

Департамент образования Томской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(для 9 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учётом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель курса «основы социальной жизни»: подготовка обучающихся с интеллектуальным нарушением к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет следующие основные разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Жилище», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство», большинство из которых, изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых. Материал по годам обучения расположен линейно, темы повторяются из года в год с усложнением и увеличением объема сведений. Последовательное изучение тем разделов обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, не требующие специального оборудования.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

Практические работы помогут ученикам независимо от их интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.п.

Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Учителю рекомендуется обратить внимание на приготовление блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки и тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого занятия учитель планирует мытьё посуды и уборку рабочей зоны.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок. Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков учащихся (правила поведения).

В программе значительное место отводится *экскурсиям*. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины. В ходе экскурсии могут проводиться практические работы. Так, например, во время экскурсии в продовольственный магазин, учащиеся определяют срок годности товара (на примере молочных продуктов), беседуют по заданию учителя с продавцом магазина, приобретают продукт (например, соль, булочку). Проведение экскурсии требует тщательной подготовки: учителю необходимо заранее наметить задачи и содержание экскурсии, заблаговременно посетить объект и хорошо с ним ознакомиться, разработать план экскурсии. Следует так же провести вводную беседу: назвать объект наблюдения, рассказать учащимся о пути следования к месту проведения экскурсии, напомнить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте и во время экскурсии. Целесообразно, чтобы сам учитель вёл экскурсию, вовлекая детей в беседу. Если объяснения даёт не сам учитель, а работник учреждения или предприятия, на котором проводится экскурсия, то нужно предварительно обговорить с ним объем и характер сообщаемого материала, перечень объектов, которые будут продемонстрированы учащимся. Отдельным ученикам можно поручить вести элементарные записи. Например, ученики записывают цены на различные товары, названия рабочих специальностей, в которых нуждается предприятие, и т.п.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью

изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета ОСЖ учитывались санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком, четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

Множество точек соприкосновения занятий по ОСЖ с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученных знаний для выполнения домашних трудовых обязанностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися программы по «Основам социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по «Основам социальной жизни»:

Достаточный уровень:

- Знание гарантийных сроков носки одежды и обуви, правилах возврата; средствах выведения пятен в домашних условиях, санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при работе со средствами выведения пятен.
- Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.
- Знание основных видов семейных отношений, формах организации досуга и отдыха в семье; морально-этических норм взаимоотношений в семье.
- Умение анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях; поддерживать и укреплять семейные традиции.
- Знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета.
- Знание правил поведения в обществе - правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита)
- Умение анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
- Знание правил рациональной расстановки мебели в квартире; правил сохранения жилищного фонда.
- Умение подбирать детали интерьера.
- Знание основных маршрутов самолетов, служб аэровокзала, порядка приобретения и возврата билетов, правил безопасности во время полета самолетом, вертолетом.
- Умение ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.
- Знание видов ярмарок, отличие ярмарки от рынка и магазина; цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных.
- Знание видов денежных переводов, их стоимость; видов связи, их значимость, необходимость; стоимость услуг по каждому виду связи.
- Умение заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправок; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.
- Знание способов распространения инфекционных заболеваний; мер по предупреждению инфекционных заболеваний; условий освобождения от работы по болезни или для ухода за больным.
- Умение строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умыть, переодевать, кормить больного.
- Знание видов услуг предприятий бытового обслуживания населения; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия.
- Умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
- Знание учреждений и отделов по трудоустройству; видов документов, необходимых для поступления на работу; правил перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требований к их написанию.
- Умение обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу; о переходе с одной работы на другую; о предоставлении отпуска; заполнить анкету, написать расписку, докладную записку.
- Знание значения диетического питания; особенностей и важности правильного питания детей ясельного возраста.

