

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Профильный труд»
(Сельскохозяйственный труд)
(для 8 класса)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд», для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

Основная цель: формирование профессиональных навыков и социальная адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, средствами сельскохозяйственного труда.

Задачи курса:

- способствовать формированию сельскохозяйственных знаний, трудовых умений и навыков, достаточных для участия выпускников сельских школ в производственном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- корригировать недостатков трудовой деятельности;
- воспитывать положительное отношение к сельскохозяйственному труду, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и к результатам их труда;
- формировать представление о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- обучение школьников с нарушениями интеллекта имению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;
- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширение их кругозора.

2. Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучения сельскохозяйственному труду в отличие от других видов профессионально-трудового обучения, учащихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо сельскохозяйственной продукции и получением конечного результата.

На уроках сельскохозяйственного труда необходимо, прежде всего, вооружить учащихся практическими знаниями по выращиванию растений и уходу за животными.

Овладение приемами труда является не только средством расширения трудового опыта школьника с умственной отсталостью, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности.

У обучающихся с нарушениями интеллекта могут быть сформированы на достаточно высоком уровне навыки выполнения только основных трудовых операций, характерных для специальности сельскохозяйственного рабочего.

Основными сельскохозяйственными операциями считаются: обработка почвы, посев и посадка растений, уход за ними и уборка урожая, очистка животноводческих помещений, кормление животных, доение коров.

К концу обучения учащиеся должны выполнять эти операции на уровне сформированного навыка, т.е. во время работы не только правильно держать инструмент, орудие труда, но и правильно выполнять рабочие движения в определенной рабочей позе, работать быстро и высококачественно.

Подготовленность обучающихся с интеллектуальными нарушениями к труду характеризуется также степенью их самостоятельности при выполнении трудовых заданий, особенно тех, которые они выполняют впервые.

Известно, что самостоятельность обучающихся в труде зависит от уровня сформированных у них общетрудовых умений (ориентация в трудовых заданиях, планирование и контроль хода их выполнения). Исследованиями установлено, что умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу не вырабатываются у учащихся с умственной отсталостью автоматически в процессе труда, а формируются в результате специального коррекционного обучения. Поэтому задача коррекции недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью является одной из важнейших.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На уроки «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд», в 8 классе отводится 7 часов в неделю, 238 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);
- уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетах и одной ошибке выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.
Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета

В 8 классе обучающиеся изучают агротехнику выращивания салата кочанного, томата и огурца в открытом грунте. Знакомятся с устройством сооружений защищенного грунта, с некоторыми вопросами выращивания плодово-ягодных культур.

В старших классах предусмотрено ознакомление учеников с приемами посадки плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Обучающиеся знакомятся с внешним строением и особенностями роста и плодоношения плодовых деревьев и ягодных кустарников. В программу старших классов включены такие сложные темы, как нормированное кормление животных, доение коров, выращивание молодняка, знакомство с механизацией производственных процессов на современных животноводческих фермах. Нормированное кормление животных – самый сложный материал, так как он связан с необходимостью усвоения некоторых отвлеченных понятий (кормовая единица, норма кормления). Начиная с 8 класса обучающиеся знакомятся с приемами ручного доения коров и в процессе дальнейшего обучения овладевают навыками ручной дойки.

В структуру программы входят следующие обязательные содержательные линии:

- ✓ *Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и т.д.).
- ✓ *Инструменты и оборудование.* Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и пр. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования. Ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.
- ✓ *Технологии изготовления предметов труда.* Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и /или ограниченного круга специальных знаний.
- ✓ *Этика и эстетика труда.* Правила использования инструментов и материалов (запреты и ограничения). Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание разделов

№ п/п	Название темы раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Уборка урожая.	16	1
2.	Посадка малины и смородины.	20	1
3.	Осенний уход за плодоносящим садом.	14	1

4	Защищенный грунт.	16	1
5.	Салат кочанный.	10	1
6.	Томат.	20	1
7.	Огурец.	10	1
8.	Посадка плодовых деревьев.	18	1
9.	Молочная ферма.	32	1
10.	Корма и кормление коров.	68	1
11.	Ручное доение коров и учет молока.	14	1
	Итого:	238	5

