

**Департамент образования Томской области**  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ

№ 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.

Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»,**  
**профиль – ШВЕЙНОЕ ДЕЛО**  
**(для 5 класса)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд», профиль – швейное дело, для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

**Основная цель изучения данного предмета «Профильный труд»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

### **Задачи изучения предмета:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

*Коррекционная направленность* на уроках профильного труда, профиль швейное дело, предполагает:

Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления;

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекцию развитие речи: коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Проблема профессиональной подготовки подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (легкой и умеренной), сегодня актуальна как никогда. Среди многочисленных факторов, определяющих эту проблему, можно выделить рост количества таких подростков, необходимость их адаптации к окружающей действительности; высказываемые сомнения относительно способности данной категории детей овладеть какой-либо профессией; чрезвычайно узкий круг предлагаемых в школе профессиональных профилей; отсутствие взаимосвязи этих профилей с потребностями актуального рынка труда и т. д.

В процессе профильного обучения «Швейное дело» у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития.

Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемого профиля «Швейное дело», обучающиеся получают представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно-бытовых задач. При этом ведущей задачей обучения является формирование прочных навыков культуры труда.

Изучение предмета «Профильный труд», профиль – швейное дело способствует: получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Уроки профильного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики, развития речи.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На уроки «Профильного труда», профиль – швейное дело, в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;
- уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## Требования к оцениванию

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### *Устный ответ*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

### *Практическая работа*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчка;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

## 5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения о:

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани;
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- о нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессе получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплата-аппликации и др.

### Содержание разделов

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1	Кабинет швейный.	2	
2	Правила безопасной работы.	4	1
3	Инструменты и приспособления в швейной мастерской.	2	1
4	О тканях.	14	4
5	О ручных стежках и строчках.	32	10
6	Профессии швейного производства.	6	
7	Ремонт одежды.	36	12
8	Сведения о швейных машинах	39	15
9	Построение чертежа и изготовление выкройки.	18	6
10	Раскрой и пошив швейных изделий.	51	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>61</b>

**6. Календарно-тематическое планирование.  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД», профиль-швейное дело. 5 класс (6 часов в неделю).**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основное содержание уроков и виды работ по теме
<b>I четверть</b>				
<b>КАБИНЕТ ШВЕЙНЫЙ (2)</b>				
1	Знакомство с кабинетом труда (мастерской). Организация рабочего места.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о профильном обучении, экскурсия в другие мастерские образовательной организации.</li> <li>2. Словарная работа: <i>мастерская, рабочее место, инструменты, дежурный.</i></li> <li>3. Работа с учебником С. 9-12.</li> <li>4. Работа в рабочей тетради С. 4</li> <li>5. Практическая работа в альбоме и тетради для уроков швейного дела.</li> <li>6. Словарная работа: <i>чертеж, оформление, сплошная тонкая линия, сплошная основная линия.</i></li> </ol>
<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ (4)</b>				
2	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 4-5, 8.</li> <li>2. Правила поведения и работы в мастерской: поведение, уборка, обязанности дежурных.</li> <li>3. Словарь: специальная одежда, халат, косынка.</li> </ol>
3	Профессии в швейном производстве.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 3.</li> <li>2. Швейное производство, последовательность и основные направления швейного производства.</li> <li>3. Практическая работа: подбор видов деятельности на швейном производстве.</li> <li>4. Словарь: <i>оператор швейного оборудования, портной, утюжилец.</i></li> </ol>
<b>ИНСТРУМЕНТЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ В ШВЕЙНОЙ МАСТЕРСКОЙ (2)</b>				
4	Инструменты и приспособления для ручных работ, их конструкция и правила работы с ними.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 5-9.</li> <li>2. Выполнение заданий в рабочей тетради С. 3.</li> <li>3. Характеристика материалов, инструментов, приспособлений.</li> <li>4. Словарная работа: <i>рабочие инструменты, измерительные инструменты, ручная игла.</i></li> </ol>



