

**Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор _____ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«БИОЛОГИЯ»
(для 8 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету, «Биология», для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

Программа по биологии в 8 классе продолжает вводный курс «Природоведения», при изучении которого учащиеся в 5, 6 и 7 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Целью рабочей программы по биологии является – формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми комнатными растениями;
- сформировать навыки правильного поведения в природе;
- способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно знать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение

экскурсий – все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память, наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На уроки «Биология», в 8 классе отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в

природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные

знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;
– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика или борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, комнатная муха. Внешнее строение, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство. Рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы в аквариуме, скелета рыбы, фильмов о рыбе.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения, образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птицы, влажного препарата модели строения яйца, фильмов о птице.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из животных, образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушистые, хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушистых зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских животных.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные: дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные -свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров, уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее на - фермах и летнее - на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленности к северным, суровым условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свињи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свињями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей, выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изучения групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, а звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	10	1
3	Позвоночные животные	55	1
3.1	Рыбы	7	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	3	1
3.4	Птицы	12	1
3.5	Млекопитающие	17	1

4	Сельскохозяйственные млекопитающие	13	1
5	Обобщение	1	
	Итого:	68	8

**Календарно-тематическое планирование
учебный предмет «БИОЛОГИЯ» 8 класс
ЖИВОТНЫЕ 68 часов**

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Опорные знания	Проверка знаний	Практические работы Лабораторные работы Демонстрационные опыты
Введение (2)							
1.	Многообразие животного мира. Учебник с. 3-6			Животные. Различие животных по величине, способам питания, дыхания, передвижения, строению. Дикие животные, домашние животные.	«Мир природы и человека», «Природоведение» Животные.	Вопросы учебника С. 6	
2	Значение животных и их охрана. Учебник с. 6-9.			Животные. Польза. Охрана. Меры по охране животных.		Многообразие животного мира.	
Беспозвоночные животные (10)							
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Учебник с. 11-15.			Беспозвоночные черви. Почвенные черви. Черви паразиты. Дождевые черви. Щетинки. Условия жизни.		Многообразие животного мира.	1. Демонстрация живого червя или влажного препарата. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1, 2, с. 3.
Черви							
4	Круглые черви – паразиты человека. Учебник с. 15-19.			Круглые черви. Паразиты человека. Аскариды. Глисты. Правила гигиены.		Общие признаки червей. Дождевой червь.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1-8 с. 3-5.
Насекомые							

5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Учебник с. 20-23.			Беспозвоночные. Насекомые. Строение насекомых. Голова. Грудь. Брюшко. Глаза. Усики. Рот. Дыхальца.	Мир природы и человека», «Природоведение» Насекомые.		1. Демонстрация живых насекомых. Коллекция насекомых. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1 С. 6
6	Бабочка-капустница. Учебник с. 23-25.			Бабочка-капустница. Хоботок. Личинки. Гусеница. Куколка.	Мир природы и человека», «Природоведение» Насекомые. Бабочка.	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1. Демонстрация бабочки капустницы. Коллекция бабочек. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 2 С. 6
7	Яблонная плодовая жук. Учебник с. 25-27.			Яблонная плодовая жук. Вредитель плодовых садов. Борьба с яблонной плодовой жук.		Бабочка-капустница.	1. Демонстрация яблонной плодовой жук, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 3,4 С. 6-7.
8	Майский жук. Учебник с. 27-29.			Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепончатые крылья.	«Природоведение»	Яблонная плодовая жук.	1. Демонстрация майского жука, а также коллекции насекомых. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 5 С. 8.
9	Комнатная муха. Учебник с. 29-31.			Комнатная муха. Питание. Личинки. Муха-переносчик кишечных заболеваний.		Майский жук.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 6 С. 8.
10	Медоносная пчела. Учебник с. 31-35.			Пчела. Матка. Трутень. Рабочие пчелы. Обязанности. Роение. Пчеловодство.	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Комнатная муха.	1. Демонстрация пчелы, коллекции насекомых. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 7,8 С. 9.
11	Тутовый шелкопряд. Учебник с. 35-37.			Тутовый шелкопряд. Домашнее животное. Кокон. Куколка.		Медоносная пчела	1. Демонстрация тутового шелкопряда, коллекции насекомых. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 9,10 С.10.
12	Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.			Черви. Насекомые.			1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 11-13. С. 10-11.