6. Календарно-тематическое планирование

«Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» 8 класс (7 часов в неделю, 238 в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
І четверть 56 часов. РАСТЕНИЕВОДСТВО Уборка урожая (16)				
1	Уборка семенников укропа. Учебник С. 4-6	4		Теоретические сведения: созревание семян в зонтиках семенников укропа. Сигнал к началу уборки. Обмолот семян. Провеивание семян на ветру. Хранение. Словарная работа: <i>провеивание семян.</i> - Вопросы и задание на с. 5. Практические работы: - Уборка семенников укропа. - Обмолот и очистка семян укропа.
2	Уборка семенников редиса. Учебник С. 6-8.	4		Теоретические сведения: цветоносные стебли, плоды (стручки с семенами), просушивание до полного высыхания стручков. Хранение. - Вопросы и задание на с. 6-7. Практические работы: - Уборка семенников редиса. - Обмолот и очистка семян редиса.
3	Хранение семян. Учебник С. 8-9.	2		Теоретические сведения: хранение очищенных и просушенных семян. Помещение для хранения. Этика внутри мешочка. - Вопросы на с. 9.
4	Уборка капусты. Учебник С. 9-12.	4		Теоретические сведения: капуста ранних сортов (срезанные и защищенные кочаны), капуста среднеспелых сортов (сплошная (массовая уборка), капуста поздних сортов, учет урожая, тара, корзина, мешки). Словарная работа: <i>сплошная (массовая) уборка.</i> - Вопросы и задания на С. 11. - Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 1-11.

				5. Практические работы: 1. Уборка поздней капусты.
5	Простейшая переработка капусты. Учебник. С. 12-15.	2		1. Практические работы: переработка кочанов, квашение. Подготовка посуды или тары (деревянные бочки, эмалированные баки и ведра). Подготовка капусты и добавочных материалов. Шинковка, измельчение. Шинковальные машины. Соление и укладка капусты. Наблюдение за процессом брожения капусты. 2. Словарная работа: <i>квашение капусты, шинковка, шинковальные машины.</i> 3. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 12-16.
Посадка малины и смородины (20)				
6	Малина. Учебник С. 16-18	2		1. Теоретические сведения: некоторые особенности растения. Сорта, районированные сорта. Алыч парус, Беглянка, Малаховка, Лазаревская, Награда. 2. Словарная работа: <i>районированные сорта.</i> 3. Вопросы на с. 18.
7	Посадка малины. Учебник С. 18-20.	4		1. Теоретические сведения: подготовка почвы, глубокая (плантажная вспашка), подготовка саженцев (молодой побег), посадка. 2. Словарная работа: <i>глубокая (плантажная вспашка).</i> 3. Вопросы и задания на с. 20. 4. Практические работы: 1. Посадка саженцев малины.
8	Весенний уход за молодыми посадками малины. Учебник с. 24.	4		1. Теоретические сведения: обрезание саженцев, поверхностное рыхление почвы, полив по бороздам, подкормка, глубокое рыхление почвы. 2. Вопросы на С. 24. 5. Практические работы: 1. Уход за молодыми посадками малины в весеннее время. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 17-25.
9	Смородина. Учебник С. 25-27.	2		1. Теоретические сведения: некоторые особенности растения, сорта (Сеянец Голубки, Московская, Загадка, Белорусская сладкая, Ленинградский великан, Ранняя сладкая). 2. Вопросы на С. 27.

10	Выращивание посадочного материала смородины. Учебник С. 27-33.	6		Теоретические сведения: выращивание саженцев черной смородины, уход за посадками. Выращивание саженцев красной смородины, отводки. Выращивание посадочного материала смородины. Размножение черенками и отводками. Черенки, одревесневшие черенки, зеленый черенок. Словарная работа: черенки, одревесневший черенок, зеленый черенок, отводки. - Вопросы и задания на стр. 30. Практические работы: - Осенняя посадка черенков черной смородины. - Выращивание посадочного материала красной смородины. - Уход за черенками черной смородины. - Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 26-30.
11	Посадка смородины. Учебник С. 33-35.	2		Теоретические сведения: подготовка почвы, посадка (узкополосной способ посадки). Словарная работа: узкополосной способ. Вопросы на С. 35. Практические работы: - Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 31-35.
Осенний уход за плодоносящим садом (14)				
12	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Учебник С. 36-38.	2		Теоретические сведения: высокорослые (сильнорослые деревья), низкорослые (карликовые или слаборослые деревья), карликовая (парадизка), полукарликовая (дусен) яблоня. Словарная работа: высокорослые (сильнорослые) и низкорослые (слаборослые или карликовые) деревья, карликовая (парадизка) и полукарликовая (дусен) яблоня. - Вопросы на С. 38. Практические работы: выполнение заданий в рабочей тетради №№ 36,37.
13	Вредители плодовых деревьев. Учебник С. 38-39.	2		Теоретические сведения: наиболее распространенные вредители плодовых деревьев: яблоневая медяница, яблоневая моль, гусеницы боярышницы, златогузки и шелкопряда, яблоневая плодожорка, яблонная запятовидная щитовка, красный яблоневый клещ.