<b>О ТКАНЯХ (14)</b>				
5	Простейшие сведения о волокнах.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 13-14.</li> <li>2. Процесс получения волокна, сфера применения.</li> <li>3. Практическая работа в альбоме: зарисовка волокна, составление коллекции волокон.</li> <li>4. Словарная работа: <i>натуральные волокна, химические волокна.</i></li> </ol>
6	Простейшие сведения о прядении.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 14-15.</li> <li>2. Практическая работа: наматывание пряжи.</li> <li>3. Словарная работа: <i>пряжа, кипа, початок.</i></li> </ol>
7	Простейшие сведения о тканях	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 15-17.</li> <li>2. Работа в рабочей тетради С. 5.</li> <li>3. Практическая работа в альбоме: составление коллекции тканей, определение лицевой, изнаночной сторон.</li> <li>4. Словарная работа: <i>хлопчатник, , кромка, долея, поперечные нити, хлопчатобумажная, льняная ткань.</i></li> </ol>
8	Простейшие сведения о тканях. Полотняное переплетение.	4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 17-18.</li> <li>2. Практическая работа: составить коллекцию тканей, выработанных полотняным переплетением, выполнить аппликацию полотняного переплетения, оформить ее в альбом.</li> <li>3. Словарная работа: <i>ткацкий рисунок, переплетение.</i></li> </ol>
9	Сведения о нитках.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С 18-19.</li> <li>2. Практическая работа: в альбоме составить коллекцию нитей, Определение номера нити.</li> <li>3. Словарная работа: <i>швейные нитки, нитки для вышивания, мулине, ирис.</i></li> </ol>
10	Простейшие сведения о тканях – хлопчатобумажные ткани.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 20-21.</li> <li>2. Работа в тетради: составление таблицы: «Свойства волокон хлопка и свойства хлопчатобумажных тканей».</li> <li>3. Практическая работа: оформить в альбом коллекцию хлопчатобумажных тканей.</li> <li>4. Словарная работа: <i>ситец, сатин, бумазая, батист.</i></li> </ol>
<b>О РУЧНЫХ СТЕЖКАХ И СТРОЧКАХ (32)</b>				

11	Ручные работы. Подготовка к выполнению ручных работ	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 22-24.</li> <li>2. Работа в рабочей тетради С. 6.</li> <li>3. Практическая работа: определение длины рабочей нити, вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла, приемы работы с иглой, повторение правил ТБ при работе иглой, ножницами.</li> </ol>
12	Технология ручных швейных работ. Ручные швы.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочей тетради С. 7.</li> <li>2. Повторение ТБ при работе иглой, ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение ручных стежков, строчек, швов на образцах, оформление их в альбом.</li> </ol>
13	Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 24-26.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнить обводку детали выкройки на ткани с помощью портновского мела, выполнить раскрой детали изделия, определить направление нити основы и срезы, обработать срезы с помощью обметочных стежков или бахромой. Оформить выполненные образцы в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>выкройка, портновский мел, крой, долевой срез, поперечный срез, бахрома.</i></li> </ol>
14	Электрический утюг.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 26-29.</li> <li>2. Правила ТБ и правила пользования утюгом.</li> <li>3. Практическая работа: включение и выключение утюга, утюжка ткани, обозначение частей утюга на рисунке.</li> <li>4. Словарная работа: <i>электрический утюг, подошва утюга, терморегулятор, пароувлажнитель, шнур с вилкой, штепсельная розетка, сигнальная лампочка, гладильная доска, пульверизатор.</i></li> </ol>
15	Сведения о ручных стежках и строчках.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 29-30.</li> <li>2. Работа в тетради: схематичное изображение ручных стежков.</li> <li>3. Словарная работа: <i>строчка, стежок, шов, длина стежка, частота стежков, ручной стежок, машинный стежок.</i></li> </ol>
16	Прямые стежки.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 30-32.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> </ol>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Практическая работа: выполнение прямых стежков на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>прямые стежки, смёточные строчки, замёточные строчки, намёточные строчки, строчки временного назначения, строчки постоянного назначения.</i></li> </ul>
17	Косые стежки.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 32-34.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение косых стежков на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>косые стежки, обметочные строчки, подшивочные строчки.</i></li> </ul>
18	Крестообразные стежки.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 34-36.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение крестообразных стежков на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>крестообразные стежки.</i></li> </ul>
19	Петлеобразные стежки.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 36-38.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение петлеобразных стежков на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>петлеобразные стежки, стачные строчки.</i></li> </ul>
20	Петельные стежки.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 38-40.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение петельных стежков на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>петельные стежки.</i></li> </ul>
21	Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголка».	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 40-41.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение стежков «вперед иголку» с перевитием на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>стежки «вперед иголку».</i></li> </ul>
22	Стебельчатые стежки.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 42-43.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Практическая работа: выполнение стебельчатых стежков на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>стебельчатые стежки</i>.</li> </ul>
23	Тамбурные стежки.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 44-46.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение тамбурных стежков на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>тамбурные стежки</i>.</li> </ul>
24	Ручной стачной шов.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 46-47.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение ручного стачного на образце, оформление образца в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>ручной стачной шов, ширина шва</i>.</li> </ul>
25	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 47-49.</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение ручного шва с закрытым срезом на полотенце.</li> <li>4. Проверка качества готовой работы.</li> <li>5. Словарная работа: <i>ручной шов вподгибку с закрытым срезом, ширина подгиба</i>.</li> </ul>
26	Самостоятельная работа за четверть.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в рабочей тетради С. 7</li> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Составление плана работы по пошиву полотенца.</li> <li>4. Практическая работа по плану: пошив полотенца, срезы которого обработаны ручным швом с закрытым срезом.</li> <li>5. Проверка качества готовой работы.</li> <li>6. Обсуждение готовых работ в коллективной беседе.</li> </ul>
<b>II четверть</b>				
<b>ПРОФЕССИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА (6)</b>				
27	Виды трудовой деятельности, связанные со швейным делом. Профессии вышивальщицы и ткачихи.	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Страничка истории.</li> <li>2. Краткая характеристика профессии: вышивальщица, ткачиха.</li> <li>3. Анализ образцов изделий ткацкого и вышивального производства.</li> <li>4. Составление схемы ткацкого производства в тетради.</li> </ul>

