

Департамент образования Томской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ОУ
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.
Директор: _____ Ковтун Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
внеурочной деятельности
«ЧИТАЛОЧКА»
(для 4 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Читалочка» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Проблема формирования правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную, если не доминирующую роль в образовании и развитии личности ребенка.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Чтобы ребенок читал книги, необходимо не приучать к чтению, а прививать любовь к нему. Необходимо сделать все возможное, чтобы ребенок полюбил книги не меньше, чем игрушки, ещё до того, как научиться читать самостоятельно. Для решения данной проблемы был создан курс внеурочной деятельности «Читалочка».

Цель курса – углубленно знакомить учащихся с детскими литературными произведениями, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа курса нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в раздел «Внеурочная деятельность» включён курс «Читалочка» с проведением занятий 1 раз в неделю (продолжительность занятий – 20-30 минут), 34 занятия в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Умение оценивать ситуации, поступки героев литературных произведений.
- Умение сочувствовать, сопереживать героям произведений.
- Соблюдение простейших морально-этических норм: доброжелательное, уважительное отношение к учителю, сверстникам, к мнению и желаниям других людей, сопереживание и сочувствие окружающим, оказание помощи нуждающимся.
- Соблюдение правил личной гигиены, установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Восприятие на слух и понимание содержания литературных произведений, произведений русского народного творчества.
- Умение участвовать в беседе по содержанию литературных произведений.
- Умение выразительно рассказывать короткие стихи, доступные по содержанию сказки.
- Способность к участию в инсценировании доступных литературных произведений.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития

интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Учитывая то, что у учащихся с нарушениями интеллекта навык чтения формируется в течении всего первого года обучения, а в некоторых случаях и дольше, знакомство с литературными произведениями осуществляется через прочтение учителем или прослушивание аудио-записей, сопряжённое с рассматриванием иллюстраций печатного издания. Необходимо так же просто давать книги детям для рассматривания.

Привитие интереса к книгам следует начать с разнообразия выбора. Книг в классе должно быть много, и лучше, когда они красочные, разных размеров, дизайна и содержания.

Когда учитель читает книги детям, он должен читать с выражением, с эмоциями, а изображённые иллюстрации и сюжет при необходимости надо объяснять детям на уровне их восприятия.

Для того, чтобы разнообразить работу с книгой или привлечь внимание детей, можно разыграть мини-спектакль, используя игрушки, пальчиковый театр и т.п. Немаловажно, чтобы книга соответствовала возрасту ребенка. Книги должны быть с большими, яркими иллюстрациями. Начать следует с прочтения и заучивания наизусть народных потешек, прибауток, частушек, считалок, русских народных сказок. Затем можно перейти к произведениям о школе, учениках, природе и животных.

Когда дети научатся читать сами, можно разнообразить чтение, делая его более творческим. Можно делить строчки, абзацы и читать вместе с ними по очереди.

Каждое занятие должно включать работу по формированию читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей должны формироваться нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях разных видов деятельности: игровой, творческой, проектной, театральной.

Эмоциональная привлекательность, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками. Важно, чтобы книги, их чтение, доставляли детям удовольствие, несли смысловую нагрузку, чтобы дети любили и уважали их.

6. Календарно-тематическое планирование.

Читалочка. 4 класс. 1 час в неделю.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Молоток. А. Седугин.	1	

2.	Был не крайний случай. В. Голявкин.	1	
3.	«Счастливая» ручка. По И. Дику.	1	
4.	Тимур и его команда. (отрывки из повести). А. Гайдар.	1	
5.	Лягушка-путешественница. (Сказка). В. Гаршин.	1	
6.	Приёмьш. По Д. Мамину-Сибиряку.	1	
7.	Тарас и Соболько. По Мамину-Сибиряку.	1	
8.	Про лягушку-хохотушку. Н. Мишутин.	1	
9.	Гуси-лебеди. (Русская народная сказка).	1	
10.	Чудесный клад. (Молдавская народная сказка).	1	
11.	Росомаха и лисица. (Эвенкийская народная сказка).	1	
12.	Отчего у зайца длинные уши. (Мансийская сказка).	1	
13.	Два плуга. К. Ушинский.	1	
14.	Самое дорогое. (Русская сказка).	1	
15.	Сказка о рыбаке и рыбке. А. Пушкин.	1	
16.	Гулливер в стране лилипутов. (Отрывок из книги «Путешествие Гулливера»). Дж. Свифт.	1	
17.	Филипок. Л. Толстой.	1	
18.	Для чего нужен снег. Ю. Дмитриев.	1	
19.	Бенгальские огни. Н. Носов.	1	
20.	Мальчик и дворовая собака. По Н. Вагнеру.	1	
21.	Четвероногий друг. В. Тарасов.	1	
22.	Гаечки. М. Пришвин.	1	
23.	Воробьишко. (Сказка). М. Горький.	1	
24.	Медвежонок. По Г. Скребицкому.	1	
25.	Утро. В. Ситников.	1	
26.	Резеда. По Е. Кононенко.	1	
27.	Яшка. А. Барков.	1	
28.	Заботливый цветок. По К. Паустовскому.	1	
29.	Огородники. По Н. Носову.	1	
30.	У речки. И. Антонов.	1	
31.	Хлеб с росой. Г. Виеру.	1	
32.	Малина. По А. Смирнову.	1	
33.	Третье место в стиле баттерфляй. В. Драгунский.	1	
34.	Золотой луг. М. Пришвин.	1	

7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Детская литература для чтения:

- Слоговые карты.
- Русские народные потешки для детей.
- Русские народные сказки.
- Сказки народов мира.
- Рассказы о детях, животных и природе.

Дидактическая игра:

- Пальчиковый театр.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор в качестве большого монитора;
- аудио и видеозаписи литературных произведений.