растения вокруг нас.	3	
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22	3
4	Многообразие растительного мира.	5	
5	Однодольные покрытосеменные растения.	8	1
6	Двудольные. Покрытосеменные растения.	21	2
7	Уход за комнатными растениями.	5	
8	Бактерии.	1	
9	Грибы	2	1
	Итого:	68	7

**Календарно-тематическое планирование
учебный предмет «БИОЛОГИЯ» 7 класс
РАСТЕНИЯ, БАКТЕРИИ, ГРИБЫ 68 часов**

№ П/П	Тема	Дата	Основные понятия	Опорные знания	Проверка знаний	Практические работы Лабораторные работы Демонстрационные опыты
Введение (1 час)						
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Учебник с. 3-4.		Живые организмы. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.			
Растения вокруг нас (3 часа)						
2	Разнообразие растений. Учебник с. 5-8.		Растения. Дикорастущие. Культурные. Стебли. Ствол. Кустарники, травы, деревья. Цветковые растения.	«Мир и человек». «Природоведение». Растения.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Что изучает курс «Растения. Бактерии. Грибы».	
3	Значение растений. Учебник с. 8-10.		Лекарственные растения, декоративные растения, дыхание, питание, украшение.	«Мир и человек». «Природоведение». Растения.	Разнообразие растений.	
4	Охрана растений. Учебник с. 10-13.		Красная книга. Охрана растений.		Значение растений.	
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 часа)						
5	Строение растения.		Живой организм, корень, стебель, лист, цветок,			

	Учебник с. 14-16.		плод, семя.			
Цветок (3 часа)						
6	Строение цветка. Учебник с. 16-18.		Различие по размеру, форме, запаху, окраске. Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик.	Части растения.	Строение растения.	Лабораторная работа «Строение цветка».
7	Виды соцветий. Учебник с. 19-21.		Соцветия. Корзинка. Зонтик. Колос.		Строение цветка.	Выполнение задания в рабочей тетради № 15.
8	Опыление цветков. Учебник с. 21-24.		Опыление. Самоопыление. Перекрестное опыление.		Виды соцветий	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 17,18.
Плоды (2 часа)						
9	Разнообразие плодов. Учебник с. 24-28.		Плоды. Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб.	Части растения.	Опыление цветков.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 20, 21,22.
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Учебник с. 28-31.		Размножение. Семена распространяются. Распространяются саморазбрасыванием. «Парашютики». «Крылышки»		Разнообразие плодов.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 26,27.
Семя (4 часа)						
11	Внешний вид и строение семени фасоли. Учебник с. 32-34.		Семя. Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелек. Печечка. Двудольные.	Части растения.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Лабораторная работа «Внешний вид фасоли».
12	Строение семени пшеницы.		Зерновка. Семядоля. Однодольные. Запас		Внешний вид и строение семени фасоли.	Лабораторная работа «Строение зерновки

	Учебник с. 35-37.		питательных веществ.			пшеницы». Выполнение задания в рабочей тетради №№ 32,33.
13	Условия прорастания семян. Учебник с. 37- 40.		Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена. Невсхожие семена.		Строение семени пшеницы.	Опыт «Условия, необходимые для прорастания семян». Выполнение задания в рабочей тетради № 34.
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Учебник с. 40-44.		Проросток. Всхожесть. Глубина заделки семян.		Условия прорастания семян.	Лабораторная работа «Определение всхожести семян». Опыт «глубина заделки семян». Выполнение задания в рабочей тетради № 37.

Корень (3 часа)

15	Виды корней. Учебник с. 44-47.		Корень. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Черенки.	Части растения. «Природоведение». Почва.	Определение всхожести семян	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 39,40.
16	Корневые системы. Учебник с. 47-51.		Корневая система. Корневые волоски. Мочковатая корневая система. Стержневая корневая система.		Виды корней.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 43, 44, 46.
17	Видоизменения корней. Учебник с. 51-53.		Корнеплод – видоизмененный корень. Корневые клубни (корнеклубни).		Корневые системы	Выполнение задания в рабочей тетради № 45.

