

Департамент образования Томской области  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»,**  
**профиль – ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**  
**(для 9 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль – швейное дело, для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

**Основная цель изучения данного предмета «Профильный труд»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

### **Задачи изучения предмета:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

*Коррекционная направленность* на уроках профильного труда, профиль швейное дело, предполагает:

Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления;

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекцию развитие речи: коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Проблема профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (легкой и умеренной), сегодня актуальна как никогда. Среди многочисленных факторов, определяющих эту проблему, можно выделить рост количества таких подростков, необходимость их адаптации к

окружающей действительности; высказываемые сомнения относительно способности данной категории детей овладеть какой-либо профессией; чрезвычайно узкий круг предлагаемых в школе профессиональных профилей; отсутствие взаимосвязи этих профилей с потребностями актуального рынка труда и т. д.

В процессе профильного обучения «Швейное дело» у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля «Швейное дело», обучающиеся получают представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно-бытовых задач. При этом ведущей задачей обучения является формирование прочных навыков культуры труда.

Изучение предмета «Профильный труд», профиль – швейное дело способствует: получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Уроки профильного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На уроки «Профильного труда», профиль – швейное дело, в 9 классе отводится 7 часов в неделю, 238 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

*Предметные:*

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Требования к оцениванию**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### *Устный ответ*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;

– самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

– не может самостоятельно привести пример;

– отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

– демонстрирует несвязную монологическая речь;

– воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

#### *Практическая работа*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

– умеет ориентироваться в технологической карте,

– последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

– умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

– умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

– соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

– неаккуратно выполняет машинную строчка;

– незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

– грубо нарушает пооперационную последовательность;

– нарушает правила техника безопасности;

– не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса «Технология. Швейное дело» на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

*материаловедение*, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся – представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

*об инструментах и оборудовании*: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные. Станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда;

*о технологии изготовления швейного изделия*: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

*об этике и эстетике швейного труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Содержание учебного курса в 9 классе включает:

- информирование обучающихся об организации труда и производства на швейной фабрике;
- формирование представлений:
  - о синтетических волокнах и тканях, их свойствах и особенностях обработки;
  - о материалах по конструированию и разработке фасонов платья;
  - об использовании готовых выкроек и чертежей швейных изделий;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий и технологий изготовления платья и брюк.

В процессе изучения курса обучающимся представляются сведения

- о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках, особенностях;
- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон;
- об ассортименте новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов.

В процессе обучения, обучающиеся научатся:

- изготавливать выкройки платьев, отрезных по линии талии или по линии бедер;
- работать с готовыми выкройками и чертежами одежды из журналов мод;



- изменять стандартные выкройки понравившихся изделий в соответствии с особенностями фигуры;

- освоят технологии изготовления платьев, юбок и брюк.

Применяемые в массовом производстве одежды.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный инструктаж.	3	
2	Промышленные швейные машины.	60	4
3	Волокна, ткани и нетканые материалы.	28	
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	21	3
5	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	57	2
6	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод.	4	
7	Организация труда и производства на швейных предприятиях.	14	
8	Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.	8	2
9	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.	9	2
10	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.		
11	Изготовление брюк на основе готовой выкройки.		4
	<b>ИТОГО</b>	<b>238</b>	<b>17</b>

**6. Календарно-тематическое планирование.**  
**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД», профиль-швейное дело. 9 класс (7 часов в неделю, 238 часа в год).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>I четверть (63 часа).</b>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. С. 3.</li> <li>2. Чтение вступительной статьи учебника.</li> <li>3. Профессии швейного производства.</li> <li>4. Первичный инструктаж по технике безопасности.</li> <li>5. Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ.</li> <li>6. Организация рабочего места швеи.</li> <li>7. Правила безопасной работы швейными инструментами</li> <li>8. Словарная работа: <i>техника безопасности, швейное производство.</i></li> </ol>
<b>Промышленные швейные машины (60 ч)</b>				
2	Машинные стежки и строчки.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником. С. 4-5.</li> <li>2. Вопросы С. 5.</li> <li>3. Теоретические сведения: подразделение и различие стежков по способу переплетения ниток (челночные и цепные).</li> <li>4. Практическая работа: различие стежков машинной строчки по способу переплетения, совершенствование навыка выполнения машинных строчек.</li> <li>5. Словарная работа: <i>однолинейная строчка челночного стежка, зигзагообразная строчка челночного стежка, однолинейная строчка однониточного стежка, однолинейная строчка двухниточного цепного стежка, зигзагообразная строчка цепного стежка, обметочная строчка цепного стежка, потайная подшивочная строчка цепного стежка.</i></li> </ol>