				2. Вопросы на С. 39. 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 38,39.
14	Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Учебник С. 40-47.	4		1. Теоретические сведения: борьба с вредителями сада (ловчие пояса), удаление корневой поросли, обработка почвы (системы содержания почвы, задернение. Внесение удобрений, сроки внесения удобрений, способы внесения, нормы (дозы) внесения удобрения. Полив. Напуск воды. Дождевание (в виде дождя). 2. Словарная работа: ловчие пояса, окукливание гусениц, системы содержания почвы, содержание под черным паром, содержание под задернением, полив напуском воды, полив дождеванием. 3. Практические работы: 1. Сбор ловчих поясов. 2. Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 40-50.
15	Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Учебник С. 48-52.	6		1. Теоретические сведения: борьба с вредителями сада, отмершая кора. Побелка штамбов и ветвей (морозобойные трещины). Санитарная обрезка плодовых деревьев (обрезка на кольцо). 2. Словарная работа: морозобойные трещины, санитарная обрезка, кольцевой наплыв коры, обрезка на кольцо. 3. Правила безопасной работы при побелке плодовых деревьев раствором извести. 4. Практические работы: 1. Борьба с вредителями сада поздней осенью. 2. Побелка штамбов плодовых деревьев. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 51-55.
Защищенный грунт (16)				
16	Защищенный грунт и его значение.	2		1. Теоретические сведения: почва, на которой выращивают культурные растения. Грунт открытый и защищенный. Открытый грунт(незащищенный) – открытый участок земли, занятый сельскохозяйственными растениями. Защищенный грунт – участок земли и специальное сооружение, в котором

				искусственно создают благоприятные для растений условия (тепло, свет, влажность почвы и воздуха и др.). Использование защищенного грунта. Виды защищенного грунта: утепленный грунт, парники и теплицы. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 56.
17	Утепленный грунт. Учебник С. 54-56.	4		1. Теоретические сведения: утепленный грунт – участок земли, на котором растения защищены от холода различными укрытиями (индивидуальные укрытия, групповые укрытия, укрывной материал). Каркасные укрытия: тоннельные и шатровые (паровые гряды) 2. Словарная работа: <i>утепленный грунт, индивидуальные и групповые укрытия, укрывной материал, паровые гряды.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 56. 2. Выполнение задания в рабочей тетради № 57.
II четверть 50 часов.				
18	Парники. Учебник С. 56-58	2		1. Теоретические сведения: парники углубленные и наземные, стационарные и переносные. Наземный переносный односкатный парник с рамами. Наземный переносный двускатный парник с пленочным покрытием. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 58. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради №№58,59.
19	Теплицы. Учебник С. 58-61.	2		1. Теоретические сведения: теплицы – сложные сооружения защитного грунта. Теплицы зимние и весенние. Весенние теплицы: пленочные теплицы, теплицы со стеклянным покрытием, односкатные стеллажные теплицы. 2. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 61. 2. Выполнение задания в рабочей тетради № 60.
20	Весенние работы в парниках и теплицах. Учебник. С. 61-63.	6		1. Теоретические сведения: подготовка парников к пикировке в них семян овощных растений. Подготовка весенних теплиц к выращиванию овощей и рассады.

				Требования к составлению почвенной смеси и правила заполнения ею стеллажей. 2. Практические работы: 1. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка ее на стеллажи.
Салат кочанный (10)				
21	Строение и некоторые особенности салата кочанного. Учебник С. 64-66.	2		1. Теоретические сведения: строение растения. Салат латук – однолетнее растение. Некоторые особенности растения, значение салата кочанного. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради № 61.
22	Сорта салата кочанного. Учебник С. 66-67.	2		1. Теоретические сведения: майский, Берлинский желтый, крупнокочанный. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 67. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 62, 66,67
23	Выращивание салата кочанного. Учебник С. 67-70.	2		1. Теоретические сведения: выращивание салата кочанного посевом семян в грунт, рассадный способ выращивания салата кочанного. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 63,64,68,69.
24	Выращивание салата кочанного в теплице. Учебник С. 70-74.	4		1. Теоретические сведения: посев семян. Пикировка семян в теплицу, уход за растениями и уборка урожая, выращивание рассады в питательных кубиках. 2. Практические работы: 1. Выращивание салата кочанного в теплице. 2. Подготовка тепличного грунта. 3. Пикировка сеянцев в теплицу. 4. Уход за растениями и уборка урожая. 5. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 70-75.
Томат (20)				
25	Строение и некоторые особенности томата. Учебник С. 75-80.	3		1. Теоретические сведения: строение растения. Томат-однолетнее растение. Пасынки. Листья гладкие и гофрированные (сильноморщинистые). Соцветие-завиток, цветочная кисть. Формы плодов, плоды томата.