				<p>5. Материалы, инструменты, приспособления для вышивания.</p> <p>6. Словарная работа: <i>вышивальщица, ткачиха, пяльцы, мулине, бобины.</i></p>
<b>РЕМОНТ ОДЕЖДЫ (36)</b>				
28	Ремонт одежды.	6		<p>1. Работа с учебником С. 50.</p> <p>2. Составление плана работы по подготовке швейных изделий к ремонту.</p> <p>3. Работа по карточкам.</p> <p>4. Словарная работа: <i>ремонт одежды, белье.</i></p>
29	Сведения о пуговицах.	3		<p>1. Работа с учебником С. 50-51.</p> <p>2. Задание № 22, в рабочей тетради на С. 8.</p> <p>3. Практическая работа: составление коллекции пуговиц, оформление ее в альбом.</p> <p>4. Словарная работа: <i>пуговица, плательная, пальтовая, брючная.</i></p>
30	Пришивание пуговиц.	3		<p>1. Работа с учебником С. 50-57.</p> <p>2. Задание № 23, в рабочей тетради С. 8.</p> <p>3. ТБ при работе иглой и ножницами.</p> <p>4. Практическая работа: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями, с ушком, пришивание пуговиц на стойке, оформление образцов в альбом.</p> <p>5. Проверка качества выполненной работы.</p> <p>6. Словарная работа: <i>пуговица с отверстием, пуговица с ушком, стойка.</i></p>
31	Инструменты и приспособления для ручных работ.	3		<p>1. Работа с учебником С.5-8.</p> <p>2. Составление таблицы в тетради.</p> <p>3. Тренировочные упражнения с распарывателем и булавками.</p> <p>4. Словарная работа: <i>распарыватель, булавки.</i></p>
32	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	6		<p>1. Работа с учебником С. 57-58.</p> <p>2. Задание № 24, в рабочей тетради С. 8.</p> <p>3. Составление плана работы по выполнению ремонта одежды по распоровшемуся шву.</p> <p>4. ТБ при работе иглой и ножницами.</p> <p>5. Практическая работа: выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву.</p>

