

Департамент образования Томской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**  
**(для 8 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учётом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

**Цель курса основы социальной жизни:** подготовка обучающихся с интеллектуальным нарушением к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Социально бытовая ориентировка» имеет следующие основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство», большинство из которых, изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнением и увеличением объема сведений. Последовательное изучение тем разделов обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, не требующие специального оборудования.

**Основными формами и методами обучения** являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

*Практические работы* помогут ученикам независимо от их интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.п.

Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны.

*Беседа* на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок. Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения).

В программе значительное место отводится *экскурсиям*. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, например, во время экскурсии в продовольственный магазин, учащиеся определяют срок годности товара (на примере молочных продуктов), беседуют по заданию учителя с продавцом магазина, приобретают продукт (например, соль, булочку). Проведение экскурсии требует тщательной подготовки: учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует так же провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать учащимся о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу. Если объяснения даёт не сам учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие, и т.п.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью

изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета ОСЖ учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

Множество точек соприкосновения занятий по ОСЖ с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

**Характерными особенностями учебного предмета являются:**

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученных знаний для выполнения домашних трудовых обязанностей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения программы по «Основам социальной жизни»:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:**

#### Достаточный уровень:

- Знание типа своей кожи и правил ухода за ней; видов косметических средств для ухода за кожей лица и правил пользования ими.
- Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.
- Знание правил стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей, последовательности глажения изделий.
- Знание видов предприятий по химической чистке одежды, их назначение, вида оказываемых ими услуг.
- Умение заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
- Знание способов и последовательности приготовления изделий из теста; заготовки продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.
- Умение готовить изделия из разных видов теста, оформлять эти изделия; составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правил рационального питания.
- Знание правил ухода за грудным ребенком: правил и периодичности кормления, купания, одевания и пеленания; санитарно-гигиенических требований к содержанию детской постели, посуды, игрушек.
- Умение купать, одевать, пеленать, кормить куклу из соски и ложечки.
- Знание правил поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей.
- Умение культурно и вежливо вести себя при знакомстве, выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая индивидуальные особенности.
- Знание правил и периодичности уборки кухни, санузла, ванны; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при уборке кухни, санузла.
- Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни, ванны, санузла.
- Знание основных автобусных маршрутов, основных маршрутов водного транспорта.
- Умение пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.
- Знание видов рынка, основные отличия его от магазина, правил поведения на рынке, права покупателя.
- Умение выбрать продукцию в соответствии с ее качеством, количеством, цены.
- Знание видов телефонной связи и правил пользования ими, телефонным справочником; номеров срочного вызова; функций и видов междугородней телефонной связи, тарифов на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничные дни и дальности расстояния.
- Кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.
- Знание правил и приемов оказания первой помощи при несчастных случаях в быту: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении; приемов оказания первой помощи утопающему.
- Умение оказать первую помощь при ожоге, обморожении.

- Знание функций отделов по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.
- Умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.
- Знание основных статей расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; порядок планирования крупных покупок.
- Умение подсчитать бюджет семьи; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в банк.

#### Минимальный уровень:

- Знание правил ухода за кожей лица, и волосами.
- Умение подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос.
- Умение стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; гладить блузки, рубашки, платья.
- Умение приготовить овощной салат; нарезать зелень и фрукты для сушки под руководством взрослого.
- Знание правил ухода за грудным ребенком.
- Умение мыть кафельные стены, чистить раковины.
- Умение покупать билет на автобус, выполнять правила безопасности при поездке.
- Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.
- Знание номеров срочных служб.
- Знание мер по предупреждению несчастных случаев в быту.
- Умение снимать показания счетчика (электроэнергии, воды)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### *Устный ответ*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по ОСЖ;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическая речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Практическая работа*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции по приготовлению пищи;

- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
  - соблюдает правила техники безопасности  
*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:
    - последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
      - незначительно нарушает пооперационную последовательность.  
*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:
    - последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
      - грубо нарушает пооперационную последовательность;
      - нарушает правила техники безопасности;
      - не умеет пользоваться технологической картой.
- Оценка «2»* не ставится.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Личная гигиена**

Уход за кожей лица. Косметические средства.