Лист (5 часов)

18	Внешнее строение листа. Учебник с. 54-57.		Лист. Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Простой лист. Сложный	Части растения.	Видоизменения корней	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 48,49,50,52,53.
----	--	--	--	-----------------	----------------------	---

			лист. Жилкование.			
19	Из каких веществ состоит растение. Учебник с. 57-62.		Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал.		Внешнее строение листа	Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»
20	Испарение воды листьями. Учебник с. 62-65.		Испарение. Охлаждение. Перегрев.	«Природоведение» Вода.	Из каких веществ состоит растение.	Опыт «Испарение воды листьями». Выполнение задания в рабочей тетради №№ 54,55.
21	Дыхание растений. Учебник с. 65-68.		Дыхание. Питание. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа.	«Природоведение» Воздух.	Испарение воды листьями.	Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте». Выполнение задания в рабочей тетради №№ 60,61.
22	Листопад и его значение. Учебник с. 68-70.		Листопад. Хлорофилл. Защита растений от неблагоприятных условий. Лиственные растения. Хвойные растения.		Дыхание растений.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 62,63,66.
Стебель (3 часа)						
23	Строение стебля. Учебник с. 70-73.		Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица.	Части растения.	Листопад и его значение	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 68, 69, 70.
24	Значение стебля в жизни растений. Учебник с. 73-76.		Передвигаются питательные вещества. Опора растения.	«Природоведение» Почва. Воздух.	Строение стебля.	Опыт «Передвижение воды и минеральных солей».

			Связывает части растения.			Выполнение задания в рабочей тетради №№ 71, 73.
25	Разнообразие стеблей. Учебник с. 76-79.		Виды стеблей. Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плети. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище.		Значение стебля в жизни растений.	Выполнение задания в рабочей тетради № 74.
Растения – целостный организм (1 час)						
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. Учебник с. 79-83.		Целостный организм. Взаимосвязь.	«Природоведение» Растения.		Выполнение задания в рабочей тетради №№ 75,76,78,79. Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»
Многообразие растительного мира (5 часов)						
27	Деление растений на группы. Учебник с. 84-85.		Деревья, кустарники, травы, многолетние растения. Однолетние растения. Холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухостойчивые. Светолубивые, тенелюбивые.	«Мир и человек» «Природоведение». Растения	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	
28	Мхи. Учебник с. 86-88.		Кукушкин лен. Сфагнум. Папоротник.		Деление растений на группы.	Выполнение задания в рабочей тетради № 80.
29	Папоротники. Учебник с. 88-90.		Папоротник. Укороченный стебель. Размножение спорами.		Мхи.	Выполнение задания в рабочей тетради №№

						82,83.
30	Голосеменные. Хвойные растения. Учебник с. 90-94.		Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишка.	Строение растений. Органы растений.	Папоротники.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 84,85,86.
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы. Учебник с. 94-96.		Семядоли. Однодольные. Двудольные.	Строение растений. Органы растений.	Голосеменные. Хвойные растения.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 88,90,91.
Однодольные покрытосеменные растения (8 часов)						
32	Злаковые. Общие признаки злаковых. Учебник с. 96-97.		Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. Соломина. Метелка. Початок. Зерновка.	Строение растений. Органы растений.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Выполнение задания в рабочей тетради № 92.
33	Хлебные злаковые культуры. Учебник с. 98-103.		Пшеница. Рожь. Ячмень. Кукуруза. Овес.	Злаковые.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 93,94.
34	Выращивание зерновых. Учебник с. 103-106.		Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая.	Злаковые. «Неживая природа». Почва.	Хлебные злаковые культуры.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 95,97,98.
35	Использование злаков в народном хозяйстве. Учебник с. 107-109.		Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки.		Выращивание зерновых.	Выполнение задания в рабочей тетради № 99.
36	Лилейные. Общие признаки лилейных. Учебник с. 110-111.		Лилии. Тюльпаны. Ландыш. Лук. Чеснок.	Строение растений. Органы растений.	Использование злаков в народном хозяйстве.	Выполнение задания в рабочей тетради № 102.
37	Цветочно-декоративные лилейные. Учебник с. 111-116.		Лилии. Тюльпаны. Хлорофитум. Цветочно- декоративные растения. Луковицы.	Признаки лилейных.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 103,104.
38	Овощные лилейные. Учебник с. 116-121.		Лук. Севок. Репка. Чеснок.	Признаки лилейных.	Цветочно-декоративные лилейные	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 106,107,108.