				6. Проверка качества выполненной работы.
33	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 58-59.</li> <li>2. Задание № 24, в рабочей тетради С. 8.</li> <li>3. Составление плана работы по выполнению ремонта одежды в месте разрыва ткани.</li> <li>4. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>5. Практическая работа: выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.</li> <li>6. Проверка качества выполненной работы.</li> </ol>
34	Изготовление вешалки.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.59-65.</li> <li>2. Задание № 25, 26, в рабочей тетради.</li> <li>3. Составление плана работы по изготовлению вешалки.</li> <li>4. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>5. Практическая работа: раскрой детали вешалки, обработка детали вешалки косыми стежками, соединение вешалки с полотенцем косыми стежками, втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.</li> <li>6. Проверка качества выполненной работы.</li> <li>7. Выполнение ремонта по пришиванию вешалок к одежде учащихся класса.</li> <li>8. Словарная работа: <i>вешалка</i>.</li> </ol>
35	Декоративная заплатка-аппликация.	6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 65-67.</li> <li>2. Задание № 27, в рабочей тетради на С. 9.</li> <li>3. Составление плана работы по изготовлению декоративной заплатки-аппликации.</li> <li>4. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>5. Практическая работа: изготовление заплатки-аппликации на образце, изготовление заплатки-аппликации способом крепления – косыми стежками, петельными стежками.</li> <li>6. Проверка качества выполненной работы.</li> <li>7. Словарная работа: <i>заплата, наложение заплаты, способ крепления, петельные стежки</i>.</li> </ol>
36	Самостоятельная работа.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание № 28, в рабочей тетради.</li> </ol>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ТБ при работе иглой и ножницами.</li> <li>3. Наложить заплату-аппликацию и прикрепить к изделию любым способом.</li> <li>4. Обсуждение готовых работ в коллективной беседе.</li> </ol>
<b>III четверть</b>				
<b>СВЕДЕНИЯ О ШВЕЙНЫХ МАШИНАХ (39)</b>				
37	Сведения о швейных машинах.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 68-69.</li> <li>2. Задание № 29, в рабочей тетради С. 9.</li> <li>3. Практическая работа в тетради заполнить таблицу «Виды швейных машин», рассмотреть швейные машины в мастерской, выбрать из них машины с ручным приводом, ножным приводом, электрическим приводом. Определить где головка, подставка, стол.</li> <li>4. Словарная работа: <i>швейные машины, ручной привод, ножной привод, электрический привод, головка, подставка, стол.</i></li> </ol>
38	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 69-71.</li> <li>2. ТБ при работе на швейной машине.</li> <li>3. Тренировочные упражнения по правилам посадки за швейной машиной.</li> <li>4. Практическая работа: нахождение нитеобрезателя и обрыв нити с помощью нитеобрезателя.</li> </ol>
39	Устройство швейной машины.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 72-73.</li> <li>2. Работа в тетради, запись деталей швейной машины.</li> <li>3. ТБ при работе на швейной машине.</li> <li>4. Практическая работа: пуск и остановка швейной машины (без иглы),</li> <li>5. Словарная работа: <i>платформа, рукав, нитепротягиватель, нитенаправитель.</i></li> </ol>
40	Устройство привода швейной машины.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 73-74.</li> <li>2. Задание № 30, в рабочей тетради на С. 10.</li> <li>3. Практическая работа: нахождение на швейных машинах с разными приводами части и детали приводов, показать и назвать рабочие органы швейной машины.</li> </ol>