- Умение составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетическое блюдо; составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; выполнить сервировку праздничного стола.
- Составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Минимальный уровень:

- Знание своих размеров одежды и обуви, способах обновления одежды с помощью мелких деталей.
- Умение оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи
- Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя.
- Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи.
- Знание правил поведения в обществе.
- Умение расставлять мебель в квартире.
- Знание и соблюдение правил поведения в аэропорту.
- Знание видов ярмарок.
- Знание видов связи.
- Умение строго соблюдать личную гигиену.
- Знание правил пользования услугами предприятий бытового обслуживания населения.
- Умение обращаться в отделы кадров для устройства на работу.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по ОСЖ;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

- демонстрирует несвязную монологическая речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции по приготовлению пищи;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

- соблюдает правила техники безопасности
Оценка «4» ставится, если обучающийся:
 - последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
 - незначительно нарушает пооперационную последовательность.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
 - последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
 - грубо нарушает пооперационную последовательность;
 - нарушает правила техники безопасности;
 - не умеет пользоваться технологической картой.
- Оценка «2» не ставится.*

5. Содержание учебного предмета

Одежда и обувь

Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание

Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Семья

Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга, отдыха в семье. Семейные традиции.

Культура поведения

Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Жилище

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт

Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Торговля

Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Время и место проведения ярмарок.

Средства связи

Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Виды связи. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Учреждения, организации

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение.

Трудоустройство

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка, правила их составления.

№	Содержание разделов	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Одежда, обувь.	6	1
2	Семья.	8	1
3	Культура поведения.	4	1
4	Жилище.	4	1
5	Медицинская помощь.	6	2
6	Транспорт.	4	1
7	Торговля.	4	1
8	Трудоустройство.	12	3
9	Средства связи.	5	1
10	Учреждения, организации.	4	1
11	Питание.	11	5
	ИТОГО	68	18

6. Тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности		Оборудование, наглядные пособия
				Теоретическая часть	Практическая часть	
ОДЕЖДА, ОБУВЬ						
1.	Стиль одежды. Мода.	1		Знакомство с названием стилей: классический, романтический, фольклорный, авангардный. Индивидуальность человека.	Определение стиля одежды по журналу.	Журналы мод.
2.	Обновление одежды.	1		Способы обновления одежды с помощью дополнения некоторыми деталями; перешивание маленьких из больших вещей; пошив изделий для кухни.	Запись в тетрадь.	Образцы.
3.	Выбор одежды, обуви.	1.		Цвет в одежде. Аксессуары. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Подбор одежды и обуви в соответствии с индивидуальными особенностями.	Кроссворд «Одежда, обувь».	Журналы мод.
4.	Определение размера.	1		Определение собственных размеров одежды и обуви. Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением.	Подбор одежды, обуви друг для друга	Сантиметровая лента.
5.	Обувной магазин.	1		Гарантийные сроки носки одежды и обуви; правила возврата. Рациональный выбор товара, учитывая его назначение и собственные возможности.	Заполнение таблицы размеров.	Виды обуви.
6.	Выведение пятен с одежды.	1		Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Правила ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.	Выведение пятна с одежды.	Щетка. Химические средства для удаления пятен.
СЕМЬЯ						
7.	Российская семья.	1		Знакомство с понятием «российская семья». Функция семьи. Смена поколений.	Просмотр видефрагмента.	Видеофильм «По семейным

				Новое в законодательстве.		отношениям».
8.	Условия создания семьи.	1		Знакомство с условиями создания семьи. Ранний брак. Свадьба. Венчание. Совместимость физическая, психологическая, социальная.	Ответы на вопросы после просмотра фильма.	Энциклопедия для молодой семьи.
9.	Основные семейные отношения.	1		Основные виды семейных отношений. Формы организации досуга и отдыха в семье.	Запись правил хороших отношений в семье.	Энциклопедия для молодой семьи.
10.	Распределение обязанностей.	1		Морально-этические нормы взаимоотношений в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам). Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.	Обсуждение проблемной ситуации.	Видеофильм «По семейным отношениям».
11.	Семейные традиции.	1		Семейный досуг. Его организация с учетом интересов всех членов семьи. Праздники: профессиональные, календарно-бытовые, семейные, религиозные. Традиции в семье.	Запись в тетрадь.	Календарь.
12.	Родственные отношения.	1		Отношения в семье, связь с близкими и дальними родственниками. Семейные традиции.	Кроссворд «Семья»	Дидактический раздаточный материал.
13.	Планирование бюджета семьи.	1		Знакомство с понятием «экономика в семье». Планирование бюджета семьи. Рациональное ведение домашнего хозяйства.	Расчет бюджета семьи.	Таблица «Бюджет семьи».
14.	Забота о детях.	1		Основные обязанности родителей. Воспитание детей до совершеннолетия, подготовки детей к труду, забота об их здоровье.	Запись в тетрадь. Ответы на вопросы.	Таблица «Права и обязанности родителей».
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ						
15.	Адекватность поведения в обществе.	1		Повторение правил поведения в обществе. Знакомство с термином «адекватность». Анализ проблемных ситуаций.	Тестирование психологом.	Дидактический раздаточный материал.
16.	Правила приема гостей.	1		Знакомство с правилами приема гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита.	Сюжетная игра «Принимаем гостей».	Иллюстрации.
17.	Правила хорошего	1		Соблюдение правил хорошего тона в	Просмотр видеосюжета	Дидактический