3	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 5-7.</li> <li>2. Вопросы и задание в учебнике на С. 7.</li> <li>3. Теоретические сведения: виды и обозначение промышленных швейных машин (универсальные и специальные) по назначению, по степени автоматизации, промышленные швейные машины (неавтоматизированные, машины – полуавтоматы), определенное условное обозначение швейной машины.</li> <li>4. Практические работы: определение промышленных швейных машин (по обозначению легенды), запись плана ответа о швейной машине.</li> <li>5. Словарная работа: универсальные швейные машины, специальные швейные машины, машины неавтоматизированные, швейные машины – полуавтоматы, швейные машины челночного стежка, швейные машины цепного стежка.</li> </ol>
4	Общие сведения о швейных машинах.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником. С. 7-9.</li> <li>2. Вопросы на С.9.</li> <li>3. Теоретические сведения: основные части швейной машины: платформы, рукава, стойки рукава, фронтальная доска, рабочие механизмы швейной машины, прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка, частота вращения главного вала машины.</li> <li>4. Практическая работа: заполнение таблицы: «Части швейной машины», определение вида крутки нитки, выполнение упражнений по замене иглы, закрепления лапки, проверка натяжения нити, намотка нитки на шпульку, предупреждение нарушений точности в работе механизма.</li> <li>5. Словарная работа: <i>вылет рукава швейной машины, короткорукавные швейные машины, швейные машины с нормальным вылетом рукава, длиннорукавные швейные машины.</i></li> </ol>
5	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 9-14.</li> <li>2. Вопросы и задания на С.14.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теоретические сведения: использование в швейном производстве, класс машины на примере (по выбору), назначение машины – стачивание хлопчатобумажных, шелковых, шерстяных, льняных тканей. Выполняет однолинейную строчку двухниточного челночного стежка, частота вращения главного вала машины, высота лапки и другие признаки. Техника безопасности.</li> <li>4. Практические работы: заполнение таблицы: «Использование прямострочных одноигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений: заправки верхней и нижних ниток на швейной машине 97-А класса, выполнение пробных строчек на швейной машине.</li> <li>5. Словарная работа: <i>прямострочные одноигольные швейные машины.</i></li> </ol>
6	Прямострочная двухигольная машина челночного стежка.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 15-17.</li> <li>2. Вопросы и задания на С.17.</li> <li>3. Теоретические сведения: использование в швейном производстве, класс машины на примере (по выбору), назначение машины - стачивание деталей из легких и костюмных тканей двумя параллельными строчками двухниточного челночного стежка, частота вращения главного вала машины, высота лапки и другие признаки. Техника безопасности и проволочное ограждение иглы.</li> <li>4. Практические работы: заполнение таблицы: «Использование прямострочных двухигольных швейных машин в швейном производстве», выполнение упражнений: заправки верхней и нижних ниток на швейной машине 5 класса, и других швейных машинах, выполнение пробных строчек на швейной машине.</li> <li>5. Словарная работа: <i>прямострочные двухигольные швейные машины.</i></li> </ol>
7	Образование цепных стежков.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником. С. 17-19.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вопросы и задание на С. 19.</li> <li>3. Теоретические сведения: процесс образования однониточного цепного стежка, части машины. которые участвуют в образовании однониточного цепного стежка. Схема работы петлителя и иглы.</li> <li>4. Практические работы: определение строчки двухниточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).</li> <li>5. Словарная работа: <i>цепной стежок</i>.</li> </ol>
8	Прямострочная швейная машина однониточного цепного стежка 2222-М класса.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 19-21.</li> <li>2. Вопросы и задание на С.21</li> <li>3. Теоретические сведения: назначение прямой строчной швейной машины однониточного цепного стежка – выметывание деталей верхней одежды (бортов, лацканов, воротников пальто и костюмов) однолинейной строчкой однониточного цепного стежка. Представление о правилах работы на швейной машине 2222-м класса.</li> <li>4. Практические работы: определение однолинейной строчки однониточного цепного стежка на готовых швейных изделиях (сорочках, брюках, джинсах).</li> <li>5. Словарная работа: <i>однониточный</i>.</li> </ol>
9	Обметочная швейная машина 51-А класса.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 21-22.</li> <li>2. Вопросы и задания С. 22.</li> <li>3. Теоретические сведения: назначение обметочных швейных машин – обрезка лишней ткани в шве и обметывание срезов шва. Основные характеристики машины. основные рабочие механизмы машины.</li> <li>4. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочках. Брюках, джинсах).</li> <li>5. Словарная работа: <i>однониточный</i>.</li> </ol>
10	Стачивающе-обметывающие швейные машины.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 22-23.</li> <li>2. Вопросы и задания на С. 23.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теоретические сведения: назначение машин – стачивание деталей швейных изделий с одновременным обметыванием срезов деталей строчкой цепных обметочных стежков. Основные характеристики машин, основные рабочие механизмы машин.</li> <li>4. Практические работы: определение обработанных срезов на готовых швейных изделиях (сорочки, брюки, джинсы).</li> <li>5. Словарная работа: <i>стачивающе-обметочные швейные машины.</i></li> </ol>
11	Швейные машины потайного стежка.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 23-26.</li> <li>2. Вопросы и задания на С. 26.</li> <li>3. Теоретические сведения: назначение, представление о технических характеристиках. Рабочие органы швейной машины.</li> <li>4. Практические работы: определение обработанных стежков на готовых швейных изделиях. (сорочки, брюки, джинсы).</li> <li>5. Словарная работа: <i>потайной стежок.</i></li> </ol>
12	Швейные машины полуавтоматы. Петельные швейные машины-полуавтоматы.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 26-28.</li> <li>2. Вопросы и задания С. 28.</li> <li>3. Теоретические сведения: характеристика швейных маши-полуавтоматов. Оператор швейного производства. Назначение представление о технических характеристиках. Обработка обметанных петель. Последовательность изготовления петли.</li> <li>4. Практические работы: заполнение таблицы: «Сходства и отличия швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин.</li> <li>5. Словарная работа: <i>полуавтоматы, каркасная нитка, кромка петли, нажиматель.</i></li> </ol>
13	Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 29-30.</li> <li>2. Вопросы и задания на С. 30.</li> <li>3. Теоретические сведения: назначение машины, технические характеристики машины, последовательность изготовления закрепки.</li> </ol>

				<p>4. Практические работы: заполнение таблицы: «Сходства и отличия швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин.</p> <p>5. Словарная работа: <i>полуавтоматы, каркасная нитка, кромка петли, нажиматель.</i></p>
14	Пуговичные машины- полуавтоматы.	4		<p>1. Работа с учебником С. 30-32.</p> <p>2. Вопросы и задания С. 32.</p> <p>3. Теоретические сведения: назначение, технические характеристики. Последовательность пришиванию пуговиц, в зависимости от количества отверстий, диаметр пуговиц, техника безопасности, специальный экран, предназначенный для защиты глаз работающего от травмирования осколками пуговицы.</p> <p>4. Практические работы: заполнение таблицы: «Сходства и отличия швейных машин-полуавтоматов от неавтоматизированных швейных машин.</p> <p>5. Словарная работа: <i>пуговичный аппарат, пуговичный держатель, переходная нитка.</i></p>
15	Приспособления к промышленным швейным машинам.	4		<p>1. Работа с учебником С. 32-35.</p> <p>2. Вопросы и задания на С.35.</p> <p>3. Теоретические сведения: лапки с ограниченными бортиками, направляющие линейки, приспособления для подгибания срезов, приспособления для окантовывания срезов (окантовыватели). Назначение приспособлений – механизировать ручные приемы, повысить производительность труда и улучшить качество обработки изделий.</p> <p>4. Практические работы: заполнение таблицы: «Некоторые виды брака швейных изделий, возникающего из-за недочетов в выполнении окантовочного шва», упражнения, направленные на формирование навыков использования приспособлений малой механизации, имеющихся в швейной мастерской.</p> <p>5. Словарная работа: <i>конусная спираль.</i></p>

