

Департамент образования Томской области  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**УТВЕРЖДЕНО**

на педагогическом совете ОУ  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 209/1 от 02.09.2024 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общего образования обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**внеурочной деятельности**  
**«МАГИЯ СЛОВА»**  
**(для 7 класса)**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Магия слова» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599, <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>, с учетом Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Моряковская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», принятой 30.08.2023 г. на педагогическом совете ОУ № 1 и с учетом Учебного плана образовательного учреждения.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения, как в общеобразовательной, так и коррекционной школе.

Формирование читательского интереса у школьников в условиях специальной (коррекционной) школы характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как сниженная любознательность, медленный темп чтения, недопонимание смысла прочитанного, неумение выбрать книгу исходя из своих возможностей.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Магия слова» призвана активизировать творческие способности детей, пробудить увлечённость чтением. Она направлена на формирование интереса обучающихся к чтению, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развития индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Содержание программы имеет общее интеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности. Знания и умения, полученные в результате обучения, обучающиеся смогут использовать в своей дальнейшей практической деятельности.

**Цель курса** – повышение уровня читательского интереса у учащихся с ограниченными возможностями здоровья; организация самостоятельного чтения школьников дома и на занятиях внеклассного чтения.

Программа курса нацелена на решение следующих **задач**:

- приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к чтению;
- пропаганда ценности чтения и книги;
- формирование первичных представлений о произведениях русских и советских детских писателей;
- развитие воображения, творческих способностей и речи учащихся;
- организации рефлексивной деятельности учащихся после чтения и осмысления текстов.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В учебном плане образовательного учреждения в раздел «Внеурочная деятельность» включён курс «Магия слова» с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 занятия в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

*учащиеся научатся:*

- осознанно читать тексты для удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

#### **Предметные результаты:**

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения;
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- превосходить содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые компоненты;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми проходят один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий.

Курс «Магия слова» приобщает учащихся к чтению и воспроизведению художественной литературы, так как во всем мире чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

## **6. Календарно-тематическое планирование.**

**«Магия слова» 7 класс. 1 час в неделю (34 часа).**

| <b>№</b>  | <b>Тема</b>                                      | <b>Цели и задачи</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|-----------|--|--|---------------------|-------------|
| <b>1.</b> | Л. Лагин «Старик Хоттабыч»                       | Познакомить с творчеством писателя, развивать навыки выразительного чтения, культуры речи, творчества. | <b>3</b>            |             |
| <b>2.</b> | В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу» | Совершенствовать навыки чтения. Формировать правильное, сознательное,                                  | <b>2</b>            |             |

|            |   |  |          |  |
|------------|---|--|----------|--|
|            |   | беглое и выразительное чтение.   |          |  |
| <b>3.</b>  | В. Астафьев «Гуси в полынье», «Капалуха»                    | Совершенствовать технику чтения. Воспитывать культуру чтения, работы с литературой, расширять читательский кругозор.       | <b>2</b> |  |
| <b>4.</b>  | К. Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар» | Учить наблюдать за природой, воспитывать любовь к природе, уметь ориентироваться по рассказу, поминать смысл прочитанного. | <b>2</b> |  |
| <b>5.</b>  | Ю. Коваль «Алый»  | Развитие нравственных чувств. Полноценное восприятие любого вида текстов и их специфики.                                   | <b>2</b> |  |
| <b>6.</b>  | Д. Родари «Путешествие голубой стрелы»                      | Развивать интерес к чтению и расширять круг чтения. Самостоятельно работать с книгой и выбирать нужный материал.           | <b>3</b> |  |
| <b>7.</b>  | Г.-Х. Андерсен «Дикие гуси»                                 | Познакомить с произведением, работать над содержанием текста, продолжать работать над навыками чтения.                     | <b>1</b> |  |
| <b>8.</b>  | Сказы П. Бажова «Живой огонёк»                              | Познакомить с творчеством писателя, развивать навыки выразительного чтения, культуры речи, творчества.                     | <b>2</b> |  |
| <b>9.</b>  | Сказы П. Бажова «Надпись на камне»                          | Совершенствовать технику чтения. Воспитывать культуру чтения, работы с литературой, расширять читательский кругозор.       | <b>1</b> |  |
| <b>10.</b> | Д. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Приёмьш»                 | Познакомить с произведением, работать над содержанием, развивать любознательность, работать над техникой чтения.           | <b>2</b> |  |
| <b>11.</b> | В. Астафьев «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка»         | Развивать навыки выразительного чтения, культуры речи, творчества. Различать переносное                                    | <b>2</b> |  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | образное значение.   |   |  |
| 12. | В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка»   | Расширять и углублять знания об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.   | 2 |  |
| 13. | Л. Кассиль «У классной доски», «Улица младшего сына»   | Познакомить с произведением, работать над содержанием текста, продолжать работать над навыками чтения.   | 2 |  |
| 14. | Л. Кассиль «Ночная ромашка»  | Учить наблюдать за природой, воспитывать любовь к природе, уметь ориентироваться по рассказу, поминать смысл прочитанного.                         | 1 |  |
| 15. | Д. Дефо «Робинзон Крузо»   | Познакомить с произведением, работать над содержанием текста, продолжать работать над навыками чтения.   | 3 |  |
| 16. | А. Гайдар «Судьба барабанщика»   | Познакомить с творчеством писателя, уметь ориентироваться по рассказу, поминать смысл прочитанного.  | 2 |  |
| 17. | А. Сурков «В громе яростных битв», «Утро в окопе», «Защитник Сталинграда», «Песня о слепом баянисте» | Совершенствовать технику чтения. Воспитывать культуру чтения, работы с литературой, расширять читательский кругозор. Развитие нравственных чувств. | 2 |  |

## 7. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

### Детская литература для чтения:

- тематические загадки;
- русские народные потешки, пословицы, поговорки, чистоговорки для детей;
- произведения русских и советских авторов о детях, животных, труде людей и родной природе.

### Технические средства обучения:

- компьютер;

- аудио и видеозаписи литературных произведений;
- DVD проигрыватель.