	тона.			обращении с друзьями, знакомыми. Этикет. Повторение материала, изученного в 7-8 классах.	по теме.	материал.
18.	Взаимоотношения с соседями.	1		Правила хорошего тона в обращении с соседями. Общежитие. Правила взаимоотношений с соседями.	Просмотр видеосюжета по теме.	Видеоматериал.
ЖИЛИЩЕ						
19.	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1		Знакомство с рациональной расстановкой мебели в квартире. Зонирование квартиры. Назначение комнат. Правила расстановки мебели.	Запись основных правил расстановки мебели.	Иллюстрационный материал.
20.	Интерьер.	1		Знакомство с понятием «интерьер». Требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера.	Зарисовки в тетрадях.	Журнал «Интерьер». Образцы обоев.
21.	Практическая работа.	1		Требования к расстановке мебели. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Подбор деталей интерьера по индивидуальным заданиям.	Дидактический раздаточный материал.
22.	Сохранение жилищного фонда.	1		Знакомство с правилами сохранения жилищного фонда. Жилищный фонд социального использования.	Запись в тетрадь.	Таблицы, иллюстрации.
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ						
23.	Инфекционные заболевания.	1		Знакомство с инфекционными заболеваниями, их главными симптомами. Способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе кишечных.	Чтение санбюллетня «Это надо знать!»	Санбюллетень «Это надо знать!»
24.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1		Знакомство с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.	Запись профилактических мер в тетрадь.	Санбюллетень «Это надо знать!»
25.	Уход за больным.	1		Правила и приемы ухода за больным. Способы смены белья тяжелобольному.	Измерение температуры.	Видеоматериал по теме.
26.	Применение лекарства.	1		Знакомство с инструкциями по показанию и применению лекарства. Строгое соблюдение личной гигиены.	Чтение инструкции.	Лекарства (таблетки, микстуры).
27.	Личная гигиена. Практическая работа.	1		Правила и приемы ухода за больным. Санитарная обработка жилища, посуды,	Сюжетная игра «Больной в доме»	Лекарства, градусник, постельные

				постельного белья.		принадлежности.
28.	Справка и лист нетрудоспособности.	1		Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка, листок нетрудоспособности. Условие освобождения от работы в случае заболевания или ухода за больным.	Игра «Вызов врача по телефону»	Санбюллетень «Это надо знать!»

ТРАНСПОРТ

29.	Авиатранспорт.	1		Знакомство с назначением авиатранспорта; службами аэровокзала; порядком досмотра пассажира и его багажа. Ограничения в перевозке багажа.	Просмотр видеоматериала по теме: «Транспорт»	Видеоматериал.
30.	Маршруты.	1		Определение маршрута и выбор транспортного средства.	Выбор маршрута и транспортного средства.	Карта расписания рейсов.
31.	Порядок приобретения билетов.	1		Знакомство с порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью билетов. Зависимость стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс.	Расчет экономии стоимости проезда.	Образцы авиабилетов.
32.	Правила безопасности во время полета.	1		Знакомство с правилами поведения в аэропорту, посадки в самолет, безопасности во время полета.	Запись в тетрадь правил безопасности.	Видеосюжет.

