

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом 209/1 от 02.09.2024 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**(История Отечества)**

**(для 7 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества», для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## 2. Общая характеристика предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования — история Томской области. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Рабочая программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

### **Цели обучения:**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### **Задачи обучения:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

### **3. Описание предмета в учебном плане.**

Предмет «История Отечества» в 7 классе относится к предметной области «История России» и рассчитан на один год обучения. Программа предусматривает 2 часа в неделю; 34 учебных недели в год. Общая учебная нагрузка по предмету – 68 часов.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

##### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Предметные:**

###### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

###### Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2» - не ставится.*

## 5. Содержание предмета

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

## 6. Календарно-тематическое планирование Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	ИТОГО:	68	7

ТЕМА 7 класс 68ч.	к- во ча- сов	СРОКИ		ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ	ОБОРУДОВ АНИЕ, НАГЛЯДНО СТЬ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b> <b>ВВЕДЕНИЕ.</b> 1.Что такое история. Что изучает история. 2. Счёт лет в истории	1ч			история, предки	учебники истории лента времени	начертить ленту времени
	1ч					
<u>Глава I</u> <u>Древняя Русь</u> 3.Происхож- дение славян	1ч			странники западные славяне южные славяне восточные славяне	Рабочая тетрадь стр.3	стр. 8-9
4. В каких местах селились славяне	1ч			племенные союзы кривичи, вятичи, поляне ильменские славяне	Рабочая тетрадь стр.4-5	стр. 10-11
5.Славяне и соседние народы	1ч			балты, германские племена, Хазарский каганат норманны (варяги)	Рабочая тетрадь стр.6	стр. 12-14
6.О хазарах и Византии	1ч			Константинопол ь-Царьград	Рабочая тетрадь стр.7	стр.14-15
7.Облик славян и черты их характера	1ч			невзгоды	Рабочая тетрадь стр.7-9	стр. 16-17
8.Развитие торговли. Торговый путь «из варяг в греки»	1ч			волок меновая торговля купец	Карта стр. 19	стр.19-20
9.Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие- основное занятие славян	1ч.			Подсечно- огневое земледелие залежный способ-пахотное земледелие	Рабочая тетрадь стр.9-10	стр.21-22

10.Занятия восточных славян	1ч			охота земледелие рыболовство скотоводство	Рабочая тетрадь стр.10-12	стр.22
11.Организация жизни славян	1ч			племена, старейшины, князья дружина, ополчение	Рабочая тетрадь стр.14	стр.23-25
12.Как менялась жизнь людей в общине	1ч			вече холоп челядь		стр. 25-26
13.Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1ч			Съестные припасы обереги, амулеты, височные кольца, гривны кровная месть	Рабочая тетрадь стр. 14-15	стр.27-30
14.Языческие традиции восточных славян	1ч.			Сварог, Перун, Велес, Мокошь идолы, язычество	Рабочая тетрадь стр. 16-17	стр.30-33
15.Повторительно - обобщающий урок (1 глава)	1ч.				вопросы и задания стр.35 карта	
16.Тестирование по 1главе	1ч.					
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16ч</b>					
<b><u>Глава II</u></b> <b>Древнерусское государство</b> 1. Как возникло Древнерусское государство	1ч			бояре, купа, тиуны полюдьё	Рабочая тетрадь стр. 17-18	стр. 38-40
2.О чём рассказывает древняя летопись	1ч			по нраву обильна		стр. 40-43



3.Об Аскольде, Дире и его походах в Византию	1ч			предания патриарх молебн	Работа с картой и Лентой времени	стр.43-44
4.Князь Олег (882-912)	1ч			Наместник мудрый	Рабочая тетрадь стр. 19-20	стр.45-47
5.Князь Игорь (913-945) Походы на Византию. Предание о гибели	1ч			Вещий Печенеги Каменные пороги Данники отроки		стр.49-53
6.Как княгиня Ольга отомстила Древлянам. Посольство в Византию	1ч			расхищал любезно долгая осада	Рабочая тетрадь стр. 20-21	стр.54-58
7.Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами	1ч			урок становище, погост	Рабочая тетрадь стр. 21	стр.59-62
8.Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава	1ч			потник пошлина ремесленники	Рабочая тетрадь стр. 22	стр.62-63
9.Повторительно- обобщающий урок (2 глава)	1ч				ответы на вопросы работа с картой	
<b><u>Глава III</u></b> <b>Крещение</b> <b>Древней Руси.</b> <b>Расцвет Русского</b> <b>государства</b>						
10.Сыновья князя Святослава	1ч			наставник родовитый угодья		стр.70-72
11. Князь Владимир Красное Солнышко	1ч				Рабочая тетрадь стр. 23-24	стр.73-74
12.Крещение	1ч			Херсонес		стр.75-78