Позвоночные животные (54)

Рыбы (7)							
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Учебник с. 45-49.			Позвоночные животные. Скелет рыбы. Голова. Туловище. Хвост. Чешуйки. Слизь. Боковая линия. Плавники.	«Мир природы и человека», «Природоведение» Рыбы.		1. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1-3. С. 12-13.
14	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Учебник с. 50-52.			Органы дыхания. Кровообращения. Нервная система. Жабры. Сердце. Сосуды. Головной и спинной мозг.		Внешнее строение и скелет рыб.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 4-5. С. 14.
15	Размножение рыб. Учебник с. 52-54.			Икринки. Зародыш. Питательное вещество. Личинка. Малек.		Внутреннее строение.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 6-7. С. 15.
16	Речные рыбы. Учебник с. 54-56.			Речные рыбы. Речной окунь. Щука.	«Природоведение»	Размножение рыб.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 8. С. 15-16.
17	Морские рыбы. Учебник с. 56-58.			Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь.	«Природоведение»	Речные рыбы.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 9. С.16.
18	Рыболовство и рыбоводство. Учебник с. 59-61.			Рыбный промысел. Трал. Невод. Рыболовство. Рыбоводство. Карп.	География 7 класс. Занятия населения России. Естествознание. Речные рыбы.	Морские рыбы.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 10-12. С.1-17.
19	Рациональное использование рыб. Учебник с. 61-62.			Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб.		Рыболовство и рыбоводство.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 13. С.17.
Земноводные (3)							
20	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Учебник с. 72-74.			Земноводные. Лягушки. Жабы. Гривоны. Лягушка. Внешнее строение.	«Природоведение»		1. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1,2. С.18.

				Передвигается прыжками. Плавает.			
21	Внутреннее строение земноводных. Учебник с. 75-77.			Костный скелет. Череп. Органы дыхания, пищеварения, кровообращения, нервная система.		Среда обитания. Внешнее строение лягушки.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 3-10. С.18-19.
22	Размножение и развитие лягушки. Учебник с. 77-79.			Икринки. Головастики. Лягушонок.			1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 11-13. С.19-20.
Пресмыкающиеся (3)							
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Учебник с. 82-84.			Пресмыкающиеся. Внешний вид. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка. Отличие.	«Природоведение»		1. Демонстрация влажных препаратов. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1-6. С.23-25.
24	Внутреннее строение пресмыкающихся. Учебник с. 85-87.			Легкие. Ноздри. Трехкамерное сердце. Скелет. Нервная система.		Среда обитания. Внешнее строение пресмыкающихся.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 7. С.25-26.
25	Размножение и развитие пресмыкающихся. Учебник с. 87-89.			Яйца. Плотная кожистая оболочка. Земляные, песчаные рамки.		Внутреннее строение пресмыкающихся.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 8,9. С.26-27.
Птицы (12)							
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Учебник с. 94-96.			Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья. Внешнее строение. Ноздри. Слуховые отверстия. Маховые перья. Рулевые перья.	«Мир природы и человека», «Природоведение» Птицы	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1. Демонстрация чучел птиц. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1-3. С.28-29.
27	Особенности скелета птиц. Учебник с. 97-98.			Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв. Высокий гребень.		Особенности внешнего строения птиц.	1. Демонстрация чучел птиц, скелета птиц. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 4-8. С.29-31.
28	Особенности внутреннего строения птиц. Учебник с. 99-101.			Внутренние органы. Четырехкамерное сердце.		Особенности скелета птиц.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 9-12. С.31-33.

29	Размножение и развитие птиц. Учебник с. 101-104.			Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Различия.	«Природоведение»	Особенности внутреннего строения птиц.	1. Демонстрация влажного препарата модели строения яйца. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 13-16. С.33-34.
30	Птицы, кормящиеся в воздухе. Учебник с. 105-107.			Насекомоядные птицы. Ласточки, стрижи, перелетные птицы.		Размножение и развитие птиц.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 17-18. С.34-35.
31	Птицы леса. Учебник с. 107-110.			Большой пестрый дятел. Синицы. Синички.	«Мир природы и человека», «Природоведение» Птицы.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 19. С.36.
32	Хищные птицы. Учебник с. 110-113.			Хищные птицы. Степной орел.		Птицы леса.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 21-22. С.37.
33	Птицы пресных водоемов и болот. Учебник с. 113-116.			Утка-крякva. Плавательные перепонки. Цапли. Перелетные птицы.	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Хищные птицы	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 23-25. С.38-39.
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Учебник с. 117-119.			Сизый голубь. Воробей. Трясогузка.	«Мир природы и человека», «Природоведение» Птицы.	Птицы пресных водоемов и болот.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 26-27. С.40.
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Учебник с. 127-129.			Домашние куры. Красный зубчатый гребень. Красные сережки. Петухи. Серповидные перья в хвосте. Острые шпоры. Яйца. Цыплята. Инкубаторы. Домашние куры и утки. Водоплавающие птицы.	«Мир природы и человека», «Природоведение» Птицы.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 28-29. С.40-41.
36	Птицеводство. Учебник с. 130-134.			Птицеводческая фабрика. Инкубаторный цех. Птицеферма.	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 30. С. 42.
37	Птицы.			Птицы. Строение. Разнообразие.	Биология 8 класс раздел «Птицы».		
Млекопитающие (17)							