				2. Словарная работа: <i>пасынки, гофрированные (сильноморщинистые) листья, соцветие-завиток, цветочная кисть, подсемядольное колено.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 80. 2. Выполнение задания в рабочей тетради №№ 76-80.
26	Сорта и гибриды томата. Учебник С. 80-85.	3		1. Теоретические сведения: сорта открытого грунта (раннеспелые и среднеспелые сорта): Белый налив, Сибирский скороспелый, Грунтовый грибовский, Успех, Подарок и др. Сорта защищенного грунта. Для выращивания в пленочных теплицах используют сорта, предназначенные для открытого грунта: Грунтовый грибовский или Сибирский скороспелый или специально созданные сорта и гибриды томата: Малышок, Верлиока, Красная стрела, Благовест и др. В зимних теплицах с остекленным покрытием используют позднеспелые сорта, рекомендованные для открытого грунта или гибриды и сорта, специально предназначенные для выращивания в этих сооружениях защищенного грунта: Стриж, Гигант Новикова, Карлсон, Оранж, Ласточка и др. 2. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 85. 2. Выполнение задания в рабочей тетради №№ 81-84.
27	Выращивание рассады. Учебник С. 85-90.	6		1. Теоретические сведения: посев семян, пикировка семян, уход за рассадой. 2. Практические работы: «Выращивание рассады томата» 1. Подготовка к выращиванию рассады. 2. Подготовка семян к посеву. 3. Посев семян. 4. Пикировка сеянцев. 5. Уход за рассадой. 6. Выполнение задания в рабочей тетради №№ 87-90.
28	Выращивание томата в открытом грунте. Учебник С. 90-97.	6		1. Теоретические сведения: подготовка почвы и внесение удобрений, высадка рассады в открытый грунт, уход за рассадой в открытом грунте.

				2. Практические работы: «Выращивание томата в открытом грунте»: 1. Разметка мест посадки. 2. Высадка рассады. 3. Первоначальный уход за растениями томата в открытом грунте. 4. Выполнение задания в рабочей тетради №№ 91-95.
29	Выращивание томата безрассадным способом. Учебник С.97-98.	2		1. Теоретические сведения: подготовка почвы и внесение удобрений, посев семян, уход за растениями. 2. Словарная работа: <i>букетировка</i>. 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 98. 2. Выполнение задания в рабочей тетради №№ 99-105.
Огурец (10)				
30	Строение и некоторые особенности огурца. Учебник С. 99-102.	2		1. Теоретические сведения: строение растения. Огурец – однолетнее травянистое растение. Пикули, корнишоны, зеленцы. Плоды огурцов, зеленые огурцы. Некоторые особенности растения. Боковые побеги первого порядка. Побеги второго порядка, значение огурца. 2. Словарная работа: <i>пикули, корнишоны, зеленцы, побеги первого порядка, побеги второго порядка</i>. 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в рабочей тетради №№ 106-109.
31	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Учебник С. 102-104.	2		1. Теоретические сведения: для выращивания в открытом грунте используют большое количество сортов огурца. Гибриды огурца: Изящный, Водолей, Конкурент, Нежинский местный, Тополек. 2. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 104. 2. Выполнение задания в рабочей тетради №№ 110-114.
32	Выращивание огурца в открытом грунте. Учебник С. 104-109.	6		1. Теоретические сведения: подготовка почвы и внесение удобрений, посев семян, уход за растениями. 2. Практические работы:» Выращивание огурца в открытом грунте». 1. Подготовка почвы и внесение удобрений. 2. Подготовка семян к посеву. 3. Посев семян.