ТОРГОВЛЯ

33.	Ярмарка. Значение	1		Типы ярмарок: международные, межрегиональные, междугородние, межрайонные, сельские. Значение ярмарок в жизни человека.	Составить ребус к слову «Ярмарка»	Видеоматериал по теме.
34.	Виды ярмарок	1		Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов. Отличие ярмарки от рынка, магазина.	Просмотр фрагмента кинофильма «Сорочинская ярмарка»	Иллюстрационный материал.
35.	Время и место проведения ярмарок	1		Выявление системы расположения продаваемой продукции; выявление наиболее низких цен на одноименную продукцию.	Чтение прессы о времени и месте проведения ярмарок	Газеты, журналы.
36.	Практическая работа	1		Сравнение цен на ярмарочные товары, их отличие от рыночных и магазинных. Закрепить умение торговаться на рынке.	Сюжетная игра «Ярмарка».	Образцы денег для игры.

СРЕДСТВА СВЯЗИ						
37.	Виды денежных переводов	1		Знакомство с видами денежных переводов, их сходство и различие. Стоимость отправления денежных переводов.	Расчет стоимости отправления денежных переводов.	Бланки переводов для заполнения. Квитанции.
38.	Бланки почтовых переводов	1		Правила отправления почтовых переводов. Заполнение бланков. Оплата за перевод.	Заполнение бланка перевода почтовых переводов.	Бланки переводов для заполнения. Квитанции.
39.	Виды связи	1		Знакомство с видами связи. Выбор вида связи в зависимости от необходимости и финансовых возможностей пользователя.	Запись номеров срочных вызовов.	Видеофильм по теме «Средства связи»
40.	Современные виды связи	1		Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества. Стоимость услуг по каждому виду связи.	Запись в тетрадь	Иллюстрационный материал. Квитанции.
41.	Практическая работа	1		Знакомство с современными видами Интернет-общения.	Интернет-общение	Прейскурант цен на услуги связи
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ						
42.	Предприятия бытового обслуживания населения	1		Знакомство с предприятиями бытового обслуживания, их назначение, виды услуг. Стоимость обслуживания.	Работа с телефонным справочником.	Телефонный справочник, газеты, журналы.
43.	Виды услуг	1		Знакомство с функциями предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг, правила пользования услугами.	Расчет вида услуг.	Прейскурант цен на услуги
44.	Профессии работников	1		Знакомство с профессиями работников предприятия бытового обслуживания населения.	Решение кроссворда «Профессия»	Видеоматериал.
45.	Деятельность предприятия	1		Особенности деятельности предприятий бытового обслуживания населения. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	Вопрос-ответ	Предприятия бытового обслуживания населения
ТРУДОУСТРОЙСТВО						
46.	Отдел кадров	1		Знакомство с учреждениями и отделами по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи при	Запись в тетрадь	Образец трудовой книжки

				префектуре). Функции отдела кадров.		
47.	Трудоустройство	1		Знакомство с профилем учреждений, выбор предложенной работы. Порядок трудоустройства, значение трудовой книжки.	Запись в тетрадь	Дидактический материал «Трудоустройство»
48.	Биржа труда	1		Знакомство с бюро по трудоустройству населения. Функции биржи труда, значение, порядок обращения.	Порядок обращения на биржу труда	Видеоматериал
49.	Постоянная работа	1		Порядок оформления на постоянную работу. Трудовой стаж, его значение.	Написание заявления о приеме на работу по образцу	Образец заявления
50.	Работа по контракту	1		Оформление на работу по договору. Сравнение с постоянным местом работы для трудового стажа человека.	Вопрос-ответ	Бланки договоров
51.	Правила перехода на другую работу	1		Знакомство с правилами перехода с одной работы на другую. Составление заявления о переходе с одной работы на другую.	Написание заявления о приеме на работу по образцу	Образец заявления
52.	Документы для поступления на работу	1		Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление, автобиография.	Составление автобиографии по образцу	Образцы документов
53.	Заявление	1		Правила составления деловых бумаг: заявление.	Составление заявления	Образцы документов
54.	Анкета	1		Знакомство с правилами заполнения анкет. Виды анкет, их назначение.	Анкетирование	Образцы документов
55.	Расписка	1		Знакомство с распиской и правилами ее составления. Необходимость составления расписки.	Составление расписки по образцу	Образцы документов
56.	Докладная	1		Знакомство с докладной запиской, заявкой, правилами их составления. Необходимость составления докладной записки, заявки.	Составление заявки по образцу.	Образцы документов
57.	Деловые бумаги	1		Составление и запись перечня основных деловых бумаг и требования к их написанию.	Составление деловой бумаги по образцу.	Образцы документов
ПИТАНИЕ						
58.	Диетическое питание	1		Знакомство с понятием «Диетическое питание». Значение диетического питания	Запись в тетрадь	Книги по диетическому