38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Учебник с. 136-140.			Млекопитающие. Виды. Волосяной покров. Линька. Ноги под туловищем. Наружная ушная раковина.	«Мир природы и человека», «Природоведение». Млекопитающие. Звери.		1. Демонстрация чучел млекопитающих. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1,2. С. 43.
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Учебник с. 140-142.			Скелет. Позвоночник. Отделы позвоночника. Нервная система.		Внешнее строение млекопитающих.	1. Демонстрация скелета млекопитающих. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 3,4. С. 43-44.
40	Внутренние органы млекопитающих. Учебник с. 143-145.			Органы кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения.		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1. Демонстрация скелета млекопитающего, влажных препаратов. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 5-8. С.44-45.
41	Грызуны. Учебник с. 146-148.			Мелкие грызуны. Мыши. Белки. Бобры-растительные млекопитающие.	«Мир природы и человека»	Внутренние органы млекопитающих.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 9-11. С.46.
42	Значение грызунов в природе и жизни человека. Учебник с. 149-151.			Наносят вред сельскому хозяйству. Суслики, полевые мыши. Переносчики болезней-мыши, крысы.		Грызуны.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 12-14. С.47.
43	Зайцеобразные. Учебник с. 151-153.			Зайцеобразные – растительные животные. Заяц-беляк. Заяц-русак. Дикие кролики. Внешний вид. Образ жизни.	«Мир природы и человека»	Значение грызунов в природе и жизни человека	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 15. С.48.
44	Разведение домашних кроликов. Учебник с. 153-156.			Домашние кролики. Польза. Клетки. Кролиководческая ферма. Условия содержания кроликов. Породы кроликов.		Зайцеобразные.	
45	Хищные звери. Учебник с. 159-165.			Млекопитающие. Хищные звери. Волки. Бурый медведь Рысь. Тигр. Лев. Внешний вид. Образ жизни.	«Мир природы и человека»	Разведение домашних кроликов	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 16-18. С.49.

46	Дикие пушистые хищные звери. Учебник с. 165-168.			Соболь. Лесная куница. Европейская норка. Лисица. Внешний вид. Образ жизни.	География 7 класс. Пушистые звери.	Хищные звери.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 19-20 С.50.
47	Разведение норки на звероферме. Учебник с. 168-170.			Звероферма. Американская норка. Условия разведения.		Дикие пушистые хищные звери.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 19-20 С.50.
48	Домашние хищные звери. Учебник с. 172-176.			Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний вид. Образ жизни. Повадки.	«Мир природы и человека», «Природоведение».	Разведение норки на звероферме	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 19-20 С.50.
49	Ластоногие. Учебник с. 176-178.			Ластоногие. Тюлени. Моржи. Ласты – толстые, широкие пластины. Моржи. Тюлени. Белек. Морской котик. Внешний вид.	«Природоведение».	Домашние хищные звери.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 21. С.51.
50	Китообразные. Учебник с. 178-180.			Китообразные. Киты. Дельфины. Ноздря – дыхало. Выкармливание детенышей молоком. Внешний вид. Образ жизни.	«Природоведение».	Ластоногие.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 22-24. С.52-53.
51	Парнокопытные. Учебник с. 181-183.			Парнокопытные. Лоси. Олени. Овцы. Козы. Коровы. Северные олени. Кабаны внешний вид. Общие черты.	«Мир природы и человека», «Природоведение».	Китообразные.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 25-26. С.53-54.
52	Непарнокопытные. Учебник с. 186-188.			Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры. Табуны.	«Мир природы и человека», «Природоведение».	Парнокопытные.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 27-28. С.54-55.
53	Приматы. Учебник с. 190-192.			Приматы. Мартышки. Макаки. Орангутанг. Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни.		Непарнокопытные.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 29-31. С.55-56.
54	Млекопитающие.			Строение млекопитающих Виды млекопитающих.			1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 32. С.57.