				4. Словарная работа: <i>главный вал, рабочие органы машины, педаль, пусковое колесо, приводной ремень, щиток.</i>
41	Винт-разъединитель.	2		1. Работа с учебником С. 75-77. 2. ТБ при работе на швейной машине. 3. Практическая работа: Пуск и остановка швейной машины без иглы. 4. Словарная работа: <i>винт-разъединитель, свободный ход, рабочий ход.</i>
42	Машинная игла.	2		1. Работа с учебником С. 77-79. 2. Задание № 31, в рабочей тетради С. 10. 3. Практическая работа: выполнение простых пробных строчек на листах бумаги, тренировочные упражнения по установке иглы, подбор толщины ниток в зависимости от номера иглы и от толщины ткани. 4. Словарная работа: <i>машинная игла, колба, лезвие, остриё иглы, лыска, желобок, ушко иглы, номер иглы.</i>
43	Моталка. Намотка нитки на шпульку.	2		1. Работа с учебником С. 79-80. 2. ТБ при работе на швейной машине. 3. Практическая работа: тренировочные упражнения по намотке ниток на шпульку. 4. Словарная работа: <i>моталка, шпулька, шайбы натяжного устройства, шпиндель моталки, язычок защелки.</i>
44	Заправка верхней нитки.	2		1. Работа с учебником С. 80-82. 2. Задание № 32, в рабочей тетради С. 10. 3. ТБ при работе на швейной машине. 4. Практическая работа: тренировочные упражнения по заправке верхней нитки. 5. Словарная работа: <i>нитенаправитель.</i>
45	Заправка нижней нитки.	2		1. Работа с учебником С. 82-84. 2. Задание № 33, в рабочей тетради С. 11. 3. ТБ при работе на швейной машине. 4. Практическая работа: выполнение пробных строчек на образцах: по прямой линии, по ломаной линии, по овальной линии.



				5. Словарная работа: <i>шпульный колпачок, пластинчатая пружина, установочный палец.</i>
46	Регулятор строчки. Машинная закрепка.	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 84-86.</li> <li>2. ТБ при работе на швейной машине.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение на образце пробных строчек с разной длиной стежка, закрепляя начало и конец строчек машинной закрепкой, оформить образец в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>регулятор строчки, шкала с делениями, рычаг регулятора, обратный ход машины, машинная закрепка.</i></li> </ol>
47	Зигзагообразная строчка.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.86-87.</li> <li>2. ТБ при работе на швейной машине.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение на образце зигзагообразные строчки с различной шириной зигзага, оформить образец в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>зигзагообразная строчка, регулятор ширины зигзага, ширина зигзага.</i></li> </ol>
48	Машинные работы. Стачной шов.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.88-90.</li> <li>2. ТБ при работе на швейной машине.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение стачных швов взаутюжку и разутюжку на образцах.</li> <li>4. Словарная работа: <i>соединительные швы, стачной шов взаутюжку, стачной шов вразутюжку.</i></li> </ol>
49	Двойной шов. Накладной шов.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.90-96.</li> <li>2. ТБ при работе на швейной машине.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение двойного и накладного швов на образцах, оформление образцов в альбом.</li> <li>4. Словарная работа: <i>двойной шов, накладной шов</i></li> </ol>
50	Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом.	3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С.90-96.</li> <li>2. ТБ при работе на швейной машине.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах, оформление образцов в альбом.</li> </ol>

				4. Словарная работа: <i>шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом.</i>
51	Обтачной шов.	3		1. Работа с учебником С.99-101. 2. ТБ при работе на швейной машине. 3. Практическая работа: выполнение обтачного шва на образце, оформление образца в альбом. 4. Словарная работа: <i>обтачной шов.</i>
<b>ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЫКРОЙКИ (18)</b>				
52	Построение чертежа и изготовление выкройки.	2		1. Работа с учебником С.102-104. 2. Задание № 38-41 в рабочей тетради, С. 13-14. 3. Практическая работа: чертежные работы с использованием измерительных инструментов. 4. Словарная работа: <i>выкройка, припуски на обработку срезов.</i>
53	Подготовка ткани к раскрою.	2		1. Правила подготовки ткани к раскрою. 2. Правила безопасной работы во время раскроя. 3. Вопросно-ответная работа. 4. Тренировочные упражнения по подготовке ткани к раскрою.
54	Головной платок.	5		1. Работа с учебником С. 105-110. 2. Задания №№ 42-46 в рабочей тетради, С.14-15. 3. Составление плана работы по пошиву головного платка. 4. Т/Б при работе на швейной машине, утюгом. 5. Практическая работа: обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом, обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом, обработка углов платка косыми стежками, выполнение отделки платка и утюжка готового изделия.
55	Мешочек для хранения работ.	6		1. Работа с учебником С. 110-116. 2. Задания №№ 47-53 в рабочей тетради, С. 15-16. 3. Составление плана работы по пошиву мешочка для хранения работ. 4. Т/Б при работе на швейной машине, утюгом.