16	Самостоятельная работа за I четверть по теме: «Машинные стежки и строчки»	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические работы: различие стежков машинной строчки по способу переплетения, упражнения по выполнению машинных строчек.</li> <li>2. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>
<b>II четверть (49 часов)</b>				
<b>Волокна, ткани и нетканые материалы (28 ч)</b>				
17	Получение синтетических волокон.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником. С. 36-37</li> <li>2. Вопросы на С.37.</li> <li>3. Теоретические сведения: сырье для производства синтетических волокон (продукты переработки каменного угля. Нефти и природного газа). Прядильный раствор или расплав. Формирование волокон, фильеры. Дополнительная отделка волокна. Штапельное волокно.</li> <li>4. Практические работы: составление схемы получения синтетического волокна.</li> <li>5. Словарная работа: <i>формование волокон, фильеры, штапельное волокно, штапели.</i></li> </ol>
18	Свойства и применение синтетических волокон.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 37-41.</li> <li>2. Вопросы и задания на С.41.</li> <li>3. Теоретические сведения: распространенные волокна (капрон, лавсан, нитрон, хролин, спандекс, эластан). Свойства, назначение и изготовление тканей. Воздействие температуры. Обозначение. Символы по уходу за тканью.</li> <li>4. Практические работы: составление коллекции образцов сопроводительных этикеток, заполнение таблицы: «Свойства и применение синтетических волокон».</li> <li>5. Словарная работа: <i>микроволокна, хлорин, спандекс, эластан, лайкра.</i></li> </ol>
19	Сведения о классификации тканей.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.42-43.</li> <li>2. Вопросы и задание С.43.</li> </ol>



				<p>3. Теоретические сведения: ткани натуральные (растительного происхождения, животного происхождения), химические (искусственные и синтетические). По волокнистому составу (однородные, неоднородные, ткани из смешанных волокон). Ткани тонкие, толстые, редкие. Ткани с простым переплетением (полотняные, сатиновые, саржевые, атласные) со специальным переплетением (креповые, мелкозернистые), с составным переплетением (ткани в клетку, квадратами, полосами), с ворсовым переплетением (бархат, вельвет, плюш) и др. Фактура ткани.</p> <p>4. Практические работы: составить описание ткани по плану, из предложенных образцов выделить ткань по предложенному признаку.</p> <p>5. Словарная работа: <i>классификация тканей, ткани однородные, неоднородные, смешанные (смесовые), комплексные нити, текстурированные (высокообъемные) нити, фасонные нити, крученая пряжа, фасонная пряжа, ткани равносторонние и разносторонние, фактура.</i></p>
20	Ассортимент тканей из синтетических волокон.	4		<p>1. Работа с учебником С. 44-45.</p> <p>2. Вопросы и задание на С. 45.</p> <p>3. Теоретические сведения: ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Ткани, выработанные из различных по строению видов синтетических нитей (одиночных, комплексных, текстурированных, фасонных) волокон в чистом виде, в сочетании с другими нитями или волокнами. Назначение (блузочные, сорочечные, платьевые, плащевые и курточные). Свойства тканей (недостатки, достоинства). Уход за изделиями из синтетических тканей.</p> <p>4. Практические работы: составление коллекции образцов блузочных, платьевых и курточных тканей из синтетических</p>