				4. Первоначальный уход за растениями. 5. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 115-124.
III четверть 82 часов. Посадка плодовых деревьев (18)				
33	Выбор места под сад. Учебник С.110-112.	4		1. Теоретические сведения: рельеф местности (рельеф, пологие, покатые и крутые склоны). Террасы, склон, части склона. Почвы и подпочвы (подпочва, чернозем, дерново-подзолистые почвы, каштановые, бурые почвы). Непригодные почвы (торфяноболотистые, сильно засоленные и песчаные, имеющие в своем составе много щебня) Щебень. Грунтовые воды, подземные воды. 2. Словарная работа: рельеф, пологие, покатые и крутые склоны, террасы, подпочвы, чернозем, дерново-подзолистые, каштановые, бурые, торфяноболотистые почвы, щебень, грунтовые воды, уровень залегания грунтовых вод. 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 125-128.
34	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Учебник С. 112-114.	4		1. Теоретические сведения: порода в садоводстве. Подбор пород и сортов плодовых деревьев. Сорта опылители. Размещение плодовых деревьев в саду. 2. Словарная работа: <i>породы плодовых деревьев, сорта-опылители.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 129-134.
35	Подготовка к посадке плодовых деревьев. Учебник С. 114-118.	4		1. Теоретические сведения: подготовка почвы. Разбивка участка и разбивка мест для посадки саженцев. Подготовка посадочных ям (посадочные ямы, тракторные ямокопатели, работа вручную). 2. Практические работы: «Подготовка к посадке сада» 1. Разбивка сада и разметка мест для посадки саженцев. 2. Подготовка посадочных ям. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 135-137.
36	Посадка плодовых деревьев. Учебник С.118-123.	6		1. Теоретические сведения: хранение саженцев, прикапывание саженцев, посадка. 2. Практические работы: 1. Прикопка саженцев плодовых деревьев.

				2. Подготовка почвенной смеси и заполнение посадочных ям. 3. Посадка саженцев. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 138-142.
ЖИВОТНОВОДСТВО Молочная ферма (32)				
37	Крупный рогатый скот. Учебник С. 124-127.	4		1. Теоретические сведения: значение крупного рогатого скота, группы крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, телята, молодняк). Молодые телки – нетели. Корова – первотелка. Внешний вид животных – стати. Особенности строения и деятельности органов. Желудок коровы (сычуга, рубца, сетки и книжки). Желудочный сок, преджелудки. 2. Словарная работа: крупный рогатый скот, говядина, телятина, коровы, быки-производители, телята, молодняк, отел, нетель, первотелка, стати коровы, сычуг, рубец, желудочный сок, преджелудки. 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на с. 127. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 143-146.
38	Породы крупного рогатого скота. Учебник С. 127-129.	4		1. Теоретические сведения: молочные породы имеют высокую молочную продуктивность: черно-пестрая, холмогорская, красная степная и другие породы. Молочно-мясные породы от которых получают больше мяса: животные симментальской и костромских пород. Мясные породы отличаются высокой скороспелостью, большим весом, дают мясо: казахская белоголовая порода. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике С. 129.
39	Содержание коров и телят на молочной ферме. Учебник. С. 129-130.	4		1. Теоретические сведения: коровники и телятники. Условия содержания коров и телят. Способы содержания коров: привязное. беспривязное, стойло, боксы. 2. Словарная работа: коровники, телятники, привязное, беспривязное, содержание коров, стойло, боксы. 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 130.

				2. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 147-150.
40	Крупная молочная ферма с механизацией производственных процессов. Учебник С. 130-132.	4		1. Теоретические сведения: основные помещения молочной фермы: коровники, телятники. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 132.
41	Содержание коров на крупной молочной ферме. Учебник. С. 132-136.	4		1. Теоретические сведения: привязное и беспривязное содержание коров. Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров, двухрядные и четырехрядные коровники. Кормовые проходы, навозные проходы. Автоматическая чашечная поилка. Трапы, жижеборник, скребковой транспортер. Машинное, молочное и моечное отделения, помещения для обслуживающего персонала и другое. Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. 2. Словарная работа: <i>двухрядные, четырехрядные коровники, кормовые, навозные и кормонавозные проходы, автоматическая чашечная поилка, трапы, жижеборники, скребковые транспортеры.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С.136. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 150,151.
42	Содержание телят на крупной молочной ферме. Учебник С. 136-139.	4		1. Теоретические сведения: телятник на молочной ферме, профилакторий. Телята профилакторного периода. Устройство и оборудование профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода. Молочный период. Специальные держатели для кормушек, ведер. Устройство и оборудование помещения для телят 3-6- месячного возраста. 2. Словарная работа: <i>профилакторий, профилакторный период, молочный период.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 152, 153.
43	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. Учебник С. 139-141.	4		1. Теоретические сведения: содержание коров и телят на небольшой ферме. Передняя стенка кормушки (обращенная к корове). Выгульный двор или выгульная