				5. Практическая работа: выполнение отделки мешочка аппликацией, обработка боковых срезов мешочка, обработка верхнего среза мешочка, продергивание шнура и утюжка готового изделия.
56	Самостоятельная работа за четверть	3		1. Т/Б при работе на швейной машине, утюгом. 2. Пошив мешочка для хранения работ с опорой на образец, без аппликации.
<b>IV четверть</b>				
<b>РАСКРОЙ И ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (51)</b>				
57	Салфетка.	3		1. Работа с учебником С. 116-118. 2. Задания №№ 54-56 в рабочей тетради, С.16-17. 3. Составление плана работы по изготовлению салфетки. 4. Словарная работа: <i>салфетка, столовое белье.</i>
58	Построение чертежа и подготовка выкройки салфетки к раскрою.	3		1. Работа с учебником С. 119-120. 2. Практическая работа: построение чертежа салфетки, подготовка выкройки салфетки к раскрою.
59	Раскрой и пошив салфетки.	6		1. Работа с учебником С. 121-124. 2. Задания №№ 57-61 в рабочей тетради, С.17-18. 3. Составление плана работы по пошиву салфетки. 4. Т/Б при работе на швейной машине, утюгом. 5. Практическая работа: обработка срезов салфетки, выполнение отделки салфетки,
60	Наволочка.	3		1. Работа с учебником С. 125-127. 2. Задания №№ 62-66 в рабочей тетради, С.18-19. 3. Составление плана работы по изготовлению наволочки с клапаном. 4. Практическая работа: расчёт количества ткани для пошива наволочки при разной ширине ткани. 5. Словарная работа: <i>наволочка, постельное белье, клапан.</i>
61	Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою.	3		1. Работа с учебником С. 127-129. 2. Практическая работа: снятие мерок, выполнение построения, подготовка выкройки наволочки к раскрою.
62	Раскрой и пошив наволочки.	9		1. Работа с учебником С. 130-134. 2. Задание № 67 в рабочей тетради, С.19.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Составление плана работы по пошиву наволочки.</li> <li>4. Т/Б при работе на швейной машине, утюгом.</li> <li>5. Практическая работа: обработка поперечных срезов наволочки, выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов, утюжка готового изделия.</li> </ul>
63	Сумка хозяйственная.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 124-136.</li> <li>2. Задания №№ 68-71 в рабочей тетради, С. 20.</li> <li>3. Составление плана работы по изготовлению сумки хозяйственной.</li> <li>4. Оформление листа в альбом «Сумка хозяйственная».</li> </ul>
64	Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою.	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 137-140.</li> <li>2. Задание №№ 72-74 в рабочей тетради, С. 21.</li> <li>3. Практическая работа: выполнение построения чертежа, расчет расхода ткани на изготовление сумки.</li> </ul>
65	Раскрой и пошив сумки хозяйственной.	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником С. 140-145.</li> <li>2. Задания №№ 75-79 в рабочей тетради С. 21-22</li> <li>3. Составление плана работы по пошиву сумки хозяйственной.</li> <li>4. Т/Б при работе на швейной машине, утюгом.</li> <li>5. Практическая работа: обработка деталей ручек, обработка верхних срезов сумки, обработка боковых срезов сумки, застрачивание углов основной детали сумки, утюжка готового изделия.</li> </ul>
66	Самостоятельная работа: «Пошив наволочки по готовому крою».	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Распределение рабочих мест, инструментов, оборудования. Материалов.</li> <li>2. Выполнение практической работы.</li> <li>3. Проверка качества готовой продукции.</li> <li>4. Обсуждение работ в совместной беседе.</li> <li>5. Выставление отметок.</li> </ul>
				<b>ИТОГО: 204 час</b>

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методический комплект**

1. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с. : ил. – ISBN 978-5-09-073513-1.
2. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 24 с. – ISBN 978-5-09-051403-3.