				<p>волокон и нитей; описание свойства ткани по предложенному плану, по заданию учителя.</p> <p>5. Словарная работа: <i>блузочные ткани, сорочечные ткани, платьевые ткани, отделка лаке, водоотталкивающая пропитка, водонепроницаемые плёночные покрытия.</i></p>
21	Определение волокнистого состава тканей.	2		<p>1. Работа с учебником С. 46-47.</p> <p>2. Таблица на С.47.</p> <p>3. Теоретические сведения: особенности обработки и изготовления швейного изделия, условия хранения. Представления о лабораторных и органолептических методах определения.</p> <p>4. Практическая работа: определение тканей из синтетических волокон и нитей, наблюдение за горением нити (опыт проводит учитель).</p> <p>5. Словарная работа: <i>лабораторный метод, органолептический метод.</i></p>
22	Технологические свойства тканей.	2		<p>1. Работа с учебником С.47-49.</p> <p>2. Вопросы и задания на С.49.</p> <p>3. Теоретические сведения: технологические свойства тканей, зависимость от свойств волокон, из которых они изготовлены, от вида переплетения нитей, характера отделки тканей. Технологические свойства: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию при ВТО.</p> <p>4. Практические работы: заполнение таблицы: «Технологические свойства тканей».</p> <p>5. Словарная работа: <i>технологические свойства тканей: сопротивление резанию, скольжение, осыпаемость, прорубаемость, раздвигаемость нитей в швах, усадка, способность к формованию.</i></p>
23	Технологические свойства тканей из синтетических волокон.	4		<p>1. Работа с учебником С.49-51</p> <p>2. Таблица С. 51.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Теоретические сведения: сложность в швейной обработке, преодоление сложности в швейной обработке.</li> <li>4. Практические работы: определение технологических свойств тканей. заполнение таблицы на С. 51, составление отчета о технологических свойствах тканей, использованных в практической работе.</li> <li>5. Словарная работа: <i>технологические свойства.</i></li> </ul>
24	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.51-55.</li> <li>2. Вопросы и задания С.54-55.</li> <li>3. Теоретические сведения: ассортимент тканей: обновление, расширение за счет использования для их выработки химических волокон и нитей, металлических и металлизированных нитей, применение разнообразных переплетений и видов отделки. Джинсовые ткани, ворсовые ткани, двухслойные ткани и др.</li> <li>4. Практические работы: составление коллекции образцов тканей, определение свойств тканей.</li> <li>5. Словарная работа: <i>индиго, вельвет-корды, вельвет-рубчики, волока, плющенка, люрекс, светоотражающие ткани, эффект клоке, двухслойные ткани.</i></li> </ul>
25	Нетканые материалы.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.55-56.</li> <li>2. Вопросы и задание С.56.</li> <li>3. Теоретические сведения: изготовление, внешний вид, назначение, свойства, ВТО, представления о различных способах получения материалов (холстопрошивной способ, нитепрошивной способ, тканепрошивной способ, клеевой способ).</li> <li>4. Практические работы: составление коллекции образцов нетканых материалов.</li> <li>5. Словарная работа: <i>флизелин, фильц.</i></li> </ul>
<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий (21 ч.)</b>				
26	Моделирование рукавов.	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником. С. 57-60.</li> <li>2. Выполнение задания на С.57.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Теоретические сведения: выкройка прямого рукава, правил снятия мерок. Фасон рукавов: прямой, расширенный книзу, «фонарик», «крылышко» и др.</li> <li>4. Практические работы: изготовление выкройки рукавов (из цветной бумаги) в масштабе 1:4. Изготовление выкройки выбранного фасона в натуральную величину, подготовка к раскрою.</li> <li>5. Словарная работа: <i>моделирование рукавов.</i></li> </ul>
27	Обработка нижнего среза рукава «Фонарик».	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.60-63.</li> <li>2. Теоретические сведения: виды обработки нижнего среза рукава «Фонарик». Обработка: швом вподгибку с продергиванием резиновой тесьмы, замкнутой манжетой, окантовочным швом или резиновой тесьмой с образованием оборки.</li> <li>3. Практические работы: обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце, обработка нижнего среза рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце.</li> <li>4. Словарная работа: <i>рукав «Фонарик».</i></li> </ul>
28	Плосколежащие воротники.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.64-65.</li> <li>2. Вопросы и задание С. 65.</li> <li>3. Теоретические сведения: отделочные детали плосколежащих воротников. Плосколежащие воротники: отличия, детали кроя. Соединенные с горловиной изделия, съемные. Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.</li> <li>4. Практические работы: составление коллекций иллюстраций моделей изделий с плосколежащими и съемными воротниками (из журналов мод), описание их в тетради.</li> <li>5. Словарная работа: <i>плосколежащий воротник, съемный воротник.</i></li> </ul>
29	Построение чертежа плосколежащего воротника в масштабе 1:4.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 65-66.</li> <li>2. Выполнение задания С.66.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Практическая работа: построение чертежа плосколежащего воротника и подготовка выкройки воротника к раскрою.</li> <li>4. Словарная работа: <i>плосколежащий воротник, съёмный воротник.</i></li> </ul>
30	Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной.	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.67-70.</li> <li>2. Практическая работа: Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия двойной косой обтачкой. Проверка качества выполненной работы.</li> <li>3. Словарная работа: <i>плосколежащий воротник, съёмный воротник.</i></li> </ul>
31	Самостоятельная работа за Пчетверть: «Обработка нижнего среза рукава «Фонарик» замкнутой манжетой на образце».	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Правила ТБ</li> <li>2. Выполнение практической работы по теме: «Обработка нижнего среза рукава «Фонарик» замкнутой манжетой на образце».</li> </ul>
<b>III четверть (77 часов)</b>				
<b>Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер (57 ч)</b>				
32	Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 71-72.</li> <li>2. Вопросы и задания на С. 71.</li> <li>3. Теоретические сведения: платья, отрезные по линии талии или по линии бедер (повседневные, для торжественных случаев, домашние, спортивные); различные по силуэту (прилегающие, полуприлегающие, свободные, прямые). Ткани для платья: хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые, синтетические, искусственные. Отделка платья (кружево, тесьма, пуговицы, окантовочный шов, аппликация, вышивка и др.). Количество деталей кроя.</li> <li>4. Практическая работа: оформить в альбоме лист «Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер», выполнить рисунок изделия, указать применение, детали, ткани, отделка, виды швов).</li> <li>5. Словарная работа: <i>платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.</i></li> </ul>
33	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.73.</li> <li>2. Вопросы и задания на С. 73.</li> </ul>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теоретические сведения: выкройку платья, отрезного по линии талии или по линии бедер изготавливают на основе выкройки платья, прилегающего или полуприлегающего силуэта. Правила снятия мерок для построения чертежа основы цельнокроеного платья.</li> <li>4. Практические работы: снятие мерок с обучающихся группы, запись мерок в тетрадь, выполнение расчета раствора талиевых вытачек для изготовления выкройки платья прилегающего силуэта.</li> <li>5. Словарная работа: <i>талиевые вытачки</i>.</li> </ol>
34	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 73-76.</li> <li>2. Задание на С.76.</li> <li>3. Практические работы: изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4. Изготовить выкройку в натуральную величину по своим меркам.</li> </ol>
35	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.76-78.</li> <li>2. Задания на С.78.</li> <li>3. Практические работы: изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья в масштабе 1:4. Изготовить выкройку в натуральную величину по своим меркам.</li> </ol>
35	Соединение лифа с юбкой.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.78.</li> <li>2. Вопросы на С.78.</li> <li>3. Теоретические сведения: лиф с юбкой соединяют стачным или накладным швом после полной обработки лифа и юбки. Нижний срез юбки обрабатывают после соединения лифа с юбкой и уточнения длины изделия.</li> <li>4. Практические работы: выполнение стачного и накладного швов на образцах.</li> <li>5. Словарная работа: <i>стачной и накладной</i>.</li> </ol>