Руси Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства				от мала до велика баян		
13.Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1ч			Софийский собор	Рабочая тетрадь стр. 24	стр.79-82
14.Русская правда Ярослава Мудрого	1ч			окаянный свод законов казна гривна	Рабочая тетрадь стр. 25	стр. 82-84
15.Русь после смерти Ярослава Мудрого	1ч			половцы	Рабочая тетрадь стр. 26	стр.85-86
16.Князь Владимир Мономах	1ч			Сел на столе бармы венчание на царство провозгласил	Рабочая тетрадь стр. 27	стр. 87-90
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>22ч</b> .			вотчина старшинство	Работа со схемой «Распад Руси в 12 веке» карта стр.97	стр. 91-92
1.Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1ч.			вотчина старшинство	Работа со схемой «Распад Руси в 12 веке» карта стр.97	стр. 91-92
2.Новгородская республика. Господин Великий Новгород	1ч			посадник тысяцкий вечевое управление	Рабочая тетрадь стр. 28	стр. 92-94
3. Занятия и торговые пути новгородцев	1ч			могущество слобода усадыба	Рабочая тетрадь стр. 28-29	стр. 94-98
4. Ростово- Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий	1ч				Рабочая тетрадь стр. 31	стр. 99-101

5. История возникновения Москвы	1ч			пограничная застава	Карта стр.32	стр. 101-102
6. Культура Руси в X-XIII веках	1ч			иконописец благословение пограничная застава усмирить	Рабочая тетрадь стр. 33-34	стр. 105-108
7. Повторительно-обобщающий урок (3 глава)	1ч				Ответы на вопросы Работа с Лентой времени	
<b><u>Глава IV</u></b> <b>Русь в борьбе с завоевателями</b>						
8.Образование Монгольского государства. Чингисхан и его Армия	1ч.			юрта стойбище аркан	Рабочая тетрадь стр. 35, з.1	стр. 114-117
9.Битва на реке Калке	1ч			перебежчики повсеместно	Рабочая тетрадь стр. 35, з.2,3	стр. 117-118
10.Нашествие монголов на Русь	1ч			оборона положить жизнь	Рабочая тетрадь стр. 36-37	стр. 120-124
11. Князь Александр Невский	1ч			ярлык	Рабочая тетрадь стр. 37 з.1	стр. 125-128
12- 13.Ледовое побоище	2ч.			рыцари-крестоносцы	Рабочая тетрадь стр. 38	стр. 128-130
14.Власть Золотой Орды над русскими князьями	1ч			баскаки лавра	Решение кроссворда	стр. 130-132
15.Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Иван Калита	1ч			митрополит свита	Рабочая тетрадь стр. 39-40	стр. 134-139
16. Московский князь Дмитрий Иванович	1ч.				Рабочая тетрадь стр. 41	стр. 141-145
17-18. Куликовская битва	2ч			паника ратники	Рабочая тетрадь стр. 42-43	стр.145-151

19.Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный	1ч			мурза соплеменники	Рабочая тетрадь стр. 43	стр.152-154
20.Собрание Руси Иваном III Освобождение Руси от Золотой Орды	1ч			латинская вера вдова волостели взятки Юрьев день дьяк	Рабочая тетрадь стр. 44	стр.154-159
21.Управление государством Иваном III. Укрепление Московского государства	1ч				Рабочая тетрадь стр. 45-46	стр.160-161
22. Повторительно- обобщающий урок (4 глава)	1ч				Ответы на вопросы на стр. 165-169	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>15ч</b>					
<b><u>Глава 5</u></b> <b>Единое Московское государство</b>						
1.Русь XVI веке. Царь Иван Грозный	1ч			самодержец Избранная рада	Рабочая тетрадь стр. 47	стр.172-177
2.Земский собор, Реформы Избранной рады	1ч			высшее духовенство кровопрлитие	Рабочая тетрадь стр. 48	стр. 178-179
3.Войны Ивана Грозного с Крымским и Казанским ханством	1ч			вельможи	Рабочая тетрадь стр. 48-49	стр. 180-183
4.Войны Ивана Грозного с западными странами	1ч			литейщики ливонские рыцари		стр.183-186
5. Опричнина	1ч			покаяние опричники	Рабочая тетрадь стр. 50, з.4	стр.186-188

6. Покорение Сибири	1ч			казаки	работа с картой	стр. 188-191
7. Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов	1ч			династия	Рабочая тетрадь стр. 50, з.1	стр. 193-195
8. Лжедмитрий I – самозванец	1ч			самозванцы	Рабочая тетрадь стр. 50, з.2	стр. 195-197
9. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время	1ч			иноземные завоеватели междоусобица	Рабочая тетрадь стр. 51	стр. 197-200
10. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1ч			гарнизон	Рабочая тетрадь стр. 51, з.3	стр. 200-201
11. Воцарение династии Романовых	1ч			Земский собор сословия	Рабочая тетрадь стр. 52, з.1, 2,	стр. 203-205
12. Царь Алексей Михайлович Романов	1ч			Соборное уложение крепостное право	Рабочая тетрадь стр. 53, з. 2 (в, г)	стр. 205-208
13. Раскол в Русской православной церкви	1ч			патриарх старообрядцы		стр.208-209
14. Укрепление южных границ России. О казаках	1ч			казаки жалованье	Работа с картой	стр.210-211
15. Развитие России в XVII веке				переселенцы российский рынок ярмарки пряности	Рабочая тетрадь стр. 53, з. 4	стр.211-213

## 7. Описание материально-технического обеспечения

### **Учебник:**

И.М. Бгажнокова , Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2022 г. ФГОС ОВЗ

### **Методические пособия учителя:**

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.

Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.