### **Одежда и обувь**

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

### **Питание**

Приготовление изделий из теста. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

### **Семья**

Уход за грудным ребенком (кормление из соски и ложечки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

### **Культура поведения**

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.

### **Жилище**

Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.

### **Транспорт**

Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

### **Торговля**

Рынки. Виды рынков. Различия рынка и магазина.

### **Средства связи**

Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, скорой помощи, аварийных служб. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

### **Медицинская помощь**

Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

### **Учреждения, организации и предприятия**

Департамент. Муниципалитет. Префектура. Полиция. Их назначение.

### **Экономика домашнего хозяйства**

Бюджет семьи. Виды источников дохода (зарплата, пенсия, стипендия, государственные дотации). Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи.

№	Содержание разделов	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена.	2	1
2	Культура поведения.	4	1
3	Семья.	6	1
4	Одежда и обувь.	6	1
5	Жилище.	4	1
6	Медицина.	7	1
7	Транспорт.	3	1
8	Торговля.	4	1
9	Средства связи.	5	1
10	Учреждения, организации.	4	1
11	Питание.	15	4
12	Экономика домашнего хозяйства.	8	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	16



## 6. Тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности		Оборудование, наглядные пособия
				Теоретическая часть	Практическая часть	
<b>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА</b>						
1.	Приемы ухода за кожей лица.	1		Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	Тест на определение типа кожи.	Средства по уходу за кожей лица.
2.	Средства и способы укрепления здоровья	1		Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.	Физкультурная пауза.	Образцы шампуней.
<b>КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ</b>						
3.	Культура общения юношей и девушек.	1		Культура общения юношей и девушек. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома.	Дидактическая игра «Встреча молодых людей».	Раздаточный материал – карточки с проблемными ситуациями.
4.	Внешний вид.	1		Знакомство с правилами соблюдения внешнего вида молодых людей. Умение выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду.	Требования к внешнему виду молодых людей.	Журналы мод.
5.	Выбор одежды девушек, юношей.	1		Виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды.	Игра «Собери одежду по заданию».	Образцы для моделирования.
6.	Практическая работа.	1		Культура общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей.	Выбор косметических средств, украшения, прически, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности.	Образцы для моделирования.

<b>СЕМЬЯ</b>						
7.	Грудной ребенок в семье.	1		Подготовка к появлению ребенка. Заботы с появлением ребенка. Место для пеленания. Места для сна, кормления и купания. Назначение нужного оборудования.	Правила ухода за грудным ребенком.	Иллюстрационный материал.
8.	Периодичность кормления ребенка.	1		Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки. Нормы кормления, назначенные врачом.	Игра «Накорми малыша».	Видеозапись процесса кормления. Посуда для кормления. Кукла.
9.	Правила купания ребенка.	1		Правила купания малышей. Предметы для купания, уход за ними, хранение. Современные средства и приспособления по уходу за ребенком.	Купание куклы.	Предметы для купания. Кукла.
10.	Одевание и пеленание ребенка.	1		Предметы для пеленания и одевания ребенка, приобретение нужного количества. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка.	Пеленание куклы.	Кукла, пеленка, памперс.
11.	Уход за ребенком. Практическая работа.	1.		Правила купания, последовательность пеленания и одевания ребенка. Современные средства и приспособления по уходу за ребенком.	Купание, пеленание, одевание куклы.	Кукла, предметы ухода за ребенком.
12.	Правила содержания детской посуды, игрушек.	1.		Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Средства ухода за детской посудой. Опасность использования общих средств ухода за посудой.	Уход за посудой.	Детская посуда, игрушки.
<b>ОДЕЖДА, ОБУВЬ</b>						
13.	Шерстяные и синтетические ткани.	1		Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Различие тканей.	Определение вида ткани по этикеткам и на ощупь.	Образцы тканей.
14.	Стиральные порошки.	1		Различие стиральных средств, для видов тканей, а также для белого и цветного белья. Правила безопасности в использовании стирального порошка.	Изучение инструкции на упаковке.	Современные виды средств для стирки.
15.	Стирка в домашних условиях.	1		Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей.	Стирка одежды из синтетической ткани.	Таз, стиральный порошок, блузки.