36	Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила ТБ.</li> <li>2. Последовательность выполнения и технологические требования к выполнению стачного шва.</li> <li>3. Практические работы: Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья с вытачками по линии талии) на образце. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>
37	Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила ТБ.</li> <li>2. Последовательность выполнения и технологические требования к выполнению стачного шва.</li> <li>3. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.</li> </ol>
38	Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила ТБ.</li> <li>2. Последовательность выполнения и технологические требования к выполнению накладного шва.</li> <li>3. Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.</li> </ol>
39	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Модель 1.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 81-84.</li> <li>2. Практические работы: изготовление выкроек рукава, манжеты, воротника, построение чертежа манжеты, подготовка выкройки манжеты к раскрою. Подготовка выкройки юбки платья модели 1 к раскрою.</li> <li>3. Словарная работа: <i>фасон, модель</i>.</li> </ol>
38	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Модель 2.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 84-86.</li> <li>2. Практические работы: подготовка деталей выкройки лифа платья модели 2 к раскрою. Нанесение линий фасона на выкройке юбки платья, отрезного по линии талии, при разработке платья модели 2. Подготовка деталей выкройки юбки платья модели 2 к раскрою. Изготовление выкройки короткого рукава с мягкими складками по окату. Подготовка выкройки к раскрою.</li> <li>3. Словарная работа: <i>фасон, модель</i>.</li> </ol>
39	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Модель 3.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.86-89.</li> </ol>

				<p>2. Практические работы: раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Проверка качества работы.</p> <p>3. Словарная работа: <i>фасон, модель</i>.</p>
40	Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Модель 1.	2		<p>1. Работа с учебником С.89-91</p> <p>2. Вопросы и задания на С.91</p> <p>3. Теоретические сведения: припуски на обработку срезов, декатирование и проутюживание ткани перед раскроем, правила определения направление рисунка, ворса, нити основы. Правила раскладки выкройки на ткани. Дефекты ткани.</p> <p>4. Практические работы: подготовка ткани к раскрою, выполнение раскладки деталей выкройки платья, отрезного по линии или по линии бедер на ткани. Раскрой.</p>
41	Подготовка деталей кроя платья к обработке.	2		<p>1. Практические работы: прокладывание копировальных строчек по контурным линиям и по линиям вытачек деталей лифа. Проверка качества работы.</p>
42	Подготовка платья к первой примерке.	2		<p>1. Практические работы: сколоть и сметать вытачки, детали переда и спинки, удалить нитки копировальных строчек. Проверка качества работы.</p>
43	Проведение первой примерки платья.	2		<p>1. Теоретические сведения: правила проведения первой примерки.</p> <p>2. Практические работы: проведение первой примерки платья, внесение изменений после примерки.</p>
44	Обработка платья после первой примерки, проведение второй примерки.	2		<p>1. Практические работы: Обработка платья после первой примерки, проведение второй примерки. (Тестирование)</p>
45	Прошив платья модели 1.	7		<p>1. Работа с учебником С.95-99.</p> <p>2. Практические работы: обработка вытачек на деталях кроя лифа, обработка плечевых срезов лифа, обработка боковых срезов лифа, обработка подбортов, обработка воротника. Соединение воротника с горловиной, обработка рукавов, обработка боковых срезов полотнищ юбки, соединение лифы с юбкой, соединение</p>



				рукавов с проймами, обработка нижнего среза, разметка и обработка петель, пришивание пуговиц, обработка пояса, окончательная отделка изделия.
46	Пошив платья модели 2.	8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 99-101.</li> <li>2. Практические работы: обработка подкройной обтачки, обработка вытачек на деталях кроя лифа и полотнищах юбки, обработка плечевых срезов лифа, обработка среза горловины, обработка боковых срезов лифа, обработка рукавов, обработка боковых срезов полотнищ юбки, соединение лифа с юбкой, соединение лифа с юбкой, соединение рукавов с проймами, обработка нижнего среза, обработка петли, пришивание пуговиц, окончательная отделка изделия.</li> </ol>
47	Пошив платья модели 3.	8		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 102-104.</li> <li>2. Практические работы: обработка подройных обтачек, обработка вытачек на деталях кроя лифа, обработка плечевых срезов лифа, обработка воротника. Соединение воротника с горловиной, обработка боковых срезов лифа, обработка срезов пройм, обработка боковых срезов полотнищ юбки, соединение лифа с юбкой, обработка нижнего среза, обработка петли, пришивание пуговицы, окончательная отделка изделия.</li> </ol>
<b>Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод (4 ч)</b>				
48	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.106-109.</li> <li>2. Вопросы и задания С. 108-109.</li> <li>3. Теоретические сведения о сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Стандартные мерки. Перевод чертежей выкроек, величина припусков на обработку срезов.</li> <li>4. Практические работы: перевод чертежей деталей выкроек в натуральную величину.</li> <li>5. Словарная работа: <i>листы-вкладыши</i>.</li> </ol>

49	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 109-113.</li> <li>2. Вопросы и задания С. 109.</li> <li>3. Теоретические сведения: чертежи одежды в уменьшенном масштабе. Масштаб 1:10, без припусков на швы. Правила переноса выкройки.</li> <li>4. Практические работы: построение чертежа понравившегося изделия в натуральную величину, описание модели.</li> <li>5. Словарная работа: <i>чертеж, выкройка</i>.</li> </ol>
<b>Организация труда и производства на швейных предприятиях (14 ч)</b>				
50	Виды производства одежды.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.114.</li> <li>2. Вопросы С.114.</li> <li>3. Теоретические сведения: производства с современным швейным оборудованием, виды деятельности на производстве, в ателье.</li> <li>4. Практические работы: составление схемы: «Производство одежды».</li> <li>5. Словарная работа: <i>массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам</i>.</li> </ol>
51	Структура швейного производства.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.115.</li> <li>2. Вопросы С.115.</li> <li>3. Теоретические сведения: современные швейные предприятия – подразделения и службы (производственные цеха, материальный склад, склад готовых изделий органы административного управления).</li> <li>4. Практические работы: составление схемы: «Швейное предприятие».</li> <li>5. Словарная работа: <i>органы административного управления швейного предприятия, генеральный директор</i>.</li> </ol>
52	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.116-118.</li> <li>2. Вопросы на С.118.</li> </ol>