				площадка. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве. 2. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 141. 2. Выполнение задания в рабочей тетради № 154.
44	Уход за коровами в стойловый период. Учебник С. 141-143.	4		1. Теоретические сведения: уход за коровами, значение распорядка дня на ферме. Правила безопасной работы при уходе за крупным рогатым скотом. С. 144. 2. Словарная работа: <i>распорядок дня.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 143. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 154-156. 3. Уборка коровника и чистка животных в зимнее время. 1. Ежедневная уборка. 2. Ежедневная уборка.
Корма и кормление коров (68)				
45	Виды кормов. Учебник С.147	4		1. Теоретические сведения: виды кормов для животных (зеленые, грубые, сочные, концентрированные корма, корма животного происхождения). Подкормка или добавки (минеральные, витаминные, комбинированные). 2. Словарная работа: подкормки(добавки). 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в рабочей тетради № 157.
46	Зеленые корма. Учебник С. 147-148.	4		1. Теоретические сведения: травы пастбищ, которые коровы поедают во время выпаса и свежескошенные зеленые травы. 2. Словарная работа: <i>зеленые корма.</i>
47	Грубые корма. Учебник С. 148-150.	4		1. Теоретические сведения: сено, сенаж, солома, мякина. Сено, фаза бутонизации, метод вентилирования, доброкачественное сено, недоброкачественное сено. Сенаж. Доброкачественный сенаж, недоброкачественный сенаж. Солома и мякина (доброкачественная и недоброкачественная). 2. Словарная работа: <i>грубые корма, фаза бутонизации, метод вентилирования, сенаж, валки, солома, мякина.</i>

				3. Практические работы: 1. Выполнение заданий на С. 150.
48	Сочные корма. Учебник С. 150-151.	4		1. Теоретические сведения: сочные корма: кормовые корнеплоды, картофель, кормовые бахчевые культуры. Силос (доброкачественный, недоброкачественный), кормовые корнеплоды (кормовая свекла, брюква, турнепс и кормовая морковь). Недоброкачественные корнеплоды и картофель. Кормовые бахчевые (тыква и кормовой арбуз). 2. Словарная работа: <i>сочные корма, силос.</i>
49	Концентрированные корма. Учебник. С. 151-153.	4		1. Теоретические сведения: концентрированные корма – зерновые корма и некоторые отходы технических производств. Зерновые корма: зерно овса, ячменя, кукурузы. Доброкачественность зернового корма. Недоброкачественное зерно. Отходы технических производств. Отходы мукомольного производства. Отруби, доброкачественность отруби, недоброкачественность отруби. Отходы маслобойного производства. Растительное масло, жмых, шрот (доброкачественный жмых, шрот и недоброкачественный жмых и шрот). Отходы крахмального и свеклосахарного производства. 2. Словарная работа: <i>концентрированные корма, отруби, мучная пыль, жмых, шрот, мезга, свекловичный жом, барда.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 158, 159.
50	Корма животного происхождения. Учебник. С. 153-154.	4		1. Теоретические сведения: молоко и отходы его переработки, отходы мясной и рыбной промышленности. Молочные отходы: обрат (обезжиренное молоко, получаемое при отделении сливок от цельного молока). Сыворотка – отход при переработке сыра и творога, пахта – остаток после сбивания сливочного масла. Ценный корм для животных – мякостная мука. Рыбная мука, доброкачественная рыбная мука. Важное питательное средство – белок, белковые добавки.

				2. Словарная работа: <i>обрат, сыворотка, пахта, мяко костная мука, рыбная мука, белок, белковые добавки.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 160, 161.
51	Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки. Учебник. С. 154-155.	4		1. Теоретические сведения: витаминное сено, травяная мука или травяные гранулы, рыбий жир и витаминные препараты промышленного производства. Минеральные подкормки: мел и поваренная соль. Комбинированные подкормки: белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные подкормки. 2. Словарная работа: <i>витаминные подкормки, витаминное сено, травяная мука или гранулы, рыбий жир и витаминные препараты, минеральные подкормки, белково-витаминные и белково-витаминно-минеральные.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 162-164.
52	Комбинированные корма. Учебник. С 155.	4		1. Теоретические сведения: комбинированные корма(комбикорма) – сухая кормовая смесь их зерновых кормов и отходов технических производств, в которую добавляют белково-витаминные и минеральные добавки в нужном количестве. 2. Словарная работа: <i>комбинированные корма.</i>
IV четверть (50)				
53	Состав кормов. Учебник С. 155-157.	6		1. Теоретические сведения: состав корма – вода и определенные питательные вещества. Сухое вещество, его состав: белки, жиры, сахар, крахмал, клетчатка минеральные соли. 2. Словарная работа: <i>сухое вещество.</i> 3. Лабораторно-практическая работа: «обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле». 4. Лабораторно-практическая работа: «Обнаружение крахмала и растительного белка в зерновых кормах».
54	Подготовка кормов к скармливанию. Учебник. С. 157.	3		1. Теоретические сведения: специальные кормовые цеха, в которых измельчают грубые корма, запаривают их, моют и режут корнеплоды, дробят и размалывают зерно