						Лабораторная работа «Строение луковицы».
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш. Учебник с. 121-122.		Ландыш. Многолетнее растение. Дикорастущее растение.	Признаки лилейных.	Овощные лилейные.	Выполнение задания в рабочей тетради № 104.
Двудольные. Покрытосеменные растения (21 час)						
40	Пасленовые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Учебник с. 122-124.		Овощные растения: картофель, томат. Цветочно-декоративные: петуния. Дикорастущие: паслён.	Строение растений. Органы растений.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Выполнение задания в рабочей тетради № 111.
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Учебник с. 124-130.		Картофель. Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание.	Признаки паслёновых.	Пасленовые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»
42	Овощные пасленовые. Томат. Учебник с. 131-134		Томат (помидор). Светолюбивые, теплолюбивые, влаголюбивые растения. Пасынки.	Признаки паслёновых.	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 121,122.
43	Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Учебник с. 134-138.		Баклажан и перец. Светолюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение.	Признаки паслёновых.	Овощные пасленовые. Томат.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 124, 126,129,130,133.
44	Цветочно-декоративные паслёновые. Учебник с. 138-141.		Петуния. Душистый табак. Неприхотливые в выращивании.	Признаки паслёновых.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 128,133.
45	Бобовые. Общие признаки бобовых. Учебник с. 141-142.		Бобовые. Горох, фасоль, соя.		Цветочно-декоративные паслёновые.	Выполнение задания в рабочей тетради № 134.
46	Пищевые бобовые растения. Учебник с. 143-145.		Бобы. Горох. Боб. Бобовые.	Признаки бобовых.	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 137,138,141.

47	Фасоль и соя -южные бобовые культуры. Учебник с. 145-148.		Фасоль. Соя. Признаки бобовых.	Признаки бобовых.	Пищевые бобовые растения.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 135,136,141.
48	Кормовые бобовые растения. Учебник с. 148-150.		Клевер. Люпин. Кормовые растения.	Признаки бобовых.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 140,141.
49	Розовоцветные. Общие признаки розоцветных. Учебник с. 150-151.		Розовоцветные. Плодово-ягодные растения. Декоративные растения. Признаки розоцветных.		Кормовые бобовые растения	Выполнение задания в рабочей тетради № 142.
50	Шиповник- растение группы розоцветных. Учебник с. 152-153.		Признаки розоцветных. Шиповник. Многолетнее культурное растение. Лекарственное растение.	Признаки розоцветных.	Розовоцветные. Общие признаки розоцветных.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 146,147.
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Учебник с. 153-156.		Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод – яблоко. Прививка.	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные.	Шиповник- растение группы розоцветных.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 143, 144,145,146,147.
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Учебник с. 156-158.		Признаки розоцветных. Груша. Теплолюбивое растение. Плод – грушевидное яблоко. Прививка.	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Учебник с. 158-160.		Вишня. Культурное растение. Плод – костянка.	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные.	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		Малина. Многолетний кустарник. Культурная,	Признаки розоцветных.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Выполнение задания в рабочей тетради № 148.