16.	Утюжка рубашек, блузок.	1		Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков. Последовательность утюжки рубашки. Правила ТБ при работе с утюгом.	Глажение блузок.	Утюг, гладильная доска, блузки.
17.	Химчистка.	1		Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид. Правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	Просмотр видеоматериала.	Видеоматериал по теме.
18.	Практикум.	1		Правила и последовательность стирки и глажения изделий. ТБ при работе с утюгом.	Глажение рубашек.	Утюг, гладильная доска, рубашки.

### ЖИЛИЩЕ

19.	Моющие средства для уборки.	1		Правильный подбор моющих средств. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни и санузла.	Сюжетная игра «Выбери средство по заданию».	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости.
20.	Уборка кухни, санузла, ванны.	1		Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека. Требования к режиму уборки кухни, санузла.	Составление таблицы (название помещения - моющее средство для его уборки).	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости.
21.	Печатные инструкции к моющим средствам.	1		Печатные инструкции к моющим средствам: способ применения, время действия, правила по ТБ, предостережение, что предпринять при попадании средства в глаза.	Чтение инструкций к моющим средствам.	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости.
22.	Правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	1		Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при уборке кухни и санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.	Уборка душевой комнаты.	Моющие средства: порошки, пасты, гели, жидкости.

### МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

23.	Первая помощь при ожогах.	1		Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: обработка поврежденного участка кожи при ожоге.	Составление таблицы – алгоритма.	Таблица «Ожоги»
24.	Первая помощь при обморожении.	1		Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: при	Просмотр видеофрагмента.	Видеофильм по теме.

				обморожении разной степени.		
25.	Первая помощь при отравлении.	1		Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: промывание желудка при отравлении. Признаки отравления. Последовательность при оказании помощи при отравлении.	Действия при отравлении.	Упаковка продуктов с разными сроками годности.
26.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	1		Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного ударов.	Просмотр видеофрагмента.	Видеофильм по теме.
27.	Первая помощь утопающему.	1		Помощь утопающему: извлечение человека из воды. Меры осторожности спасателя. Помощь спасенному из водоема.	Запись последовательности действий.	Видеофильм «Техника и технологии спасения утопающему».
28.	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1		Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Приемы оказания первой помощи. Профилактика несчастных случаев.	Просмотр видеофрагмента.	Видеофильм по теме.
29.	Профилактика. Практическая работа.	1		Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. Профилактика несчастных случаев.	Отработка приемов оказания помощи.	Индивидуальные задания.

### ТРАНСПОРТ

30.	Междугородный автотранспорт.	1		Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.	Игра в слова «Города».	Видеофильм по теме.
31.	Маршруты. Билеты.	1		Основные автобусные маршруты от населенного пункта, в котором находится школа. Порядок приобретения билетов в кассе автовокзала, проверка сдачи.	Запись правил безопасности при поездке на автобусе.	Оборудование для игры «Билетная касса».
32.	Водный транспорт.	1		Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов.	Запись правил безопасной поездки на речном и морском видах транспорта.	Иллюстрационный материал.

### ТОРГОВЛЯ

33.	Виды рынков.	1		Виды рынков: продуктовые. Вещевые, крытые, открытые, постоянно	Составить ребус к слову «Рынок»	Иллюстрационный материал.
-----	--------------	---	--	--	---------------------------------	---------------------------

				действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Значение рынка в жизни человека.		
34.	Различие рынка и магазина.	1		Различие рынка и магазина: право покупателя предлагать продавцу снизить цену, право выбора товара. Права покупателя на рынке.	Запись правил поведения на рынке.	Иллюстрационный материал.
35.	Экскурсия на рынок.	1		Инструктаж по ТБ во время экскурсии. Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию.	Запись цен на одинаковые виды товаров.	Инструктаж по ТБ.
36.	Практическая работа.	1		Сравнение рыночных и магазинных цен на одно и то же наименование товара. Закрепить умение торговаться на рынке.	Сюжетная игра «Покупаем на рынке».	Муляжи продуктов. Образцы денег для игры.
<b>СРЕДСТВА СВЯЗИ</b>						
37.	Телефон.	1		Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном – автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом. Периодичность оплаты телефона, оплата за телефон.	Игра «Звонок другу»	Телефонный аппарат.
38.	Телефонный справочник.	1		Правила пользования телефонным справочником. Расположение информации в справочнике.	По телефонному справочнику найти нужный телефон.	Телефонный справочник.
39.	Культура разговора по телефону.	1		Культура разговора по телефону. Номера срочных вызовов пожарной службы, полиции, скорой помощи, службы газа. Правила краткого разговора.	Запись номеров срочных вызовов.	Видеофильм по теме.
40.	Междугородняя телефонная связь.	1		Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Правила пользования автоматической связью.	Запись тарифов.	Телефонный справочник.
41.	Тарифы на телефонные переговоры.	1		Тариф на телефонные разговоры, с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния. Порядок заказа междугороднего разговора по адресу.	Просмотр видеофильма.	Видеофильм по теме.
<b>УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ</b>						
42.	Департамент.	1		Департамент (управление) – основная	Тренинг по	Иллюстрации.

				административно-территориальная единица. Управление образования города, его назначение, функции.	произнесению своей просьбы работнику учреждения.	
43.	Муниципалитет. Префектура.	1		Муниципалитет – орган местного самоуправления. Отделы. Отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, по трудоустройству молодежи. Префектура, ее назначение.	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения.	Иллюстрации.
44.	Полиция.	1		Полиция – административно-исполнительный орган, занимающийся борьбой с преступностью и правонарушениями, охраной порядка, а также личной безопасностью граждан и их имущества.	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения.	Видеофильм по теме.
45.	Поселковые госучреждения.	1		Знакомство с отделами поселкового госучреждения и их возможностями в оказании помощи населению.	Тренинг по произнесению своей просьбы работнику учреждения.	Иллюстрации.
<b>ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА</b>						
46.	Бюджет семьи.	1		Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации (пособия, субсидии и др.); условия и порядок их получения.	Запись видов дохода.	Карточки с составными частями бюджета и их размером.
47.	Основные статьи расходов семьи.	1		Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.; стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.)	Подсчет расходов на день.	Таблица «Основные статьи расходов»
48.	Экономика домашнего хозяйства.	1		Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью. Планирование крупных покупок.	Выполнение задания по планированию расходов.	Индивидуальные задания для подсчета дохода и упражнения в планировании расходов.
49.	Правила экономии.	1		Контроль расходов. Экономия. Правила экономии. Виды преобразования вещей.	Решение кроссворда.	Образцы реставрированных

						вещей.
50.	Содержание жилища, его оплата.	1		Оплата коммунальных услуг, телефона, газа, отопления. Экономия электроэнергии.	Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.	Энергосберегающие лампы.
51.	Сбережение.	1		Виды и цели сбережений. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Порядок помещения сбережений в сбербанк.	Запись в тетрадь.	Таблица «Виды вкладов».
52.	Виды вкладов.	1		Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк. Порядок помещения сбережений в сбербанк.	Запись в тетрадь.	Таблица «Виды вкладов».
53.	Виды деятельности ЖЭК	1		Знакомство с работой и видами деятельности ЖЭК, ДЭЗ и т.п.	Просмотр видеофильма.	Видеофильм по теме.
<b>ПИТАНИЕ</b>						
54.	Виды теста.	1		Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста.	Решение кроссворда о питании.	Таблица «Виды теста».
55.	Тесто пресное.	1		Виды теста. Способы приготовления изделий из теста. Подсчет и сравнение стоимости изделий со средней ценой в магазине.	Запись рецепта.	Иллюстрационный материал.
56.	Приготовление пресного теста.	1		Подбор продуктов для приготовления теста. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды.	Чтение рецепта. Приготовление пресного теста.	Продукты по рецепту. Посуда.
57.	Тесто дрожжевое.	1		Способ приготовления дрожжевого теста. Подбор продуктов для приготовления дрожжевого теста.	Подсчет стоимости изделий.	Кулинарная книга.
58.	Приготовление лапши.	1		Виды теста. Способы приготовления теста и изделий из него.	Запись рецепта.	Кулинарная книга.
59.	Приготовление лапши. Практическая работа	1		Подбор продуктов для приготовления теста. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды.	Чтение рецепта. Приготовление лапши.	Продукты по рецепту. Посуда.
60.	Выпечка печенья	1		Виды теста. Способы приготовления изделий из теста. Подсчет и сравнение стоимости изделий со средней ценой в магазине.	Запись рецепта.	Кулинарная книга.
61.	Выпечка печенья	1		Подбор продуктов для приготовления	Чтение рецепта.	Продукты по рецепту.