				<p>3. Теоретические сведения: процесс изготовления одежды на швейном предприятии: разработка модели, изготовление лекал (выкройек); подготовка ткани к раскрою, раскрой; пошив изделия и его окончательная отделка.</p> <p>4. Практические работы: составление схемы: «Производственный технологический процесс изготовления одежды».</p> <p>5. Словарная работа: <i>лекала, техническая документация, компьютерные и автоматизированные системы, трехмерное изображение, настольные столы. игольчатые столы, настольные машины, электрораскройные машины.</i></p>
53	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2		<p>1. Работа с учебником С.118-122.</p> <p>2. Вопросы на С.122.</p> <p>3. Теоретические сведения: представление об оборудовании для ВТО. Гладильные прессы. Паровоздушный манекен. Режим влажно-тепловой обработки. Основные виды влажно-тепловых операций.</p> <p>4. Практические работы: анализ иллюстраций, составление правил безопасной работы с оборудованием для ВТО.</p> <p>5. Словарная работа: <i>гладильный пресс, паровоздушный манекен, ласы.</i></p>
54	Основные рабочие профессии швейного производства.	2		<p>1. Работа с учебником С.122-124.</p> <p>2. Вопросы на С.124.</p> <p>3. Теоретические сведения: названия профессий рабочих швейного производства и характеристики, выполняемых ими работ. «Единый квалификационный справочник работ и профессий рабочих». Основные рабочие профессии швейного производства: контролер качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий.</p>

				<p>4. Практические работы: списать основные характеристики выполняемых работ из справочника работ и профессий рабочих.</p> <p>5. Словарная работа: контролер качества, изготовитель лекал, настильщик, раскройщик, оператор швейного оборудования, швея, портной, термоотделочник швейных изделий (утюжильщик).</p>
55	Сведения о трудовом законодательстве.	2		<p>1. Работа с учебником С. 124-128.</p> <p>2. Вопросы на С, 127-128.</p> <p>3. Теоретические сведения: основные представления о трудовом законодательстве. Законодательство о труде несовершеннолетних. Обязанности и права работника. Социальная защита, Трудоустройство. Заработанная плата. Дисциплина труда и трудовой распорядок.</p> <p>4. Практические работы: прочитать выдержки из типового договора, заполнить необходимые графы.</p> <p>5. Словарная работа: <i>трудовой договор, трудовая книжка, заработная плата, оклад, тарифная ставка, дисциплина труда.</i></p>
56	Безопасность труда на швейных предприятиях.	2		<p>1. Работа с учебником С. 128-132.</p> <p>2. Вопросы на С.132.</p> <p>3. Теоретические сведения: требования к оборудованию швейного производства. Специальные защитные устройства и приспособления. Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии.</p> <p>4. Практические работы: составление таблицы: «Опасные части оборудования швейного производства».</p> <p>5. Словарная работа: <i>пожарная безопасность.</i></p>
57	Самостоятельная работа за III четверть: «Технология изготовления простого швейного изделия: брюки»	2		<p>1. Практические работы: проверка выкройки в соответствии со своими мерками, изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры. Подготовка деталей</p>

				<p>выкройки к раскрою. Раскрой деталей изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Самостоятельная работа по пошиву изделия. Проверка качества готового изделия в соответствии с требованиями к обработке отдельных деталей.</p> <p>2. Словарная работа: <i>брюки</i>.</p>
<b>IV четверть (49 часов)</b>				
<b>Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды (8 ч)</b>				
58	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 133-134.</li> <li>2. Вопросы на С.134.</li> <li>3. Теоретические сведения: в условиях промышленного швейного производства раскрой деталей любого изделия производят по специальным выкройкам – лекалам. Различают лекала- оригиналы, лекала-эталоны и рабочие лекала. Раскладки и обводка лекал. Проверка качества нумерации и комплектование кроя.</li> <li>4. Практические работы: раскладка и обводка лекал.</li> <li>5. Словарная работа: <i>лекала-оригиналы, лекала-эталоны, рабочие лекала, основные и вспомогательные лекала, маркировочные данные, раскладка и обводка лекал.</i></li> </ol>
59	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.135.</li> <li>2. Вопросы на С.135.</li> <li>3. Теоретические сведения: модели повседневной женской одежды, свободная форма. Рукава рубашечного покроя, открытая пройма. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</li> <li>4. Практические работы: запись плана работы по пошиву платья модели 1. Определение последовательности пошива платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</li> </ol>

				5. Словарная работа: <i>рукава рубашечного покроя, открытая пройма.</i>
60	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 138-140.</li> <li>2. Вопросы на С.140.</li> <li>3. Теоретические сведения: модели повседневной женской одежды, свободная форма. Рукава рубашечного покроя, открытая пройма. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</li> <li>4. Практические работы: запись плана работы по пошиву платья модели 1. Определение последовательности пошива платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</li> <li>5. Словарная работа: <i>рукава рубашечного покроя, открытая пройма.</i></li> </ol>
61	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.140.</li> <li>2. Задания на С.140.</li> <li>3. Теоретические сведения: модели повседневной женской одежды, свободная форма. Рукава рубашечного покроя, открытая пройма. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</li> <li>4. Практические работы: запись плана работы по пошиву платья модели 1. Определение последовательности пошива платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</li> <li>5. Словарная работа: <i>рукава рубашечного покроя, открытая пройма.</i></li> </ol>
62	Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.141-142.</li> <li>2. Вопросы на С.142.</li> <li>3. Теоретические сведения: модели повседневной женской одежды, свободная форма. Рукава рубашечного покроя, открытая пройма. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с</li> </ol>