				и выполняют другие работы по подготовке кормов к скармливанию.
55	Подготовка грубых кормов. Учебник С. 157-160.	3		1. Теоретические сведения: скармливание сена коровам без подготовки. Подготовка соломы к скармливанию. Измельчение, запаривание (кормозапарники), смачивание, сдабривание. Сдабривание соломы – добавление в нее других кормов, которые улучшают ее поедаемость. Сдабривание соломы сухими, сыпучими кормами (мукой, отрубями) и жидкими (свекловичным жомом, бардой). Дрожжевание – способ подготовки соломы к скармливанию, при котором она обогащается питательными веществами за счет размножения в ней дрожжевых грибов. 2 способа дрожжевания. Кальценирование – обработка соломы малыми дозами извести. 2. Словарная работа: кормозапарники, сдабривание соломы, дрожжевание, кальценирование. 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 160.
56	Подготовка сочных кормов. Учебник С. 160-161.	3		1. Теоретические сведения: мойка (специальные машины – корнеклубномойки). Измельчение (специальные машины – корнерезки или корнедробилки. 2. Словарная работа: <i>корнеклубномойки, корнерезки, корнедробилки, мойка-корнерезка.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 161.
57	Подготовка концентрированных кормов. Учебник С. 161-165.	4		1. Теоретические сведения: измельчение. Мелкие частицы- мука, дробление – частицы среднего размера – дерть и крупные – дробины. Универсальные дробилки плющилки. Увлажнение, осолаживание, дрожжевание. 2. Словарная работа: <i>дерть, дробина, универсальные дробилки, плющилки, осолаживание, солод.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 163. 2. Практические работы: «Подготовка кормов к скармливанию коровам». 1. Подготовка кормовых корнеплодов.

				2. Смачивание соломы. 3. Сдабривание соломы.
58	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единицы. Учебник С. 165-167.	3		1. Теоретические сведения: правильное кормление – кормление, при котором животное ежедневно получает в кормах столько различных питательных веществ, витаминов и минеральных солей, сколько ему необходимо, чтобы обеспечить хорошее здоровье, высокую продуктивность и удовлетворить все жизненные потребности. 2. Словарная работа: <i>правильное кормление, питательность корма, кормовая единица, переваримый белок (протеин).</i> 3. Практические работы: 4. 1. Выполнение задания в рабочей тетради № 165.
59	Нормы и рационы кормления. Учебник С. 167-168.	3		1. Теоретические сведения: суточная норма кормления – количество питательных веществ, необходимое животным разного возраста, состояния и массы в сутки для удовлетворения их жизненных потребностей, поддержания хорошего здоровья и обеспечения высокой продуктивности (получение мяса, молока и др.). Кормление животных по нормам – нормированное кормление. Рационы кормления. Набор различных кормов в количествах, соответствующих по содержанию питательных веществ норме кормления – рационное кормление или кормовой рацион. 2. Словарная работа: <i>суточные нормы кормления, нормированное кормление, рацион кормления или кормовой рацион.</i> 3. Практическая работа: 1. Выполнение задания в рабочей тетради № 166.
60	Кормление сухостойных коров в стойловый период. Учебник С. 168-172.	3		1. Теоретические сведения: лактационный и сухостойный периоды коров. Нормы кормления, рационы кормления. Определение живой массы коровы. 2. Словарная работа: <i>лактационный и сухостойный период.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение заданий в учебнике на С. 172.

				2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 167.
61	Кормление дойных коров в стойловый период. Учебник С. 172-173.	4		1. Теоретические сведения: нормы кормления, рационы кормления. 2. Практическая работа: 1. Выполнение задания в тетради на С. 172.
62	Режим кормления коров в стойловый период. Учебник. С.173-178.	4		1. Теоретические сведения: суточная доза, разовая доза. 2. Словарная работа: суточная доза, разовая дача кормов. 3. Практические работы: 1. Практическая работа: «Определение живой массы коровы». 2. Практическая работа: «Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров. 1. Подготовка к работе. 2. Дневное кормление. 3. Вечернее кормление.
Ручное доение коров и учет молока (14)				
63	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Учебник. С. 177-179.	4		1. Теоретические сведения: соблюдение правил производственной санитарии на ферме. Поддержание чистоты в коровниках. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Карантин. Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных. Гигиена кормления. Личная гигиена доярки. Правила личной гигиены. 2. Словарная работа: <i>производственная санитария, карантин, гигиена кормления, личная гигиена доярки.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в рабочей тетради № 168.
64	Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Учебник. С. 179-180.	2		1. Теоретические сведения: строение вымени. Вымя коровы – орган в котором образуется молоко. Форма вымени у коров: веннообразное, чашеобразное, округлое суженное, козье. Величина, форма и расположение сосков вымени. Образование и отдача молока. Молокоотдача. Признаки готовности коровы к молокоотдаче. 2. Словарная работа: <i>вымя, молокоотдача.</i>
65	Ручное доение коров. Учебник. С180-182.	2		1. Теоретические сведения: режим доения. Подготовка к доению. Массаж вымени и сосков. Техника доения (два