	Учебник с. 160-163.		дикорастущая. Шарик костянки. Использование человеком.	Плодово-ягодные розоцветные.		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Учебник с. 163-166.		Земляника. Культурная. Дикорастущая. Усы. Разнообразие плодов.	Признаки розоцветных.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	Выполнение задания в рабочей тетради № 149.
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Учебник с. 166-169.		Персик. Абрикос. Теплолюбивые растения. Плод – костянка. Сравнение персика и абрикоса.	Признаки розоцветных	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Учебник с. 169-171.		Сложноцветные. Травянистые растения. Ромашка. Одуванчик. Георгин, астра, подсолнечник, календула. Признаки сложноцветных.	Признаки травянистых растений.	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 152,157.
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Учебник с. 171-173.		Подсолнечник. Соцветие. Корзинка. Плод семянка. Масло.	Сложноцветные растения.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Выполнение задания в рабочей тетради № 153.
59	Календула и бархатцы – однолетние цветочные декоративные сложноцветные. Учебник с. 174-176.		Календула. Бархатцы. Цветочно-декоративные растения. Соцветие корзинка. Однолетние растения.	Сложноцветные растения. Травянистые растения.	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Выполнение задания в рабочей тетради № 157.
60	Маргаритка и георгин – многолетние, цветочные декоративные, сложноцветные. Учебник с. 177-180.		Маргаритка. Георгин. Корнеклубни. Многолетнее растение.	Сложноцветные растения.	Календула и бархатцы – однолетние цветочные декоративные сложноцветные.	Выполнение задания в рабочей тетради №№ 154,155,157.
Уход за комнатными растениями (5 часов)						
61	Перевалка комнатных		Комнатные растения.	Условия, необходимые	Маргаритка и георгин –	Практическая работа

	растений. Учебник с. 180-183.		Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черенок. Мелкие камушки. Почва.	для жизни растений.	многолетние, цветочные декоративные, сложноцветные.	«Перевалка комнатных растений». Выполнение задания в рабочей тетради № 159.
62	Перевалка комнатных растений. Учебник с. 183-184.		Комнатные растения. Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черенок. Мелкие камушки. Почва. Корешки. Шейки.		Перевалка комнатных растений.	«Перевалка комнатных растений». Выполнение задания в рабочей тетради № 159.
63	Осенние работы на пришкольном участке. Учебник с. 185-194.		Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	«Природоведение». Почва.		Практическая работа: «Осенняя перекопка почвы». Практическая работа: «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа: «Подготовка сада к зиме», при наличие специального пришкольного садового участка.
64	Весенние работы на пришкольном участке. Учебник с. 194-201.		Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посадками.	«Природоведение». Почва.		Практическая работа: «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и повадками», при наличие специального пришкольного садового участка.
65	Растения – живой организм.		Растения. Признаки. Строение. Единый организм. Условия	«Природоведение». Почва.		

			жизни растений. Значение растений. Классы растений.			
Бактерии (1 час)						
66	Бактерии. Учебник с. 204-208		Бактерии. Живые организмы. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.			Выполнение задания в рабочей тетради №№ 163,165.
Грибы (2 часа)						
67	Строение грибов. Учебник с. 209-212.		Грибы. Многолетние организмы. Шляпочные грибы. Шляпка. Плодовое тело. Ножка. Грибница.			Выполнение задания в рабочей тетради № 166.
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Учебник с. 212-216.		Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов.			

7. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

Учебно-методический комплекс

1. Клепинина З.А. Рабочая тетрадь по “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.”. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва – Просвещение, 2019 - 69с.;
2. Клепинина З.А. Биология. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

Материально-технические ресурсы:

Компьютерное оборудование;

- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Объемные модели систем органов человека.
- **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)
 1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
 2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
 3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
 4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»
- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий. Основные группы растений
- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
 1. Коллекция "Голосемянные растения"
 2. Коллекция плодов и семян
 3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
 4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- **Муляжи**, динамические пособия, анатомические модели,
- **демонстрационные модели** по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные
- **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
 1. Набор муляжей грибов.