				<p>рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</p> <p>4. Практические работы: запись плана работы по пошиву платья модели 1. Определение последовательности пошива платья с рукавами рубашечного покроя. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами.</p> <p>5. Словарная работа: рукава рубашечного покроя, открытая пройма</p>
<b>Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды (9 ч)</b>				
60	Сведения о верхней поясной одежде.	2		<p>1. Работа с учебником С.143-146.</p> <p>2. Вопросы на С.146.</p> <p>3. Теоретические сведения: сведения о верхней поясной одежде (юбки, брюки, юбки-брюки). Юбка, основные детали кроя юбки, фасоны юбок. Брюки (повседневные, домашние, спортивные, рабочие, форменные, для отдыха, для торжественных случаев). Фасоны брюк (короткие, шорты), до колена, ниже колен, длинные, прямые, расширенные, зауженные книзу, плотно облегающие фигуру, свободные с боковыми швами, без боковых швов, с широким или узким поясом, без пояса. Юбка-брюки.</p> <p>4. Практические работы: описание модели юбки, брюк, юбки-брюк по заданному плану.</p> <p>5. Словарная работа: юбка, брюки, джинсы, передние и задние половинки брюк, юбка-брюки, заготовка деталей, монтаж изделия, шлевки.</p>
61	Ткани для пошива поясных швейных изделий.	1		<p>1. Работа с учебником С.146-147.</p> <p>2. Вопросы и задания на С.147.</p> <p>3. Теоретические сведения: ткани для пошива швейных изделий. Последовательность пошива поясных швейных изделий. Правила пошива: обработка мелких деталей (заготовка деталей), соединение их с основными деталями, соединение основных деталей друг с другом.</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Практические работы: подбор ткани для изделия по заданному признаку.</li> <li>5. Словарная работа: <i>юбка, брюки, джинсы, передние и задние половинки брюк, юбка-брюки, заготовка деталей, монтаж изделия, шлевки.</i></li> </ol>
62	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.149-151.</li> <li>2. Вопросы С.151.</li> <li>3. Теоретические сведения: технологическая последовательность обработки прямой юбки. Технологическая последовательность обработки женских брюк.</li> <li>4. Практическая работа: выполнить описание технологической последовательности, в зависимости от вида застежки юбки.</li> <li>5. Словарная работа: <i>юбка, брюки, джинсы, передние и задние половинки брюк, юбка-брюки, заготовка деталей, монтаж изделия, шлевки.</i></li> </ol>
63	Обработка шлевок.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.152-154.</li> <li>2. Вопросы С.153.</li> <li>3. Теоретические сведения: шлевка – деталь одежды, которая служит для закрепления или удерживания на определенном месте изделия других его деталей. Правила раскроя шлевки. От чего зависит длина и ширина шлевки. Машинные швы, используемые для обработки шлевок.</li> <li>4. Практическая работа: обработка шлевок для юбки на образце. Проверка качества выполненной работы.</li> <li>5. Словарная работа: <i>шлевка.</i></li> </ol>
64	Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 147-149.</li> <li>2. Теоретические сведения: комплект рабочих лекал для раскройного цеха, направление долевой нити, допускаемые отклонения от долевого направления нитей ткани, контрольные надсечки. Экономный расход ткани.</li> <li>3. Практические работы: подбор лекал в комплект.</li> </ol>



				4. Словарная работа: <i>рабочее лекало</i> .
<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (16 ч)</b>				
65	Обработка гладких накладных карманов.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.154-159.</li> <li>2. Вопросы С.156.</li> <li>3. Теоретические сведения: накладные карманы: форма, размеры, отделка, расположение кармана на изделии.</li> <li>4. Практические работы: обработка гладкого накладного кармана на образце; обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения основных деталей (верхний срез кармана обрабатывается подкройной обтачкой на образце.</li> <li>5. Словарная работа: <i>накладной карман</i>.</li> </ol>
66	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом».	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 159-160.</li> <li>2. Теоретические сведения: соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Стачные швы вразутюжку и взаутюжку, расстрочные и настрочные швы.</li> <li>3. Практические работы: выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце.</li> <li>4. Словарная работа: <i>джинсовый шов</i>.</li> </ol>
67	Обработка застежки в среднем шве.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.160-163.</li> <li>2. Практические работы: обработка застежки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой молнией на образце.</li> <li>3. Словарная работа: <i>тесьма-молния</i>.</li> </ol>
68	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ.)	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.163-168.</li> <li>2. Вопросы С. 164.</li> <li>3. Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (первый способ).</li> <li>4. Словарная работа: <i>притачной пояс</i>.</li> </ol>
69	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ.)	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 168-170.</li> <li>2. Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом (второй способ).</li> <li>3. Словарная работа: <i>притачной пояс</i>.</li> </ol>