				для здоровья человека.		питанию
59.	Составление меню диетического питания на день	1		Подбор рецептов диетического питания. Набор продуктов, входящих в рацион диетического питания.	Составление меню на день	Книги по диетическому питанию
60.	Питание детей ясельного возраста	1		Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста.	Запись в тетрадь	Дидактический материал «Питание»
61.	Составление меню. Практическая работа.	1		Особенности и важность правильного питания детей ясельного возраста.	Составление меню для детей	Дидактический материал «Питание»
62.	Приготовление национальных блюд	1		Основные особенности блюд разных народов. Национальная кухня.	Запись рецепта.	Кулинарная книга.
63.	Приготовление национальных блюд	1		Знакомство с историей русской кухни. Традиционные русские блюда, ингредиенты для приготовления.	Подбор продуктов для приготовления блюда	Кулинарная книга.
64.	Национальные блюда. Практическая работа	1		Особенности приготовления блюд разных национальностей. Инструктаж по ТБ при работе с электроприборами.	Приготовление блюда русской кухни	Кулинарная книга. Продукты для приготовления
65.	Меню праздничного стола	1		Подбор рецептов блюд для составления праздничного меню. Салат. Горячее блюдо. Десерт.	Составление меню	Кулинарная книга. Видеоматериал по теме «Питание»
66.	Сервировка стола к празднику	1		Основные правила сервировки праздничного стола.	Виды сложения салфеток для сервировки	Посуда для сервировки
67.	Сервировка праздничного стола. Практическая работа	1		Обсуждение меню праздничного стола по поводу окончания школы.	Праздничная сервировка стола	Посуда для сервировки
68.	Итоговый урок	1		Подведение итогов изучения предмета СБО. Анкетирование по выяснению уровня знаний выпускников школы.	Итоговый контроль знаний	Тетради по СБО

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия для педагога:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы: Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой // Раздел «Социально-бытовая ориентировка» / В. В. Воронкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 103–151.
- Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка: Учебное пособие. 9 класс. Для специальной (коррекционной) школы VIII вида. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 78с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
- Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. С.А. Львова – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 135 с.
- Воронкова В,В, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/[В,В,Воронкова, С,А,Казакова]. – М.:Издательство ВЛАДОС, 2017.- 247 с. – (Коррекционная педагогика).

Учебно-практическое оборудование:

- вспомогательные приспособления: доска магнитная;
- школьные принадлежности: линейка, карандаши (простые, цветные), точилка, ручка;
- дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, памятки, инструкционные карты, бланки, телефонный справочник;
- демонстрационные пособия: этикетки различных товаров, фотографии, иллюстрации, таблицы, журналы;
- демонстрационный материал: реквизит для игр «Я - пассажир», «Багаж», «Поход на рынок», «Первая помощь пострадавшему»; образцы бланков договоров, заявлений, анкет, документов;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, тренажёры), Интернет-ресурсы.
- электроплита
- бак для отходов с педалью и крышкой;
- вилки столовые из нержавеющей стали;
- ложки столовые;
- ложки чайные;
- доски разделочные (деревянные);
- дуршлаг;
- сервиз столовый;
- сервиз чайный;
- тарелки глубокие;
- тарелки десертные;
- тарелки мелкие;
- чашки с блюдцами;
- чайник электрический;
- микроволновая печь;
- холодильник;
- кастрюля на 1.8 литра с крышкой;
- кастрюля на 3.4 литра с крышкой;
- ковш на 1.0 литра с крышкой;
- стол рабочий;
- хлебницы;
- миксер;
- блендер;
- сушилка для посуды;
- сито;
- салатницы;

- полотенца кухонные;
- скатерти с салфетками;
- набор ножей;
- набор кухонных принадлежностей из нержавеющей стали (половник, поварская вилка, сервировочная ложка, картофелемялка, шумовка, лопатка);
- утюг;
- гладильная доска;
- таз для стирки белья;
- фартуки;
- косынки