	Практическая работа.			теста. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды.	Приготовление печенья.	Посуда.
62.	Тесто для блинов.	1		Способы приготовления блинов пресных и дрожжевых. Подбор продуктов по рецепту.	Запись рецепта.	Кулинарная книга.
63.	Изделия из теста.	1		Виды теста. Способы приготовления теста и изделий из него.	Запись рецепта.	Кулинарная книга.
64.	Заготовка продуктов впрок.	1		Способы заготовки продуктов впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад.	Запись рецепта консервирования яблок.	Кулинарная книга.
65.	Запись рецептов.	1		Способы заготовки продуктов впрок из овощей и фруктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад.	Запись рецептов.	Кулинарная книга.
66.	Овощной салат.	1		Способы заготовки продуктов впрок. Хранение продуктов. Консервирование. Компот. Варенье. Маринад.	Запись рецепта консервирования огурцов	Кулинарная книга. Таблица «Способы нарезки овощей».
67.	Сушка продуктов.	1		Способ заготовки фруктов и ягод способом сушки. Сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.	Запись рецептов сушки овощей, ягод, зелени.	Упаковки и брикеты сушеных овощей.
68.	Питание. Практическая работа.	1		Способы заготовки впрок ягод, овощей, зелени. Подготовка рабочего места.	Нарезка овощей электроприборами.	Зелень для нарезки.



## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Учебные пособия для педагога:

- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 8 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 72с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. С.А. Львова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
- Воронкова В.В, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/[В.В.Воронкова, С.А.Казакова]. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017.- 247 с. – (Коррекционная педагогика).

### Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная;
- школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ручка;
- печатные пособия: таблицы на печатной основе «Способы нарезки овощей», «Виды теста», «Основные статьи расходов», «Ожоги».
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, памятки, инструкционные карты, бланки.
- демонстрационные пособия: этикетки различных товаров, фотографии, иллюстрации, таблицы;
- шкатулка для рукоделия;
- кулинарная книга;
- демонстрационный материал: реквизит для игр «Кормление ребенка», «Поездка в автобусе», «Звонок другу», «Билетная касса», «Я - клиент банка»;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры), Интернет-ресурсы.
- электроплита
- бак для отходов с педалью и крышкой;
- вилки столовые из нержавеющей стали;
- ложки столовые;
- ложки чайные;
- доски разделочные (деревянные);
- дуршлаг;
- сервиз столовый;
- сервиз чайный;
- тарелки глубокие;
- тарелки десертные;
- тарелки мелкие;
- чашки с блюдцами;
- чайник электрический;
- микроволновая печь;
- холодильник;
- кастрюля на 1.8 литра с крышкой;
- кастрюля на 3.4 литра с крышкой;
- ковш на 1.0 литра с крышкой;
- стол рабочий;
- хлебницы;
- миксер;
- блендер;
- сушилка для посуды;
- сито;

- салатницы;
- полотенца кухонные;
- скатерти с салфетками;
- набор ножей;
- набор кухонных принадлежностей из нержавеющей стали (половник, поварская вилка, сервировочная ложка, картофелемялка, шумовка, лопатка);
- утюг;
- гладильная доска;
- таз для стирки белья;
- фартуки;
- косынки