70	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 170-172.</li> <li>2. Вопросы С.171.</li> <li>3. Теоретические сведения: кулиска, раскроенная, цельнокроеная. Модели одежды с использованием кулиски.</li> <li>4. Практические работы: обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму на образце.</li> <li>5. Словарная работа: <i>кулиска</i>.</li> </ol>
71	Обработка нижнего среза юбки.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 172-173.</li> <li>2. Вопросы на С.173.</li> <li>3. Теоретические сведения: виды обработки нижнего среза юбки: швом вподгибку с закрытым и открытым срезом, окантовочным швом. Выбор способа обработки.</li> <li>4. Практические работы: обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с открытым срезом на образце, обработка нижнего среза юбки окантовочным швом на образце.</li> <li>5. Словарная работа: <i>окантовыватель</i>.</li> </ol>
72	Обработка нижних срезов брюк.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.173-178.</li> <li>2. Вопросы и задания на С.174.</li> <li>3. Теоретические сведения: виды обработки нижних срезов брюк.</li> <li>4. Практические работы: обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце, обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце, обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.</li> <li>5. Словарная работа: <i>брючная тесьма, резиновая тесьма</i>.</li> </ol>
<b>Изготовление брюк на основе готовой выкройки (16)</b>				
73	Прямые брюки с застежкой в среднем шве.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.179-180.</li> <li>2. Вопросы и задания на С.180.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теоретические сведения: применяемые швы (стачной, настрочной, обтачной, накладной, шов вподгибку с закрытым срезом.</li> <li>4. Практические работы: описание фасона брюк, запись плана работы по изготовлению прямых брюк. Изготовление выкройки прямых брюк с застежкой в среднем шве, подготовка деталей кроя брюк к обработке.</li> </ol>
74	Раскрой и пошив прямых брюк с застежкой в среднем шве.	6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 182-191.</li> <li>2. Задание на С.187.</li> <li>3. Практические работы: подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани, раскрой. Обработка шлевок, обработка карманов, обработка притачного пояса, обработка вытачек на деталях передних и задних половинок, соединение накладных карманов с деталями передних половинок, обработка боковых срезов, обработка шаговых срезов, обработка среднего среза, обработка застежки тесьмой-молнией, обработка среза сидения, обработка верхнего среза притачным поясом, обработка нижних срезов, окончательная отделка изделия. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>
75	Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии.	6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.191-196.</li> <li>2. Задания на С.193.</li> <li>3. Теоретические сведения: короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии, изменение выкройки прямых брюк.</li> <li>4. Практические работы: изменение выкройки прямых брюк в масштабе 1:4, изготовление выкройки прямых брюк по меркам в натуральную величину, обработка карманов, обработка боковых швов, соединение накладных карманов с основными деталями изделия, обработка шаговых срезов, обработка среднего среза, обработка верхнего среза цельнокроеной</li> </ol>

				кулиской, обработка нижних срезов, окончательная отделка изделия. Проверка качества выполненной работы.
76	Контрольная работа за год: «Обработка гладкого накладного кармана на образце».	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила Т/Б.</li> <li>2. Практическая работа: обработка гладкого накладного кармана на образце. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>
				<b>ИТОГО: 238 часов.</b>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методический комплект**

1. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 199 с.: ил. – ISBN 978-5-09-059024-2.

### **Учебные пособия для педагога**

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые программы/ Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001 – 320 с.
3. Технология. 5 – 11 классы: предметные недели в школе / авт. – сост. Е.Д. Володина, В. Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008. -156 с.
4. Уроки по курсу «Технология»: 5 – 9 класс (девочки). – М.: 5 за знания, 2007. – 208 с.

### **Учебно-практическое оборудование**

*Для выполнения графических работ по построению чертежей, конструированию и моделированию одежды в швейной мастерской нужны:*

- линейки чертежные 55-75 см;
- линейки масштабные (закройщика) 1:4;
- угольники ученические с углом 45 градусов;
- транспортиры;
- циркули ученические с карандашами;
- карандаши простые и цветные;
- ластик, резцы, ножницы для бумаги;
- точилки для карандашей;
- подкладочный картон для работы резцами.

Линейки, циркули с карандашами, карандаши простые и подкладочный картон подготавливаются к занятию по числу рабочих мест; угольники, транспортиры, карандаши цветные, резинки и резцы – из расчета по одному на два смежных рабочих места; приспособление для заточки карандашей – одно-два на всех учащихся или точилки – по одной на два смежных рабочих места.

*Для выполнения швейных работ и ручной вышивки в школьной швейной мастерской необходимо иметь:*

- измерительные инструменты (сантиметровые ленты – по 1 штуке на два рабочих места);
- рабочие инструменты:

- ножницы для ткани;
  - ручные и вышивальные иглы необходимых номеров - по числу рабочих мест;
- приспособления:
- булавки портновские – по 10-20 штук на два рабочих места (в зависимости от характера выполняемой работы);
  - наперстки – 15-20 штук разных размеров (с целью соблюдения гигиенических правил каждая ученица должна иметь свой наперсток);
  - колышки и мелки – по 1 штуке на два рабочих места;

материалы:

- швейные нитки на катушках (бобинах) № 50 – по одной белой, по одной чёрной и по две цветных катушки на два рабочих места.

Каждый учащийся должен иметь альбом и тетрадь, в которой фиксируется основная информация урока швейного дела.

*Для организации обучения учащихся в мастерской надо иметь:*

- швейные нитки;
- нитки для вышивания;
- ткани-лоскуты;
- миллиметровку;
- кальку;
- цветную и белую бумагу;
- простые и цветные карандаши;
- копировальную бумагу;
- клей;
- кнопки;
- скрепки;
- машинное масло.

*Для выполнения швейных машинных работ в мастерской необходимо иметь:*

- швейные машины с разными приводами (по одной на каждую пару учащихся);
- место для утюжки, оборудованное утюгом и утюжильным столом (доской).

### Демонстрационный материал

Таблицы по швейному делу:

1. Отделка деталей изделия.
2. Обработка нижнего шва юбки.
3. Обработка воротников.
4. Обработка юбки.
5. Подготовка и проведение первой примерки.
6. Обработка застежки тесьмой «молния».
7. Обработка фартука цельнокроеного с нагрудником.
8. Отделка деталей изделия.

9. Раскрой швейных изделий.
10. Дефекты в изделиях и способы их устранения.
11. Ручные стежки и строчки.
12. Обработка горловины и пройм в изделии без воротника и рукавов.
13. Индивидуальные и технические карты (юбка, фартук).
14. Технические карты «Обработка нижнего среза изделия».
15. Пособие динамическое для моделирования швейных изделий.

#### Демонстрационные папки по темам:

1. Схемы и рисунки для вышивок.
2. Машинные работы.
3. Ремонт одежды.
4. Отделка швейных изделий.
5. Ночная сорочка.
6. Силуэт в одежде.
7. Обработка рукавов.
8. Обработка юбки.
9. Обработка фартука.

#### Натуральные объекты:

1. Коллекция: «Лен и продукты его переработки».
2. Коллекция: «Шерсть и продукты ее переработки».
3. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
4. Коллекция: «Шелк».
5. Коллекция: «Хлопок и продукты его переработки».
6. Коллекция образцов бумаги и картона.

#### Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Проигрыватель.
8. Фотоаппарат