### **Учебные пособия для педагога**

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2/ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
2. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые программы/ Под ред. А. М. Щербаковой. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2001 – 320 с.
3. Технология. 5 – 11 классы: предметные недели в школе / авт. – сост. Е.Д. Володина, В. Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2008. -156 с.
4. Уроки по курсу «Технология»: 5 – 9 класс (девочки). – М.: 5 за знания, 2007. – 208 с.

### **Учебно-практическое оборудование**

*Для выполнения графических работ по построению чертежей, конструированию и моделированию одежды в швейной мастерской нужны:*

- линейки чертежные 55-75 см;
- линейки масштабные (закройщика) 1:4;
- угольники ученические с углом 45 градусов;
- транспортиры;
- циркули ученические с карандашами;
- карандаши простые и цветные;
- ластик, резцы, ножницы для бумаги;
- точилки для карандашей;
- подкладочный картон для работы резцами.

Линейки, циркули с карандашами, карандаши простые и подкладочный картон подготавливаются к занятию по числу рабочих мест; угольники, транспортиры, карандаши цветные, резинки и резцы – из расчета по одному на два смежных рабочих места; приспособление для заточки карандашей – одно-два на всех учащихся или точилки – по одной на два смежных рабочих места.

*Для выполнения швейных работ и ручной вышивки в школьной швейной мастерской необходимо иметь:*

- измерительные инструменты (сантиметровые ленты – по 1 штуке на два рабочих места);

рабочие инструменты:

- ножницы для ткани;
- ручные и вышивальные иглы необходимых номеров - по числу рабочих мест;

приспособления:

- булавки портновские – по 10-20 штук на два рабочих места (в зависимости от характера выполняемой работы);
- наперстки – 15-20 штук разных размеров (с целью соблюдения гигиенических правил каждая ученица должна иметь свой наперсток);
- колышки и мелки – по 1 штуке на два рабочих места;

материалы:

- швейные нитки на катушках (бобиных) № 50 – по одной белой, по одной чёрной и по две цветных катушки на два рабочих места.

Каждый учащийся должен иметь альбом и тетрадь, в которой фиксируется основная информация урока швейного дела.

*Для организации обучения учащихся в мастерской надо иметь:*

- швейные нитки;
- нитки для вышивания;
- ткани-лоскуты;
- миллиметровку;
- кальку;
- цветную и белую бумагу;
- простые и цветные карандаши;
- копировальную бумагу;
- клей;
- кнопки;
- скрепки;
- машинное масло.

*Для выполнения швейных машинных работ в мастерской необходимо иметь:*

- швейные машины с разными приводами (по одной на каждую пару учащихся);
- место для утюжки, оборудованное утюгом и утюжильным столом (доской).

### Демонстрационный материал

Таблицы по швейному делу:

1. Отделка деталей изделия.
2. Обработка нижнего шва юбки.
3. Обработка воротников.
4. Обработка юбки.
5. Подготовка и проведение первой примерки.
6. Обработка застежки тесьмой «молния».
7. Обработка фартука цельнокроеного с нагрудником.
8. Отделка деталей изделия.
9. Раскрой швейных изделий.
10. Дефекты в изделиях и способы их устранения.
11. Ручные стежки и строчки.
12. Обработка горловины и пройм в изделии без воротника и рукавов.
13. Индивидуальные и технические карты (юбка, фартук).

14. Технические карты «Обработка нижнего среза изделия».
15. Пособие динамическое для моделирования швейных изделий.

Демонстрационные папки по темам:

1. Схемы и рисунки для вышивок.
2. Машинные работы.
3. Ремонт одежды.
4. Отделка швейных изделий.
5. Ночная сорочка.
6. Силуэт в одежде.
7. Обработка рукавов.
8. Обработка юбки.
9. Обработка фартука.

Натуральные объекты:

1. Коллекция: «Лен и продукты его переработки».
2. Коллекция: «Шерсть и продукты ее переработки».
3. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
4. Коллекция: «Шелк».
5. Коллекция: «Хлопок и продукты его переработки».
6. Коллекция образцов бумаги и картона.

Технические средства обучения:

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Колонки.
7. Проигрыватель.
8. Фотоаппарат