				метода: кулаком и щипком). Припуск молока. Молочная посуда: молокомер, молочные фляги. 2. Словарная работа: <i>припуск молока, молокомер.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение задний в рабочей тетради № 169,170, 171.
66	Учет молока на ферме. Учебник. С. 183-185.	2		1. Теоретические сведения: учет молока, надоев от всех коров фермы каждой дойки. Определение молочной продуктивности. Контрольные дойки. Надой за лактационный период. 2. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 184. 2. Выполнение заданий в рабочей тетради №№ 172-174. 3. Практическая работа: « Ручное доение коровы».
67	Первичная обработка молока. Учебник С. 185-187.	2		1. Теоретические сведения: очистка молока, фильтр-цедилка. Охлаждение молока (специальные охладители). Хранение молока (резервуары, танки). 2. Словарная работа: <i>фильтр-цедилка, резервуар, танк.</i> 3. Практические работы: 1. Выполнение задания в учебнике на С. 187.
68	Уход за молочной посудой. Учебник С. 187-188.	2		1. Теоретические сведения: уход за молочной посудой: доильными ведрами, цедилками, флягой, фильтром-цедилкой. Генеральная чистка и мойка. Обработка водяным паром – самое лучшее средство для дезинфекции молочной посуды, Значение ухода за молочной посудой. 2. Практическая работа: « Первичная обработка молока и уход за молочной посудой».
ИТОГО:		238 ч.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е. А. Ковалева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 168 с.

Учебные пособия для педагога

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые программы/ Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001 – 320 с.

Учебно-материальная база обучения сельскохозяйственному труду

- **Гербарии** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий. Основные группы растений
- **Коллекции** (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках.
 1. Коллекция "Голосемянные растения"
 2. Коллекция плодов и семян
 3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
 4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
- **Муляжи**, динамические пособия, анатомические модели.
- **Набор муляжей** (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов, культурных растений).

Для успешного обучения учащихся сельскохозяйственному труду каждая сельская школа должна иметь соответствующую материальную базу – земельный участок, животноводческую ферму, сельскохозяйственный кабинет, а также необходимое оборудование. Учебно-материальная база должна отвечать следующим требованиям: обеспечивать систематическое проведение занятий по сельскохозяйственному труду и соответствовать санитарно-гигиеническим нормам.

Учебно-опытный участок должен, прежде всего, находиться вблизи школы. При организации участка его делят на отделы: коллекционный (опытный), овощных культур открытого грунта, овощных культур защищенного грунта, плодово-ягодный.

Коллекционный отдел участка предназначен для выращивания сельскохозяйственных культур, с которыми обучающиеся знакомятся в 5 классе.

Отдел овощных культур открытого грунта – один из основных на учебно-опытном участке. Здесь учащиеся 5-8 классов обучаются выращиванию овощных культур.

Отдел овощных культур защищенного грунта включает в себя: теплицу, парники, рассадники, утепленный грунт, компостную площадку.

Плодово-ягодный сад должен занимать такую площадь опытного участка, чтобы учащиеся могли проводить уход за насаждениями в учебное время. В зависимости от местных условий определяется набор выращиваемых плодово-ягодных культур. Посадку плодово-ягодных культур осуществляют обучающиеся 8 класса.

Ручной сельскохозяйственный инвентарь индивидуального и группового пользования. Инвентарь индивидуального пользования должен быть в таком количестве, чтобы его хватило на всех одновременно работающих учеников. Инвентарь группового пользования (маркеры, разметочные шнуры и линейки, катки, трамбовки и др.) изготавливают из расчета 2-3 штуки на одну трудовую группу. Основной инвентарь обычно изготавливается в школе на уроках столярного и слесарного дела.

Хранение инвентаря. Для хранения инвентаря, орудий, необходим инвентарный сарай. Сарай должен состоять из трех отделов: для хранения ручного инвентаря, минеральных удобрений, парниковых и тепличных рам, крупногабаритного оборудования и машин.