Сельскохозяйственные млекопитающие (13)

55	Корова. Учебник с. 194-197.			Травоядное млекопитающее. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные породы. Внешний вид.	Парнокопытные. «Мир природы и человека», «Природоведение».		1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1,2. С.57-58.
56	Содержание и выращивание коров на фермах. Учебник с. 197-200.			Коровники. Стойло. Содержание на привязи. Беспривязное содержание. Пастбища. Доильные аппараты.	«Мир природы и человека», «Природоведение»	Корова.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 3,4. С.58-59.
57	Выращивание телят. Учебник с. 200-202.			Телята. Телятницы. Условия содержания.		Содержание и выращивание коров на фермах	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 3,4. С.58-59.
58	Овцы. Учебник с. 202-205.			Парнокопытные животные. Бараны. Ягнята. Шерсть. Овцеводство. Породы овец.	Парнокопытные. Овцы. «Мир природы и человека», «Природоведение».	Выращивание телят	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 4,5. С.59.
59	Содержание овец и выращивание ягнят. Учебник с. 205-207.			Пастбища. Загоны. Овчарни. Содержание ягнят.		Овцы.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 4,5. С.59.
60	Верблюды. Учебник с. 207-209.			Верблюды. Жвачные животные. Запас жира. Шерсть. Молоко.	География 7 класс. Животные зоны пустыни. География 8 класс. Африка. Животные зоны пустынь.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 6,7. С.60.
61	Северные олени. Учебник с. 209-211.			Северные олени. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Использование человеком.	Парнокопытные. География 7 класс. Животные тундры.	Верблюды	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 7. С.60.
62	Домашние свиньи. Учебник с. 211-213.			Внешний вид. Щетина. Породы.	Парнокопытные. «Мир природы и человека», «Природоведение».	Северные олени.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 8-10. С.61.
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Учебник с. 213-215.			Свинарники. Самец (хряк). Матка. Условия содержания.		Домашние свиньи.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 8-10. С.61.

64	Выращивание поросят. Учебник с. 215-216.			Поросята. Свиноферма. Условия содержания и выращивания поросят.		Содержание свиней на свиноводческих фермах	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 8-10. С.61.
65	Домашние лошади. Учебник с. 217-218.			Домашние лошади. Непарнокопытные животные. Использование лошадей. Породы.	Непарнокопытные животные. Мир природы и человека», «Природоведение».	Выращивание поросят.	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 11-12. С.62.
66	Содержание лошадей и выращивание жеребят. Учебник с. 219-220.			Лошадь. Жеребята. Конюхи. Конюшня. Кобыла. Условия содержания.	Мир природы и человека», «Природоведение».	Домашние лошади	1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 11-12. С.62.
67	Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке, живом уголке (при наличии соответствующих условий).				Биология 8 класс. Млекопитающие. Рыбы. Птицы.		1. Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы. 2. Участие в уходе за помещением и животными. 3. Участие в раздаче кормов. 4. Уход за животными живого уголка и т.д.
Обобщение (1)							
68	Экскурсия в зоопарк.			Многообразие животных.			

7. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

Учебно-методический комплекс

1. Никишов А. И. Рабочая тетрадь по “Биология. Животные.” учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва –Просвещение, 2022 – 64 с.;
2. Никишов А. И. Биология. Животные 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 19-е изд., стер. – М.:Просвещение, 2022. – 231 с.

Материально-технические ресурсы:

Компьютерное оборудование;

- Интерактивная доска;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Объемные модели систем органов человека.
- **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)
 1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"
 2. Комплект микропрепаратов "Ботаника -2шт
 3. Комплект микропрепаратов "Зоология"
 4. Комплект микропрепаратов «Общая биология»
- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий. Основные группы растений
- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
 - 1.Коллекция "Голосемянные растения"
 - 2.Коллекция плодов и семян
 3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
 - 4.Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- **Муляжи**, динамические пособия, анатомические модели,
- **демонстрационные модели** по ботанике и зоологии, остеологические модели, рельефные
- **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
 1. Набор муляжей грибов.